**Дидактический материал**

**по внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

**0 -1 классы**

**Карточка 1**

Прочитай слова. Сравни выделенные согласные по произношению.

**В**аня, **в**лага, **ф**ляга, **ф**орма, **в**орона, **в**оздух, **ф**утбол, **ф**онарь.

Спиши. Звонкие согласные в начале слова подчеркни зеленым карандашом, глухие – синим.

**Карточка 2**

Прочитай. Произнеси четко парные глухие и звонкие согласные звуки в начале слова.

Вася и Валя идут в школу. У Васи новая форма. У Вали новый фартук.

Спиши. Подчеркни слова с парными согласными в начале слова.

**Карточка 3**

Прочитай. Произнеси звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв.

..окус ..ата

..орота ..афли

..артук ..орона

..асон ..оротник

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 4**

Прочитай. Произнеси звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв.

У Вали ..икус. У Вовы ..иалки. У Фени ..асильки. Это кон..етная фабрика. Вова работает на ..абрике. Витя работает на ..абрике.

Спиши. Звонкие согласные в начале слова подчеркни зеленым карандашом, глухие – синим.

**Карточка 5**

Прочитай предложения, вставляя пропущенные слова.

Улицу заливают … .

В лугах зеленеет … .

В буфете стоит графин с … .

В поле растут ранние … .

В классе показывали учебный … .

На башне вьется красный … .

Слова для справок: *травка, асфальтом, водой, фиалки, фильм, флаг.*

Спиши предложения, используя слова для справок.

**Карточка 6**

Отгадай загадки и запиши отгадки. Подчеркни буквы **в** и **ф**.

1. По полю рыщет,

Поёт да свищет,

Деревья ломает,

К земле пригибает.

2. В лесу родился,

А дома хозяйничает.

3. Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает.

4. Этот глаз – особый глаз.

Быстро взглянет на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

5. На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

6. Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром – в школу,

Днём – домой.

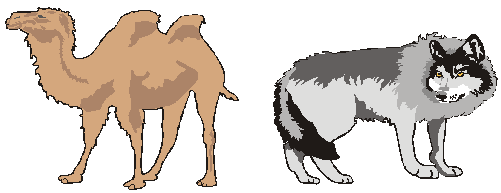
Отгадки: 1. Ветер. 2. Веник. 3. Филин. 4. Фотоаппарат. 5. Волк. 6. Валенки.

**Карточка 7**

Рассмотри картинки. Что на них ты видишь?

Запиши вместо картинок слова: в первый столбик те, в которых слышится звук [в], во второй – слова, в которых слышится звук [ф].





**Карточка 8**

Назови, что ты видишь на рисунках.



со..а со..а

Запиши слова с парными согласными **в–ф**. Парные согласные подчеркни.

**Карточка 9**

Прочитай предложения.

Папа купил новую софу. Мы видели в лесу сову. Бабушка из шерсти связала кофту. Воробей сидит на ветке. На улице свет от фонаря.

Спиши. Подчеркни парные согласные **в–ф**.

**Карточка 10**

Прочитай слова.

Ворона, кофта, овощи, вагон, кофе, фартук, квас, офицер, флот, голова, фонарь, квадрат, флейта, валенки, корова, воробей, флажок.

Выпиши сначала слова с парными **в–ф** в начале слова, а потом – в середине. Согласные подчеркни.

**Карточка 11**

Прочитай предложения.

В огороде растут картофель, **морковь** и **фасоль**.

Осенью мы соберём **овощи** и **фрукты**.

В шкафу висит новая **кофта**.

**Офицер** служит во **флоте**.

**Володя** играет на **флейте**.

**Федя** несёт красный **флажок**.

Спиши выделенные слова. Буквы, которые обозначают парные глухие согласные, подчеркни одной чертой, парные звонкие – двумя.

**Карточка 12**

Прочитай. Произнеси чётко звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв.

У Тани и Вали но..ые ..утболки. У Толи и Васи но..ые шар..ы. ..утболки и шар..ы лежат в шка..у.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 13**

Прочитай чистоговорки. Чётко произнеси звонкие и глухие согласные.

Михаил играл в ..утбол, он забил в ..орота гол.

Наш ..илат ..сегда ..иноват.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 14**

Прочитай слова, вставляя нужную букву.

Рука(в/ф), клю(в/ф), шка(в/ф), ле(в/ф), уда(в/ф), морко(в/ф)ь, обры(в/ф), бро(в/ф)ь, посе(в/ф), кро(в/ф)ь, обры(в/ф).

Спиши, выбирая нужную букву.

**Карточка 15**

Составь предложение из каждой строчки.

..онарей, На, улице, много.

положил, ..едя, в, вещи, шка.. .

урожай, В, собрали, ..руктов, августе, большой.

Запиши составленные предложения, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 16**

Вставь пропущенные буквы **в** или **ф**. Прочитай слова. Запиши, вставленную букву подчеркни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и | ш | н | я |  |  | а | с | о | л | ь |
|  | е | т | е | р |  | о | н | а | р | ь |
|  | а | г | о | н |  | и | а | л | к | а |

**Карточка 17**

Рассмотри картинку. Придумай по ней рассказ по теме «Фруктовый сад».



Найди и запиши слова, в которых есть буквы **в** или **ф**.

**Карточка 1**

Прочитай. Найди и произнеси парные звонкие и глухие согласные в начале слов.

**Белка**

В дупле белка. Паша бросил палку. Белка прыгнула на ветку. Белка быстро скрылась.

Спиши. Подчеркни парные согласные.

**Карточка 2**

Прочитай. Произнеси звуки на месте пропущенных букв. Какие звуки произносятся с голосом? Какие – без голоса? Какими буквами обозначаются эти звуки?

Петя был в ..арке.

Боре купили ..арабан.

Ба..ушка пекла ..лины.

У Поли в сачке ..абочка.

..авел и ..орис ..ошли в лес.

Спиши. Подчеркни парные звонкие и глухие согласные.

**Карточка 3**

Прочитай и спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

Ба..ушка пила чай.

Брат ..ил квас.

Паша ..ыл в кино.

..аша смотрел «Коло..ок».

**Карточка 4**

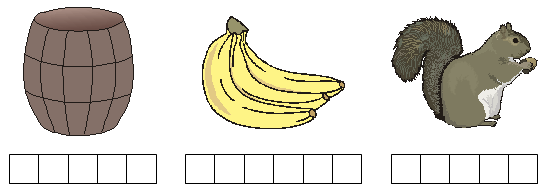
Назови нарисованные предметы и запиши их названия.



**Карточка 5**

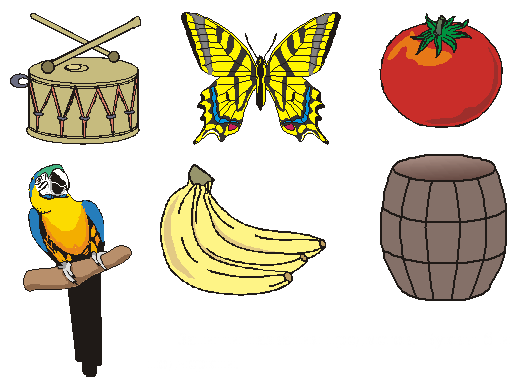
Назови нарисованные предметы.

Впиши их названия в клетки.



**Карточка 6**

Назови предметы и парные звонкие и глухие согласные, которые слышатся в начале этих слов.



Запиши названия предметов. Буквы **б** и **п** подчеркни.

**Карточка 7**

Отгадай загадки и запиши отгадки. Подчеркни буквы **б** и **п**.

1. В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

2. В деревне часы такие,

Не мёртвые, а живые,

Ходят без завода,

Они птичьего рода.

3. На полянке девчонки

В белых рубашонках,

В зелёных полушалках.

4. Прилетели галки в поле

И уселись на снегу…

Стану я учиться в школе –

Разобраться в них смогу!

5. Стоит толстуха –

Деревянное брюхо,

Железный поясок.

6. Наткёт, наплетёт,

Сядет и добычи ждёт.

Отгадки: 1. Поезд. 2. Петух. 3. Берёзы. 4. Буквы. 5. Бочка. 6. Паук.

**Карточка 8**

Прочитай. Найди и произнеси парные звонкие и глухие согласные в начале слова.

**В лесу**

Павел и Борис пошли в лес. Борис собирал в лесу бруснику. Павел рвал рябину. У пенька дети нашли много грибов.

Спиши. Подчерки парные согласные.

**Карточка 9**

Прочитай предложения. Назови слова со звуками [б] и [п].

Под ёлкой растёт белый гриб. Бабушка сварила вкусный суп. Ястреб поймал воробья. Мешки с картофелем внесли в погреб. Краб ползал по мокрым камням.

Запиши предложения, буквы **б** и **п** подчеркни.

**Карточка 10**

Прочитай предложения.

У Паши есть бабушка. Она живет в деревне. Мальчик приезжает к ней в гости на каникулы. Из муки и молока бабушка печет вкусные блины.

Дай полные ответы на вопросы:

– Что испекла бабушка из муки?

– Как зовут мальчика?

Произнеси парные звонкие и глухие согласные в словах **Паша, бабушка, блины**. Где находятся эти звуки – в начале или середине слова?

Запиши ответы на вопросы в тетрадь.

**Карточка 11**

Прочитай предложения. Выбери из предложений слова со звуками [б] и [п], прочитай их.

У Миши болит зуб. У дома намело большой сугроб. В озере живёт карп. В лесу растёт дуб. Краб живёт в море. Мама сварила вкусный суп.

Выпиши слова со звуками [б] и [п] в два столбика.

**Карточка 12**

Рассмотри картинки. Определи, какой звук, [б] или [п], в названии картинки.



Придумай предложения со словами на картинках и запиши их.

**Карточка 13**

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

В **поле** колосилась ..шеница. На огороде созрел красный ..омидор. У девочки в косе красный ..ант. У **Бори** старший ..рат **Павлик**. На **полку** поставили ..укет цветов.

В выделенных словах подчеркни одной чертой букву, которая обозначает парный глухой согласный, двумя чертами – парный звонкий согласный.

**Карточка 14**

Спиши предложения, в которых есть слова с буквами **б** или **п** на конце. Подчеркни эти слова.

Голубь красногрудый сел на крышу к нам.

Марина сама сварила суп.

Из пекарни привезли хлеб.

Почки набухли на вербе.

Худ обед, когда хлеба нет.

Грибы ищут – по лесу рыщут.

**Карточка 15**

Заполни таблицу, используя слова с буквами **б** и **п**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Животные | Деревья | Ягоды | Цветы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Карточка 16**

Рассмотри рисунок. Найди и назови слова, в которых есть буква **б** и **п**.



Запиши слова с буквами **б** и **п**.

**Карточка 17**

Прочитай пословицы. Чётко произнеси звонкие и глухие согласные.

Берегись бед, пока их нет.

Беседа дорогу коротает, а песня – работу.

Без дела жить – только небо коптить.

Объясни смысл пословиц. Спиши их. Слова с буквами **б** и **п** подчеркни.

**Карточка 1**

Прочитай слова. Произнеси парные звонкие и глухие согласные в начале слова. Скажи, какой из этих звуков звонкий, а какой – глухой.

Точка, трава, дачка, тачка, дочка, диван, топор.

Выпиши в один столбик слова со звонкой согласной, в другой – слова с глухой согласной.

**Карточка 2**

Прочитай. Произнеси парные звонкие и глухие согласные.

Таня пишет диктант. Дима купил тетради. В лесу тень весь день. Дети катаются на коньках.

Спиши предложения. Подчеркни буквы **д** и **т** в начале слова.

**Карточка 3**

Прочитай. Произнеси парные звонкие и глухие согласные в начале выделенных слов.

**Котик**

Котик **Дымок** дома. Он стал искать еду. **Таня дала** ему молоко. **Тима дал** котику мясо. **Дымок** сыт.

Спиши, буквы **д** и **т** подчеркни.

**Карточка 4**

Прочитай. Замени звонкую согласную в начале слова парной глухой согласной. Пары слов запиши в тетрадь.

Образец: доска – тоска.

дам – … дом – …

дачка – … Дон – …

дочка – … дома – …

доля – … доска – …

**Карточка 5**

Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Дети раскрыли … .

Таня любит … .

Корове дали много … .

В лесу стучит … .

Слова для справок: дедушку, дятел, тетради, травы.

Спиши предложения, вставляя слова для справок, подчеркни буквы **д** и **т**.

**Карточка 6**

Прочитай. Произнеси звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв. Спиши.

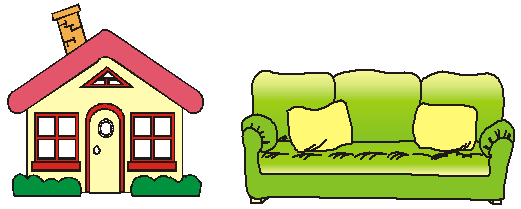
**В школе**

Дима идёт в школу. Он ..ежурный. ..има кладёт ..етради на парты. Мел он кладёт на ..оску. ..има полил цветы.

**Карточка 7**

Назови нарисованные предметы и запиши их названия.







**Карточка 8**

Рассмотри картинки. Что ты видишь на них?

Запиши вместо картинок слова: в первый столбик – в которых слышится звук [д], во второй – в которых слышится звук [т]. С одним из слов составь предложение.



**Карточка 9**

Отгадай загадки и запиши отгадки. Подчеркни буквы **д** и **т**.

1. Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою.

Наскочил на дальний лес –

Прохудился и исчез.

2. Живёт в нём вся вселенная,

А вещь обыкновенная.

3. Никого не обижает,

А её все толкают.

4. Конь стальной, овса не просит,

А пашет и косит.

5. Сильнее солнца,

Слабее ветра,

Ног нет, а идёт,

Глаз нет, а плачет.

6. Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

7. Он по-рабочему одет –

Удобно, просто, ловко.

На нём малиновый берет

И пёстрая спецовка.

Отгадки: 1. Дождь. 2. Телевизор. 3. Дверь. 4. Трактор. 5. Туча. 6. Дерево. 7. Дятел.

**Карточка 10**

Прочитай слова парами.

дочка – точка Дина – тина

дело – тело дачка – тачка

дом – том день – тень

Скажи, какие слова начинаются с парного глухого согласного, какие – с парного звонкого. Спиши слова парами. Буквы, которые обозначают парный глухой согласный, подчеркни одной чертой, парный звонкий – двумя.

**Карточка 11**

Прочитай пары слов.

плоды – плоты

удочка – уточка

душ – тушь

кадушка – катушка

Спиши слова парами. Ответь на вопросы и запиши ответы.

– Что нужно рыболову?

– Кто плавает в пруду?

**Карточка 12**

Прочитай пары слов. Как произносятся звуки [д] и [т]?

дрова – трава плоды – плоты

дом – том дочка – точка

Даня – Таня доска – тоска

С каждым словом составь предложение. Три предложения запиши в тетрадь. Буквы **д** и **т** подчеркни.

**Карточка 13**

Составь предложение из каждой строчки.

Напали, на, Враги, **отряд**, пограничный.

пограничники, погибли, Многие.

вишнёвый, Теперь, **сад**, цветёт, здесь.

память, Это, погибших, о.

Объясни написание выделенных слов. Запиши составленные предложения. Устно выбери название: «На заставе», «Память о погибших», «Вишневый сад». Объясни свой выбор.

**Карточка 14**

Прочитай пословицы. Чётко произнеси звонкие и глухие согласные.

Жи(д/т)ка слеза, да е(д/т)ка.

Яго(д/т)ка красна и на вкус сла(д/т)ка.

Рыбка мелка, да уха сла(д/т)ка.

Спиши, выбирая нужную согласную.

**Карточка 15**

Прочитай диалог Волка и Медведя по ролям.

– Ты куда идёшь, **медве..ь**?

– В **горо..** ёлку присмотреть.

– Да на что тебе она?

– Новый **го..** встречать пора.

– Что ж не вырубил в лесу?

– Жалко, лучше принесу.

Кто прав: Волк или Медведь? Почему? Спиши выделенные слова, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 16**

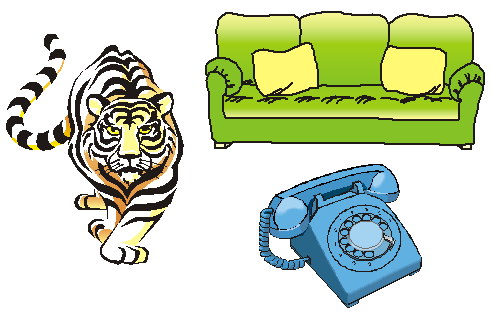
Прочитай. Вставь пропущенные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Зимой во дворе сделали ... .  Дети раскрыли ... .  Таня любит ... .  В магазине продаётся ... . | тетради  каток  дедушку  одежда |

Спиши. Буквы **д** и **т** подчеркни.

**Карточка 17**

Рассмотри картинки. Определи, какой звук, [д] или [т], в названии картинки.



Придумай предложения по этим картинкам, запиши их.

**Карточка 18**

Вставь пропущенные буквы **д** или **т**. Прочитай слова.

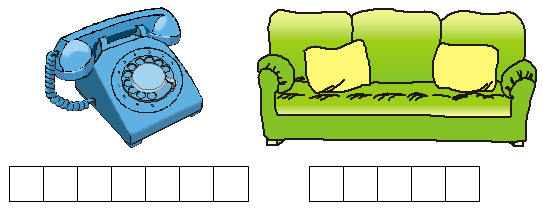
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п | р | у |  |
| т | р | у |  |
| о | б | е |  |
| к | у | с |  |
| с | л | е |  |

Запиши слова. Вставленную букву подчеркни.

**Карточка 19**

Назови нарисованные предметы.

Впиши их названия в клетки.



**Карточка 1**

Прочитай. Чётко произнеси выделенные парные звонкие и глухие согласные. Скажи, какой из них глухой, а какой – звонкий.

Дедушка купил **к**нигу. Тут **к**артинки. Вот на лугу **г**уси. Вот ягода и **г**руши. А вот **г**орка. На **г**орке дети.

Спиши, подчеркни буквы **г** и **к**.

**Карточка 2**

Прочитай. Назови парные звонкие и глухие согласные. Как произносятся звонкие согласные в начале слова? Как произносятся глухие согласные в начале слова?

Колос, калина, куры, грибы, каток, годы, картина, куст, голубь, газета, гвоздика.

Спиши сначала слова с буквой **г**, а потом – слова с буквой **к** в начале слова.

**Карточка 3**

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

..апуста, ..араж, ..атер, ..нездо, ..удок, ..ошка, ..нига, ..ород, ..уст, ..орзина, ..артина, ..онфета.

Спиши слова в тетрадь, подчеркни пропущенные буквы.

**Карточка 4**

Прочитай предложения, вставляя слова для справок.

Москва – красивый … .

Грачи громко кричали в … .

У дома растёт … .

Катя ела … .

Папа забивал … .

Слова для справок: крыжовник, город, калина, гвозди, гнёздах.

Запиши предложения в тетрадь, подчеркни буквы **г** и **к**.

**Карточка 5**

Прочитай. Произнеси звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв. Спиши.

**На уроке**

Урок труда. У ребят ..лина. ..риша лепит мышку. Кира лепит ..рушу. ..оля лепит ягоды. А вот ..рибок. ..рибок делал Игорь.

**Карточка 6**

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

..ошка, ..рач, ..орка, ..усь, ..арандаш, ..олос.

Спиши сначала слова с буквой **г**, а затем слова с буквой **к**.

**Карточка 7**

Отгадай загадки и запиши отгадки. Подчеркни буквы **г** и **к**.

1. Без рук, без топорёнка

Построена избёнка.

2. На соломинке дом,

Сто ребяток в нём.

3. Молоток стук-постук,

Торчит в стене сук,

Постучи опять –

Будет не видать.

4. Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня.

5. Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки, беги без оглядки.

6. Это чудо-кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Всё сначала начинаю.

7. На лугу живёт скрипач,

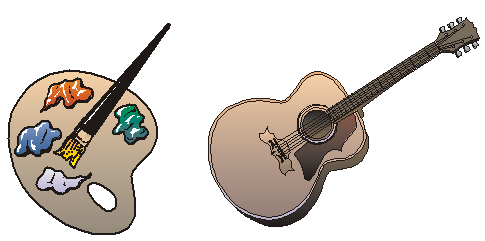
Носит фрак и ходит вскачь.

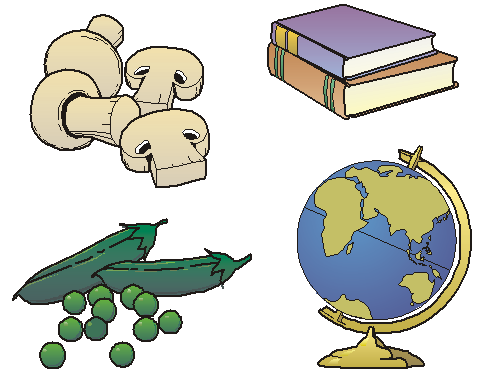
Отгадки: 1. Гнездо. 2. Колос. 3. Гвоздь. 4. Крапива. 5. Гусь. 6. Кубики. 7. Кузнечик.

**Карточка 8**

Рассмотри картинки. Что ты видишь на них?

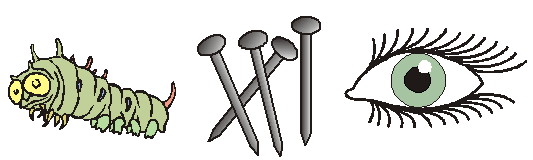
Запиши вместо картинок слова. В первый столбик – слова, в которых слышится звук [г], во второй – слова, в которых слышится звук [к].

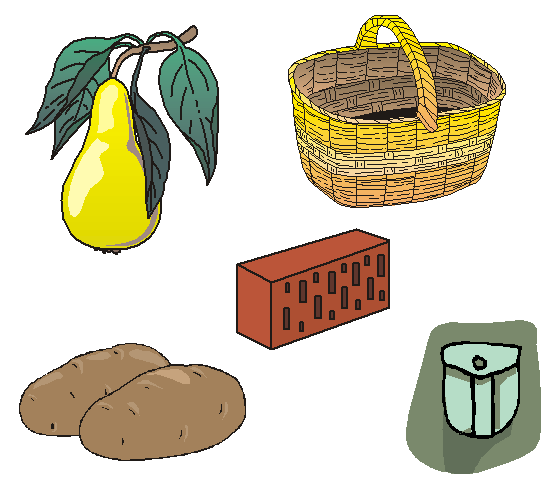




**Карточка 9**

Рассмотри картинки. Запиши названия предметов. Назови парные звонкие и глухие согласные. Подчеркни буквы **г** и **к** в начале слова.





**Карточка 10**

Прочитай слова.

Гол – кол, угол – укол, гости – кости, деньки – деньги, Галина – калина.

Скажи, какими согласными различаются слова. Составь предложения с этими словами.

**Карточка 11**

Прочитай, дополни предложения словами.

Для начинки на пирог

Приготовили ... (*творо..*).

Кот под лавку уволок

Вкусный праздничный ... (*пиро..*).

Спиши. Подчерки в этих словах парные согласные.

**Карточка 12**

Прочитай. Спиши предложения.

**Галка** села на забор. У камина греется **кошка**. В огороде вырос **горох**. Девочку звали **Галина**. В лесу покраснела **калина**.

В выделенных словах подчеркни парные согласные **г–к**.

**Карточка 13**

Прочитай. Дополни предложения словами из справок.

Собака грызет ... .

К нам придут ... .

Слова для справок: гости, кости.

Спиши. Подчеркни парные согласные **г–к**.

**Карточка 14**

Прочитай стихотворение.

Падал сне.. на поро.. .

Кот слепил себе пиро.. .

А пока лепил и пёк,

Ручейком пиро.. утёк!

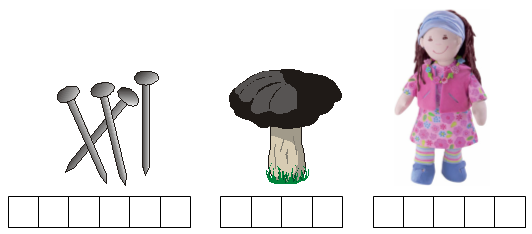
*П. Воронько*

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 15**

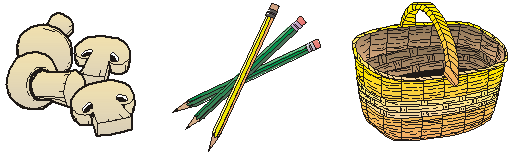
Назови нарисованные предметы.

Впиши их названия в клетки.



**Карточка 16**

Рассмотри картинки. Определи, какой звук ([к] или [г]) в названии картинки.



Придумай предложения со словами, обозначающими предметы на картинках, запиши их.

**Карточка 17**

Составь предложение из каждой строчки слов.

**ягоды**, В, растут, лесу, и, **грибы**.

собрали, **корзину**, в, Дети, их.

Объясни написание выделенных слов. Запиши составленные предложения.

**Карточка 18**

Прочитай слова, вставляя пропущенный слог **га** или **ка**.

Ду.., ру.., но.., ..пуста, гор.., ..зета, раду.., ..тер, ..раж.

Спиши слова в тетрадь. Подчеркни пропущенные слоги.

**Карточка 19**

Прочитай пословицы. Четко произнеси звонкие и глухие согласные.

Кошке – игрушка, мышке – слёзки.

Куда иголка, туда и нитка.

Корень учения горек, а плод сладок.

Объясни смысл пословиц. Спиши. Слова с буквами **г** и **к** подчеркни.

**Карточка 1**

Прочитай слова. Сравни, как произносятся звуки [з] и [с].

**С**он, **з**онт, **з**вон, **з**аяц, **с**ыр, **с**умка, **с**анки, **з**амок.

Спиши, подчеркни буквы **з** и **с**.

**Карточка 2**

Прочитай. Какой из согласных звонкий, а какой глухой?

**С**вет, **с**тон, **з**акат, **з**онт, **с**ова, **с**квер, **з**има, **з**ефир, **с**ок, **с**вёкла.

Спиши, звонкие согласные подчеркни зелёным карандашом, глухие – синим.

**Карточка 3**

Прочитай слова. Назови звуки, которые ты слышишь на месте пропущенных букв.

..агадка, ..оль, ..аяц, ..осулька, ..тул, ..има, ..онт, ..обака, ..ерно, ..олнце, ..везда.

Спиши слова. Придумай с любым из этих слов два предложения. Запиши их. Слова с буквами **з** и **с** подчеркни.

**Карточка 4**

Прочитай загадки. Подбери отгадки. Определи, в какой части слова находятся звуки [з] и [с].

|  |  |
| --- | --- |
| Хоть сама – и снег, и лёд,  А уходит – слёзы льёт. | В дом чужого не пущу,  Без хозяина грущу. |

Спиши загадки вместе с отгадками. Буквы **з** и **с** подчеркни.

**Карточка 5**

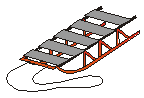
Прочитай предложения. Скажи, какие звуки слышатся на месте пропущенных букв.

|  |  |
| --- | --- |
| Наступила ..олотая осень.  У Лизы ..лая ..обака. | В саду ..апели ..оловьи.  Зоя идёт на ..тадион. |

Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы и подчеркни их.

**Карточка 6**

Дополни предложения словами вместо картинок. В каких словах слышится звук [з], а в каких – звук [с]?

На  вязанка дров.

У  круглые глаза.

Дети лепили .

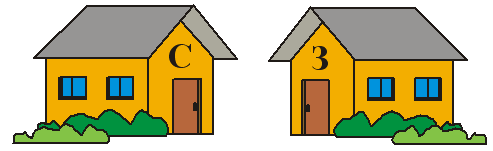
Саша прочитал сказку про .

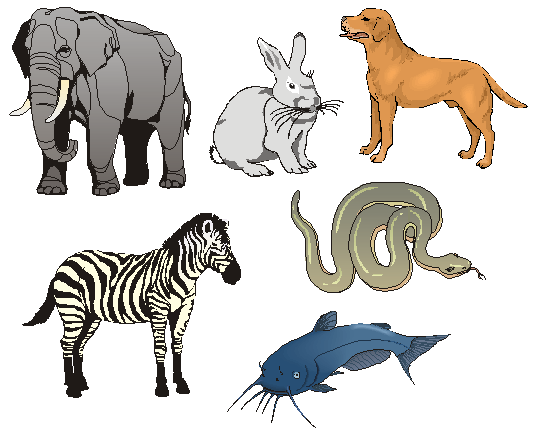
Мама несла тяжёлую .

Сеня пошёл на прогулку с .

**Карточка 7**

Рассмотри картинки. Помоги животным расселиться в домики.





Запиши в тетрадь названия животных: тех, которые поселятся в домик с буквой **с**, помести в первый столбик, тех, которые поселятся в домик с буквой **з**, – во второй.

**Карточка 8**

Отгадай загадки и запиши отгадки.

Подчеркни буквы **з** и **с**.

1. Я самый крупный из земных зверей,

Но нет меня умнее и добрей.

2. Свернёшь – клин,

Развернёшь – блин.

3. Четыре ноги, два уха,

Один нос да брюхо.

4. Живу в лесу и на лугу,

Я порчу в огороде грядки

И удираю без оглядки.

5. Не говорит, не поёт,

А кто к хозяину идёт –

Она знать даёт.

6. В землю тёплую уйду,

К солнцу колосом взойду,

В нём таких, как я,

Будет целая семья!

7. Ночью летает,

Огнём мигает.

8. Бел, а не заяц,

Летит, а не чайка.

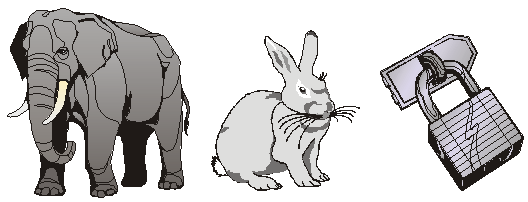
Отгадки: 1. Слон. 2. Зонт. 3. Самовар. 4. Заяц. 5. Собака. 6. Зерно. 7. Светлячок. 8. Снег.

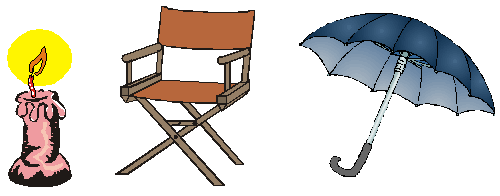
**Карточка 9**

Рассмотри картинки. Впиши их названия в клетки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **З** |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **З** |  |  |  |
| **С** |  |  |  |
| **З** |  |  |  |
| **С** |  |  |  |





**Карточка 10**

Прочитай.

Сушка, санки, сом, синица, сова, сахар, осина, маска, колесо, осока.

Зайка, замок, зонт, зима, Зоя, забор, узор, коза, слеза.

Спиши. Подчеркни парные согласные **з–с**.

**Карточка 11**

Прочитай.

Летит оса! Гудит оса!

Оса – гроза! Оса – слеза!

А чья слеза? Моя слеза.

Спиши. Подчеркни парные согласные **з–с**.

**Карточка 12**

Прочитай.

Оса, коза, забор, корзина, осина, завод, узор, осока, колесо, волосы, маска, миска, суббота, снег, сыр, сок, земля.

Выпиши сначала слова с парными **з–с** в начале слова, а потом – в середине. Согласные подчеркни.

**Карточка 13**

Прочитай чистоговорки. Четко произнеси звонкие и глухие согласные.

В лесу ко(з/с)а. У ко(з/с)ы ко(з/с)а.

Звенит ко(з/с)а – сено носит ко(з/с)а.

Спиши, выбирая нужную согласную.

**Карточка 14**

Прочитай слова, вставляя нужную букву.

Голо(з/с), гла(з/с), матро(з/с), арбу(з/с), гру(з/с), моро(з/с), расска(з/с), поя(з/с), зано(з/с), насо(з/с), автобу(з/с), водола(з/с).

Спиши, вставляя парную звонкую или глухую согласную.

**Карточка 15**

Рассмотри картинку. Придумай по ней рассказ.



Найди и запиши слова, в которых есть буквы **с** или **з**.

**Карточка 16**

Прочитай стихотворение.

Сели дети на сала..ки,

Как блестят весельем гла..ки!

Покатились, понеслись

На сала..ках с горки вни.. .

*А. Барто*

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 17**

Составь предложения из каждой строчки слов.

опали, берё..ки, последние, С, листья.

холодный, Дует, ре..кий, ветер.

забрались, под, Голуби, дома, карни.. .

гне..до, спрятался, Воробей, мягкое, в.

..има, Скоро, на…тупит.

Запиши составленные предложения, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 18**

Прочитай текст, вставляя пропущенные парные звонкие и глухие согласные.

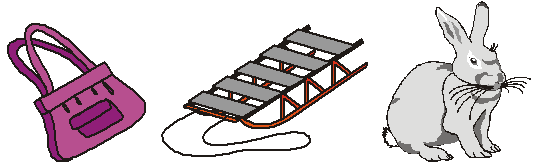
**Зимой**

Пришла ..има. Моро.. все окошки занё.. . Летит пуши..тый ..нег. Весь ..ад белый. У крыльца вы..окий ..угроб.

Спиши, подчеркни вставленные буквы.

**Карточка 19**

Рассмотри картинки. Определи, какой первый звук в названии картинки.



Придумай предложения, запиши их.

**Тема: К тайнам звуков и букв**

**(1 класс)**

**Цели**: закрепить навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки; развивать фонематический слух; умение соотносить произношение и написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов; воспитывать культуру учебного труда.

Оборудование: карточки для дидактической игры «Парный звонкий согласный заболел», предметные картинки.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Орешек знаний твёрд, но всё же

Вы не привыкли отступать.

Вам расколоть его поможет

Желанье сильное узнать.

**II. Минутка чистописания.**

– Назовите буквы, в которых есть элементы С, Э.

*Учитель записывает на доске буквы, которые называют дети:* ***ж****,* ***х****,* ***э****,* ***с****.*

– Запишите эти буквы в порядке их следования в алфавите.

– Какая буква «лишняя»? *(Э.)* Дайте ей характеристику.

**III. Введение в тему.**

– Сколько букв в русском языке? Какие буквы не обозначают звуков?

– Сколько гласных звуков? *(6.)* Сколько букв, обозначающих гласные звуки? *(10.)*

**IV. Сообщение темы урока, постановка целей.**

– Что вы знаете о парных звонких и глухих согласных? *(Ответы детей.)*

– Послушайте сказку.

**Парные и непарные**

Как-то король Алфавит и королева Азбука устроили сказочный бал, на который были приглашены все буквы. Там они разбились на пары и стали танцевать. Гласные танцевали с гласными, а согласные – с согласными. Буквы *а–я*, *у–ю*, *ы–и*, *э–е*, *о–ё* танцевали вальс. Им было весело!

Согласные тоже танцевали парами, но неповоротливость немного мешала им, и они пыхтели, шипели и свистели от усердия. Вот какие это были пары: *б–п*, *в–ф*, *г–к*, *д–т*, *ж–ш*, *з–с*. Причем буквы *б*, *в*, *г*, *д*,  *ж*, *з*  звонко отбивали ногами в такт музыке.

А вот *п*, *ф*, *к*, *т*, *ш*, *с* были глухи к музыке. Буквы, обозначающие звонкие звуки, весело выкрикивали свои имена в такт музыке, глухие робко шептали, как эхо, имена своих подруг.

Вот какие это были странные пары.

Но были на балу и одинокие буквы. Они вовсе не хотели танцевать и предпочитали одиночество. Это *л*, *м*, *н*, *р*, *й*, *х*, *ц*, *ч*, *щ*, *ъ*, *ь*. Пар у них не было. Это непарные. С тех пор так и повелось. На праздниках парные танцуют в паре со своим партнером. А непарные просто тихо сидят и смотрят на танцующих.

– Давайте проведем наблюдение: как ведут себя парные согласные по глухости–звонкости в начале и на конце слова.

**V. Изучение нового материала.**

1. Дидактическая игра «Парный звонкий согласный заболел».

Один ученик называет «здоровый» парный согласный (с голосом, звонкий), второй – «заболевший» парный согласный (без голоса, глухой). *(Б–п, в–ф, г–к, д–т, ж–ш, з–с.)*

Вывод: при произнесении парных согласных звуков воздух встречает одинаковую преграду, но звонкие звуки произносятся с голосом, а глухие только с шумом.

2. Дидактическая игра «Будь внимателен».

– Поднимите сигнальные карточки с парными согласными.

Вот царь зверей – могучий ле..,

А тут жира.. с длиннющей шеей.

Ушастый ё.. . Чем не хорош?

Уда.. пятнистый всех длиннее.

Ено..-красавец смотрит вниз,

Там потянулась сладко ры..ь.

Плывет могучий бегемо..,

Медве..ь пчелиный ищет мёд.

И белый голу..ь там летает,

Всех отдохнуть нас приглашает.



**VI. Закрепление изученного материала.**

1. Работа с пословицами.

– Прочитайте пословицы. Напишите их в тетради, вставляя нужные буквы. Объясните смысл пословиц.

*Старый дру.. лучше новых двух.*

*Тру.. кормит, а лень портит.*

– Какие буквы вставили? Какие слова могут быть проверочными?

2. Дидактическая игра «Чья команда победит?».

Учитель делит детей на две команды. Каждой команде на доске предлагается по 6 слов. Задача учащихся – подобрать к ним и записать парные слова, отличающиеся только глухостью/звонкостью одного или двух согласных. Кто быстрее выполнит задание, тот и победит.

|  |  |
| --- | --- |
| I  голос –  коза –  злой –  жаль –  жить –  сиять – | II  кора –  кол –  твоих –  шалость –  пить –  пас – |

**VII. Итог занятия.**

– Как парные глухие и звонкие согласные произносятся и пишутся в начале слова? На конце слова?

– Как следует проверять парные согласные на конце слова?

**2 класс**

**Тема: Что узнали? Чему научились?**

**Прочитай данные отрывки.**

● Найди мягкие согласные в подчеркнутых словах. Четко произнеси их.

**Лиса и заяц**

(отрывок)

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца – лубяная. Пришла весна красна – у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и выгнала.

Идёт доро́гой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

– Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

– Не плачь, зайчик. Я твоему горю помогу.

(*Русская народная сказка.*)

**Кто это?**

Я живу под землёй в тёмной норке.

Шубка серая, крошечный рост,

Глазки, чёрные бусинки, зорки,

И верёвочкой тоненький хвост.

Меж стеблями колосьев поспелых

Я опавшие зёрна ищу

И в зубах своих остреньких, белых

Колос срезанный в норку тащу.

Я боюсь долгоносой вороны,

Желтоглазой совы и хорьков,

Голодаю весною студёной,

Зябну в сырости талых снегов.

*О. Белявская*

Блекнут травы. Дремлют хаты.

Рощи вспыхнули вдали.

По незримому канату

Протянулись журавли.

Гаснет день. За косогором

Разливается закат.

Звонкий месяц выйдет скоро

Погулять по крышам хат.

*С. Есенин*

Шляпа лежала на комоде. Котёнок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась. Мальчики испугались и побежали на кухню. Они набрали картошки и стали швырять её в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из неё выскочил котёнок. (*По Н. Носову.*)

**Осень**

Облетели листья с клёна,

Клён от холода дрожит

На дорожке у балкона

Золотой ковёр лежит.

Ставит дождь на окна точки,

А по крыше без конца

Барабанят молоточки.

Лужи зябнут у крыльца.

*Е. Авдиенко*

**Найди слова, в которых мягкость согласных обозначена гласными *я*, *ё*, *ю*, *е*, *и*, *ь*. Запиши их.**

**Четыре желания**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

– Запиши твоё желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

(*К. Ушинский*)

**Берёзовый пирожок**

Братья с Нюркой пошли в лес по ягоды. К обеду бидоны у ребят были полны. Присели отдохнуть. Никто из них не взял в лес ни сухаря, ни лепёшки.

– Погодите, я сейчас пирожков напеку! – сказала Нюрка.

Она сорвала с берёзовой ветки листок, завернула в него пяток земляничин и протянула мне как старшему.

– Что это? – спросил я.

– Берёзовый пирожок. Ешь!

Очень вкусным оказался берёзовый пирожок.

(*Ю. Коваль*)

**Мой кораблик**

Подхватил ручей мой кораблик и понёс его. Кругом волны кипят, подбрасывают его, из стороны в сторону кидают. А кораблик плывёт дальше и дальше. Я рядом с ним бегу. Другие ребята за мной спешат. Вот и река. Поплыл мой кораблик в речную даль. Вот уже меньше и меньше. Вот уже крохотной точкой мелькнул и скрылся.

Ребята вокруг шумят, кричат:

– Юркин кораблик не потонул, в реку уплыл!

Может, до самого моря теперь доберётся.

(*Г. Скребицкий*)

**Назови буквы, которые указывают на мягкость впереди стоящего согласного в подчеркнутых словах.**

**Приключения зелёного листа**

Как-то раз с большого клёна

Оторвался лист зелёный

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

Закружилась голова

У зелёного листа.

Ветер нёс его и нёс,

Бросил только на мосту.

В тот же миг весёлый пёс

Шмыг – к зелёному листу!

Лапой хвать зелёный лист,

Дескать, поиграем.

«Не хочу», – парашютист

Головой качает…

Ветер вновь с листом зелёным

Закружил над старым клёном,

Но шалун уже устал

И ко мне в тетрадь упал…

Я пишу в саду под клёном

Стих о том листе зелёном.

*Ю. Карасёва*

**Прочитай имена мальчиков и девочек.**

****

****

**Составь пословицы из слов-рассыпушек.**

|  |
| --- |
| *рёДаному нюко в бызу не смяттор.* |
|  |
| *Уньече – тевс, а ченьенеу – мать.* |
|  |
| *сиКраво сапить – делюй важауть.* |
|  |

**Запиши детёнышей животных.**

|  |
| --- |
| *У львицы –* |
| *У свиньи –* |
| *У овцы –* |
| *У утки –* |
| *У вороны –* |
| *У коровы –* |
| *У орлицы –* |
| *У гусыни –* |

**Каких зверей так называют? Запиши.**

|  |
| --- |
| *Косой –* |
| *Косолапый –* |
| *Сохатый –* |
| *Увалень –* |
| *Надут как…* |
| *Грязный как…* |
| *Упрям как…* |
| *Колючий как…* |

● ***Синонимы – это слова, которые называют по-разному один и тот же предмет.***

**Запиши к словам синонимы.**

|  |
| --- |
| *Грусть –* |
| *Буран, вьюга –* |
| *Лошадь –* |
| *Огромный –* |
| *Дорога –* |
| *Луна –* |
| *Собака –* |

***● Антонимы – разные по звучанию слова с противоположным значением.***

**Запиши к словам антонимы.**

|  |
| --- |
| *Молодость –* |
| *Труд –* |
| *Здоровый –* |
| *Лёгкая (ноша) –* |
| *Кто хочет много знать, тому надо мало…* |
| *Ученье – свет, а неученье –…* |
| *Знай больше – говори…* |

***● Омонимы – слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разное значение.***

**1. О каких ключах идёт речь?**

Шёл я с сумкой за плечом,

Вижу, бьёт в овраге ключ.

Наклонившись над ключом,

Уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну,

Над водою спину гну.

Если ключ я не найду,

Как домой я попаду?

*В. Лифшиц*

**2. Какие ключи вы знаете?**

Много разных есть ключей:

Ключ – родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

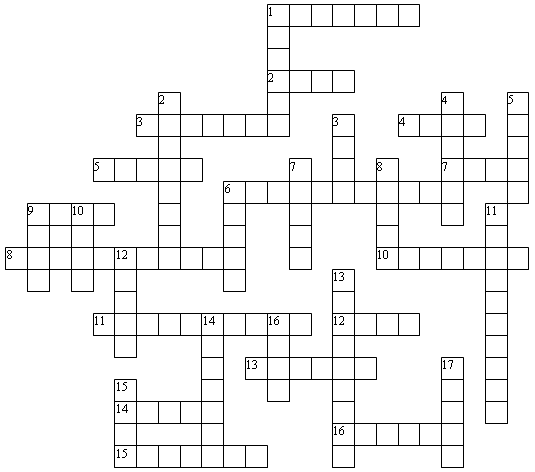
И обычный – ключ дверной.

**Замени одним словом фразеологические обороты:**

|  |
| --- |
| *Бить баклуши –* |
|  |
| *Держать язык за зубами –* |
|  |
| *Сломя голову –* |
|  |
| *Морочить голову –* |
|  |
| *Зарубить на носу –* |
|  |
| *Очки втирать –* |
|  |
| *Перемывать косточки –* |
|  |

**Разгадай кроссворд.**

**Кроссворд**

****

По вертикали:

1. Летит – воет, упадёт – землю роет. (*Снаряд.*)

2. Крытое углубление в земле, вырытое для жилья, укрытия. (*Землянка.*)

3. Картофель всмятку. (*Пюре.*)

4. Лодка на корабле. (*Шлюпка.*)

5. Что пряли поздно вечером 3 девицы под окном? (*Пряжа.*)

6. Соперник Буратино в сердечных делах. (*Пьеро.*)

7. Отдельная комната монаха в монастыре. (*Келья.*)

8. Очень усердно. (*Рьяно.*)

9. Охотница до чужих мехов. (*Моль.*)

10. Подвал на корабле. (*Трюм.*)

11. На столе винтом верчу,

Да никак не улечу. (*Вентилятор.*)

12. Ходит по двору он важно,

Горд собой: «Пусть знает каждый:

Раз индейский я петух –

То один, мол, стою двух!» (*Индюк.*)

13. У матроса есть рубашка,

Называется – … (*Тельняшка.*)

14. Горбатый корабль

По пустыне плывёт.

Сухую колючку

Лениво жуёт. (*Верблюд.*)

15. Замените слова: льёт (дождь), шагает (мальчик), едет (машина), течёт (время) – одним словом, подходящим по смыслу. (*Идёт.*)

16. С головой в нору ныряю –

Вам ворота отворяю. (*Ключ.*)

17. У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже… (*Брюки.*)

По горизонтали:

1. Везёт, а не лошадь,

Летит, а не птица,

Жужжит, а не пчела. (*Самолёт.*)

2. Одежда священника (*Ряса.*)

3. Человек, идущий пешком. (*Пешеход.*)

4. О ней мечтает птица в клетке. (*Воля.*)

5. Весь день стоит в болоте на одной ноге. (*Цапля.*)

6. День рождения дикарей. (*Понедельник.*)

7. Это берег реки,

На нём зонты и лежаки. (*Пляж.*)

8. Окно на корабле. (*Иллюминатор.*)

9. Это пахучее растение любят класть в чай. (*Мята.*)

10. Синоним слову «аккуратно». (*Опрятно.*)

11. Крошечная девочка, ростом не больше дюйма. (*Дюймовочка.*)

12. Один – человек, а много. (*Люди.*)

13. Морское млекопитающее, которое на суше неуклюжее, но зато замечательный пловец. (*Тюлень.*)

14. Ему обидно оттого,

Что «стукачом» зовут его.

Но какой же он стукач?

Он лесных деревьев врач. (*Дятел.*)

15. Молчаливый… знак,

Не произносится никак!

Но нужен многим он словам,

Его учить придётся вам. (*Твёрдый.*)

16. На меня клюёт рыбёшка,

И на мне висит одёжка,

Я держать умею дверь,

Ну и кто же я теперь?

Сгорблен я, как старичок,

И зовут меня…(*Крючок.*)

**Прочитай и реши задачи Григория Остера.**

1. Мряка и Бряка пришли на полянку и стали прыгать. Мряка прыгнула на 7 лыгов, а Бряка на 8 лыгов. Сколько лыгов осталось нераздавленными, если всего на полянке сидели и тихо пели задумчивую песню 39 лыгов?

2. Мряка и Бряка поссорились. Мряка 7 раз фрякнула Бряку марфуфочкой по чём попало, а Бряка фрякнула Мряку той же марфуфочкой по чём попало 9 раз. Спрашивается, сколько раз хватали бедную марфуфочку за хвост и фрякали ею по чём попало?

3. Когда Слюник видит, что кто-то нашёл пусик, он сразу начинает умирать от зависти. В четверг Мряка в присутствии Слюника нашла сначала 6 пусиков, а потом ещё 12. Сколько раз в этот день начинал умирать от зависти Слюник?

4. Мряка и Бряка нашли чалочку, длина которой 9 тягусиков. Мряка отгрызла себе 4 тягусика, а остальное отдала Бряке. Вырази длину доставшейся Бряке части чалочки в длиниках, имея в виду, что длина каждого тягусика 7 длиников.

5. За зиму Люся потеряла 12 варежек, а Дуся – в 2 раза меньше. Сколько пар варежек потеряли за зиму Люся и Дуся?

6. Дворняга Клюква за свою бурную жизнь сменила много хозяев. В первый раз, ещё в щенячьем возрасте, она просто потерялась. Во второй – убежала от скупых хозяев сама. Восемь раз разные хозяева выгоняли Клюкву за грубость. За неопрятность и разгильдяйство Клюкву выгоняли в два раза реже, а за жадность в три раза чаще, чем за грубость. Последние хозяева, несмотря ни на что, долго любили Клюкву и умерли с ней в один день, после того как она подгрызла ножки шкафа. Сколько всего хозяев было у дворняги Клюквы?

7. Коза Люська имеет 4 кривые ноги, а её хозяйка тётя Уля только 2. Сколько всего ног у них обеих?

8. На дереве сидят 27 котят. 8 котят молока не хотят. А остальные хотят. Сколько котят молока хотят?

9. В небе летят 35 утят, а 27 котят на дереве сидят и глядят на утят. На сколько утят больше, чем котят, которые на них глядят?

(*Г. Остер «Задачник».*)

**3 класс**

**Урок-игра «Мой любимый и могучий русский язык»**

**Произнеси обратные слоги.**

*аль – орь – усь – ыть*

*явь – юнь – иль – зь*

*уль – ень – ядь – ипь*

*ювь – ёмь – ымь – урь*

**Произнеси слова с ударением на слоге с «ь».**

*Сталь, рань, топить, февраль, дверь, рояль, груздь, мать, пыль, букварь, степь, капель, грязь, олень, кровать.*

**Произнеси слова без ударения на слоге с «ь».**

*Удаль, парень, окунь, якорь, знахарь, камень, полдень, табель, голубь, изгородь, мебель, лошадь, стебель, жёлудь.*

**Произнеси слова с «ь».**

*Гусь, лось, путь, огонь, обувь, морковь, журавль, ремень, звонарь, карась, шаль, цепь, снегирь, метель, день, пень, конь, пузырь, лапоть, руль, ось, тополь, корабль, пескарь, сельдь, Русь.*

*Ловить, грызть, тянуть, возить, рычать, играть, читать, кричать, брать, прыгать, стоять, болеть.*

**Найди лишнюю букву в данном ряду букв:** ***е, ё, ю, я, и, ь*.**

*(Буква «ь» не обозначает звука. Она показывает, что находящийся перед ним согласный произносится мягко. Кроме мягкого знака, на мягкость согласных указывают гласные* ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****,* ***и****, если находятся после согласных.)*

**Измени слова так, чтобы согласный на конце стал мягким.**

*дал – … кров – … ел – … косит – … брат – …*

*был – … вес – … мел – … купит – … хор – …*

*стал – … цел – … угол – … ловит – … пыл – …*

*шест – … лез – … жар – … сушит – … плакат – …*

**Измени слова по образцу:**

***рыси – рысь***

*гуси – … гости – … голуби – …*

*кони – … двери – … медведи – …*

*пни – … брови – … снегири – …*

***синеть – синь*** *чернеть – …*

*болеть – … зеленеть – …*

***носит – носить*** *косит – … читает – …*

*солит – … возит – … молчит – …*

*мечтает – … говорит – … мечтает – …*

**Прочитай названия месяцев.**

● Напиши их по временам года. Вставь, где надо, мягкий знак.

*Июн.., апрел.., май, август, январ.., июл.., март, ноябр.., феврал.., октябр.., декабр.., сентябр...*

● При помощи мягкого знака можно «перевести» слово из одной части речи в другую. Добавь мягкий знак и запиши новое слово.

*состав – … трон – … стан – … жар – …*

*бурав – … удар – … пример – …*

**Спиши слова, вставляя, где надо, мягкий знак.**

*Пет.., читает.., тюлен.., якор.., ладон.., знак.., пут.., арбуз.., лошад.., сет.., фонар.., зуб.. .*

**Запиши под диктовку.**

1. Вове шесть лет. Вова взял шест.

2. В печке жар. Скорее жарь рыбу.

3. Мама месит тесто. Пора месить тесто.

4. Папа пилит дрова. Помоги папе пилить дрова.

5. Лопату поставили в угол. В машине привезли уголь.

6. Вася любит пилить и строгать. Он хорошо пилит и строгает.

**Отгадай загадку.**

|  |  |
| --- | --- |
| То я в клетку, то в линейку,  Написать по ним сумей-ка!  Можешь и нарисовать  Что такое я?  (*Тетрадь.*) |  |
| Красная девица росла в темнице,  люди брали, косы отрывали.  (*Морковь.*) |  |
| Без головы, а в шляпе,  Одна нога – и та без сапога.  (*Гвоздь.*) | Ест то, что не ест никто:  То папину шляпу,  То мамино пальто.  (*Моль.*) |
| В золотой клубочек  Спрятался дубочек.  (*Жёлудь.*) |  |
| Что же это за девица:  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  (*Ель.*) | Спит или купается,  Всё не разувается:  День и ночь на ножках  Красные сапожки.  (*Гусь.*) |
| Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец,  Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко.(*Лось.*) |  |
| Кто приходит,  Кто уходит –  Все её за ручку водят.(*Дверь.*) |  |

**Вставь, где надо, мягкий знак.**

1. Конь ест.. овес. У коня ест.. хвост.

2. Хор.. ловит кур. Хорошо поёт хор.. .

3. Брат.. пошел в школу. Не надо брат.. чужие вещи.

4. Мама всегда простит.. . Мама умеет простит.. ошибку.

5. Он никому не верит.. . Нельзя не верит.. всем людям.

**Прочитай предложения. Найди ошибки.**

Художник взял кист.

На ел сел дятель.

Лошад стоит возле дома.

Прошёл дожд. Всюду гряз.

В лесу был старый пен.

У пня опят пять опят.

В это утро очен рано

Соскочил щенок с дивана.

Стал по комнате ходит,

Прыгат, лаять всех будит. *С. Михалков*

**Запомни!**

***Мягкий знак в сочетании букв* сть *пишется в словах только после буквы* т, *несмотря на то, что звук* с *произносится мягко.***

*Радость, шалость, счастье, власть, злость, ненастье, трость, прелесть, кисть.*

**Вставь в пословицы нужные слова с «ь».**

*Чтобы рыбку съесть, надо в воду ….*

*Сей овёс в …, будешь князь.*

*… раз отмерь, один раз отрежь.*

*Жить – Родине ….*

**Запиши под диктовку фразеологические обороты.**

● Как ты их понимаешь?

*Задирать нос, вешать нос, водить за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру.*

● Запиши слова – названия картинок – с мягким знаком на конце.



**4 класс**

**Празднуем, творим и играем.**

**Прочитай и запиши слова парами.**

*Конь – коньки встань – встаньте*

*куль – кульки надень – наденьте*

*боль – больно сядь – сядьте*

*ель – ельник кинь – киньте*

*день – деньки верь – верьте*

*уголь – угольки вынь – выньте*

*пень – пеньки горки – горьки*

*огонь – огоньки полка – полька*

*пыль – пыльно банка – банька*

*сталь – стальной уголки – угольки*

*булка – Булька галка – галька*

*пенки – пеньки*

**Спрячь мягкий знак в середину слова:**

*Пень – пеньки, день – …, уголь – …, огонь –…, зверь – …, окунь –….*

**Измени слова по образцу: *удалец – удальцы*.**

*Денёк, зверёк, хорёк, стебелёк, тополёк, мотылёк, палец, жилец.*

**Измени слова по образцу:** ***(красная) ягода – красненькая ягодка.***

*(Серый) мышонок, (тонкий) волос, (слабый) голос, (белый) заяц, (умный) кот, (худой) щенок, (новый) портфель, (старая) простыня.*

**Вставь, где надо, «ь».**

*Бол..шая л..дина, пис..мо мал..чику, мален..кий пал..чик, бол..ной корол.., июл..ские ден..ки, сил..ная капел.., светит.. огон..ками, белен..кие звер..ки, крыл..цо бол..ницы.*

*Л..дина л..дину гонит в пут..,*

*Ударяет в спину.*

*Не давая отдохнут..,*

*Л..дина вертит л..дину.*

*С. Маршак*

**Замени слова противоположными по значению словами с «ь».**

*Сладкая – горькая, большой, слабый, ближний, здоровый, шутливый.*

**Спиши, заменяя вопросы подходящими по смыслу словами с «ь».**

*Мыло – (какой?) пузырь – мыльный пузырь.*

*Школа – (какая?) мебель.*

*Село – (какая?) местность.*

*Сила – (какой?) вихрь.*

*Автомобиль – (какой?) двигатель.*

*Февраль – (какая?) метель.*

**Запиши слова под диктовку.**

*Мальчик, ходьба, льдина, письмо, альбом, пальто, остальной, учительница, огоньки, нельзя, фильм, седьмой, дальше, килька, письма, пузырьки, львиный, капельки, петельки, стебельки, польза.*

**Запомни!**

***При переносе сло́ва нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним согласной буквы.***

Например: *огонь-ки, пись-мо, борь-ба.*

**Раздели слова для переноса.**

*Стрельба, польза, мальчик, школьник, деньги, зорька, крыльцо, тюльпан, галька, пальто, долька, больно, сильно, пыльно, рельсы, синька.*

**Составь предложения, используя данные слова.**

*Июль, мальчики, окуньки, линьки, ловили, В.*

*Дом, тополь, сирень, ель, посадили, У.*

*Школьник, портфель, букварь, тетрадь, в, положил.*

*Полдень, ливень, сильный, В, прошёл.*

**Замени слова по образцу: *Вася – Васенька*.**

*Саша, Надя, Катя, Люся, Настя, Петя, Оля.*

**Запомни!**

***Перед мягкими согласными в середине слова мягкость согласных обозначается не всегда:* песня, вести, гвозди.**

***Буква «ь» не пишется в сочетаниях:***

**чк** : *бочка* **рщ** : *спорщик*

**чн** : *ночник* **щн** : *помощница*

**нч** : *окончить* **ст** : *мостик*

**нщ** : *каменщик* **нт** : *бантик*

● **Запомни** написание слов без «ь».

***Зонтик, ясли, кисти, червяк, кости, песня, радости, шалости, власти, злости, трости, прелести.***

**Вставь, где надо, «ь».**

Мал..чики скол..зят по л..ду на кон..ках.

Бел..чонок спрятал..ся в густом ел..нике.

На снегу виднелис.. следы мален..кого звер..ка.

Лос.. – сил..ный звер...

**Прочитай цепочки слов. В каждой из них исключи лишнее слово.**

*Лень, день, тень, играть.*

*Шить, читать, жить, совесть.*

*Горький, сильный, большой, пень.*

*Сосулька, зонтик, листик, дождик.*

**Разгадай** **шарады.**

1. Я с [л] смягченным – под землёй

Бываю каменным и бурым.

А с твёрдым – в комнате любой,

В геометрической фигуре.

(*Угол* – *уголь.*)

2. С твердым [л] я на стене.

(Книги, например, на мне.)

Но как только [л] смягчите,

Сразу в танец превратите.

(*Полка* – *полька.*)

**Запиши ответ одним словом с «ь».**

Небольшое помещение для мытья. *б* \_ \_ \_ \_ *а*

Способ передвижения. *х* \_ *д* \_ \_ *а*

Яркое освещение горизонта неба. *з* \_ \_ \_ \_ *а*

Рисунок на кости, дереве. *р* \_ *з* \_ \_ *а*

Доля, участь, случай. *с* \_ *д* \_ \_ *а*

**Запиши и запомни пословицы.**

1. Маленькое дело лучше большого безделья.

2. Лучше меньше, да лучше.

3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

4. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

● Запиши названия к картинкам.

