**План – конструкт урока.**

**Тема: *Золотое кольцо России*.**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель урока**: Познакомить с древними городами России, которые образуют Золотое кольцо России.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* Создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета,
* Содействовать воспитанию любви к России, чувства патриотизма и гордости за нашу богатую историческими и архитектурными ценностями Родину,
* Воспитывать уважительное и бережное отношение к истории и культуре родной страны

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

* Умение формулировать и удерживать учебную задачу,
* Умение планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
* Умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы)
* Умение владеть способом самооценки, фиксировать в конце урока удовлетворенность своей работой

**Коммуникативные:**

* Умение слушать и вступать в диалог, строить монологические высказывания.
* Формулировать ответы на вопросы,
* Договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь товарищу,
* Высказывать личное суждение по теме урока.

**Познавательные**

* Понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию на карте,
* Выделять существенную информацию из различных источников, анализировать её, обобщать, делать выводы.

**Предметные**

* Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

**Методическое сопровождение**:

1. А.А.Плешаков « Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч.
2. А.А.Плешаков « Окружающий мир» 3 класс. Рабочая тетрадь № 2,
3. Карта России,
4. Карта «Золотого кольца» с пустыми окошками (для самостоятельной работы)
5. Подготовленные тексты о городах (Приложение 1-3),
6. Презентации (Приложение 4-5),
7. Видео фильм (онлайн с сайта <http://interneturok.ru>)
8. Музыкальный фрагмент «Ростовские звоны»

**Ход урока.**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

**Цель:** организация мотивации к учебной деятельности, положительного настроя на урок.

**Методы:** словесный – фронтальная беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| -Какой сейчас у нас урок?  Поднимите, пожалуйста, руки кто любит урок окружающего мира.  -За что вы любите этот предмет?  Вы готовы отправиться за новыми знаниями?  Сегодня нам понадобиться хорошее настроение и желание сделать новые открытия. | Дети высказывают своё мнение.  Дети готовы к работе. |

**Результат:** созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

**II. Актуализация знаний.**

**Цель**: воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала.

**Методы:** словесный – учебный диалог

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Давайте вспомним, какой раздел мы начали изучать?  -По какой стране мы путешествовали?  -В каких городах, благодаря нашему проекту мы побывали?  Напомните, пожалуйста, по какому плану мы путешествовали?  (План появляется на доске) | -Путешествия по городам и странам.  -По России.  Дети называют города, показывают на карте России.   1. Расположение города. 2. Достопримечательности 3. Интересные факты из истории 4. Яркие впечатления   (воспоминания) |

**Результат:** повторение раннее усвоенных учебных действий необходимых для восприятия нового материала

1. **Постановка проблемы, определение цели урока.**

**Цель:** создание проблемной ситуации «мотивирующим» приемом «яркое пятно», формулирование цели урока, составление плана по изучению городов Золотого кольца.

**Методы:** словесный – подводящий диалог, наглядный – аудиозапись.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| ***Постановка проблемного вопроса***  -А вы бы хотели продолжить путешествие по России?  -В каких уголках нашей Родины вы бы хотели побывать?  - Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся, я предлагаю вам послушать музыкальную загадку.  *Звучит колокольный звон.*  -В какие же города мы сегодня отправимся?  Мы сегодня отправимся в  древнерусские города (фиксация на доске)  -Какую цель поставим перед собой?  -Чтобы вы хотели узнать о них?  ***Целеполагание.***  Давайте составим план работы.  (Коррекция плана) | Дети высказывают свое мнение.  Выслушиваются предположения детей  -Если звучит колокольный звон, наверно в древние, в далекие времена.  Побывать в древнерусских городах, узнать может быть их историю, возраст, достопримечательности.   1. Название города 2. Возраст 3. Расположение города 4. Достопримечательности 5. Интересные факты из истории |

**Результат:** формулирование детьми проблемного вопроса,проговаривание в устной речи цели урока,планирование своих действий на уроке.

1. **Совместное открытие новых знаний.**

**Цель:** организовать учебную деятельность, направленную на построение нового знания.

**Методы:** наглядный - слайды, видео фильм (онлайн с сайта <http://interneturok.ru>), практический - самостоятельная работа учащихся с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| -Вы бы хотели побывать в древнерусском городе?  Отправляемся в видео-путешествие.  Ваша задача внимательно смотреть, слушать и запоминать.  Попробовать определить, где этот город находиться на карте.  Просмотр видеосюжета (онлайн http://interneturok.ru)  *Первичная проверка понимания изученного.*  -В каком городе побывали?  -Почему он так называется?  -Где этот город находиться?  -Узнали возраст города?  - Что интересного узнали?  (дополнение учителя о возникновении, возрасте города)  Мы послушали профессионального экскурсовода.  -Какими качествами должен обладать экскурсовод? А теперь вам будет дана возможность самим стать экскурсоводами.  *Самостоятельная работа уч-ся (работа в парах)*  У каждого на парте текст, посвященный одному из древнерусских городов, карта, на доске план. Вы должны изучить свой город и представить его туристам, пользуясь в рассказе нашим планом.  Во время выступления детей учитель показывает слайды, иллюстрирующие рассказ детей (слайды № 1-12) | Конечно.  Знакомятся с картой.  Сергиев Посад.  Недалеко от Москвы (отмечают на карте)  Сравнение с образцом.  После самостоятельного изучения выступает пара от каждого ряда.  1 ряд -Владимир,2 ряд-Кострома,3 ряд –Ярославль.  Дети слушают, задают вопросы, если возникнут, дают оценку выступающим экскурсоводам.  На карте отмечают города, сверяя с образцом. ( Слайд13) |

**Результат:** реализация плана действий в парной работе.

**V. Итоговое обобщение.**

**Цель:** формулирование темы урока.

**Методы:** словесный – подводящий диалог, наглядный – представление полученной карты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Спасибо всем за выступления.  - Давайте посмотрим на карту, которая у нас получилась? Что заметили?  Конечно, в рамках одного урока невозможно изучить все древнерусские города. Каждый город хранит много тайн и загадок.  -Как бы вы назвали эту карту? (слайд 14)  Все эти города образуют знаменитый туристический маршрут, который имеет особое название.  **Золотое кольцо России** (фиксация на доске)  -Как выдумаете, почему, он так называется?  Города блистают своей богатой историей, сокровищницей русской культуры.  Государство это, прежде всего люди.  -Читая рассказы А. О.Ишимовой, какими мы представляли наших предков? Какие штрихи вы бы добавили к их портрету? | Не вся заполнена.  Показ всей карты.  Русские города, Русская старина, Древние города России  Их расположение похоже на кольцо.  Когда-то эти города были культурными центрами, хранят много тайн, с ними связана история нашей страны.  Мы представляли их физически сильными, любящими свою родину, умеющими защитить её от врагов, справедливыми.  Творческие натуры, трудолюбивые, построившие красивые города |

**Результат:** формулирование итогового вывода - **темы урока**, представление продукта в виде карты.

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Цель:** подведение итогов, получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значении изучения данной темы.

**Методы:** словесный - учебный диалог, наглядный - игра «Ромашка»**.**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| -Какую цель ставили на урок?  -Достигли поставленной цели?  -Благодаря чему?  Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  -Для чего нам нужно знать эти города?  Закончить урок я бы хотела словами:  **На свете есть много сокровищ и чудес,**  **Но самое удивительное из них – Россия.**  (Слайд 15)  Попробуйте выразить состояние своей души, настроение используя данные фразы:  Больше всего мне понравилось….  Урок заставил задуматься….  Я себя похвалил бы за….  Я похвалил бы своего одноклассника за…..  ( на слайде16)  *Дача д\з*  -Какое домашнее задание вы бы хотели получить? Все города невозможно изучить в рамках одного урока.  Сегодня мы разыграем д\з, игра  «Ромашка»  Ваша задача, используя любые источники информации, узнать, а почему эти города вошли в Золотое кольцо России. | Путешествовать и познакомиться с древнерусскими городами.  Были внимательны, старались.  Проверка по учебнику.  Стр. 86.  Знать историю своей страны.  Хотелось бы побывать в этих городах. Всё увидеть своими глазами.  Дети вытягивают город, о котором будут готовить материал, выступление. |

**Результат:** фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии самооценки учениками собственной и совместной учебной деятельности, формулировка

целей и эмоциональный настрой следующих уроков по данной теме.