Урок русского языка 3 класс УМК «Школа России»

**Тема урока**: число глаголов

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы организации урока**: групповая, парная, индивидуальная.

**Методы урока**: словесные, наглядные, практические, поисковые.

**Сопровождение урока**: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России», презентация, карточки для групповой и парной работы, нарисованное дерево без листьев.

**Цели урока**: формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам,

**Задачи урока**: учиться различать глаголы в единственном и множественном числе, правильно ставить вопросы к глаголам, развивать речь, мышление, умение делать выводы, воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: -научить распознавать глаголы единственного и множественного числа, применять правила определения формы глагола; самостоятельно различать форму глагола; - выполнять операции анализа, синтеза и сравнения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения   на уроке.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

*Регулятивные:*формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*Коммуникативные:* развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем, договариваться и приходить к общему решению в ходе индивидуальной и групповой работы; отвечать на вопросы, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Личностные**: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу; формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Слайд 1-Ребята! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки-ладошки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. (после того, как ребята прикрепили листочки)- Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем уроке,- красный лист – желают общаться,-желтый лист – проявят активность | -Слушают, выполняют, настраиваются на урок.Прикрепляют листочки. | *Личностные*-самопределение*Коммуникативные*-умение слушать учителя, выполнять предложенные действия |
| 1. 2.Самоопределение к учебной деятельности
 | - Итак, с чего мы начинаем урок русского языка?Слайд 2-Откроем тетрадь, запишем число, классная работа. Проговорим вслух – тринадцатое апреля. -Сейчас мы напишем с вами словарный диктант, записываем слова в столбик- *Рисунок, завтра, обед, ужин, работа, черный, желтый, весело.*Слайд 3- А теперь поменяйтесь своими тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга, оцените.- Если все правильно – оцениваем 5, 1 ошибка – 4, 2-3 ошибки – отметка 3. - Продолжим работу со словарными словами. К каждому имени существительному подберите однокоренные глаголы в неопределенной форме, запишите через черточку, рядом со словом.Проверьте свою работу. Слайд 4 |  - с минутки чистописанияВыполняют, проверяют, сверяют с образцом, оценивают по критериям. | *Коммуникативные*-умение вступать в сотрудничество с одноклассниками*Регулятивные* уметь ориентироваться в своей системе знаний, проверять свою работу по образцу, оценивать по критериям |
| 3.Актуализация опорных знаний учащихся | **-** Сейчас я предлагаю вам разбиться на группы и выполнить предложенные вам задания – допишите недостающие слова.Слайд 5- А теперь давайте составим кластер «о глаголе» по вашим выполненным заданиям.( на доске в презентации появляются недостающие слова)1. Глагол - это ………………………
2. Глагол обозначает ………………
3. Глагол отвечает на вопросы …….
4. Не с глаголами пишется …………
5. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы…………………………

и оканчиваются на ……………………1. В предложении глагол является…………………………………

Интересная часть речиВ русском языке живёт.Кто что делает расскажет:Чертит, пишет иль поёт,Вышивает или пашет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит,-Всё расскажет нам …(глагол). | Работают в группеПомогают составить кластер | *Коммуникативные* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других*Регулятивные* уметь проверять свою работу по образцу: |
| 4.Постановка учебной задачи5.Построение проекта выхода из затруднения | **-**Ребята, мы с вами ещё не всё знаем о глаголе и сегодня продолжим работу над этой важной темой.Слайд 6- Тема нашего урока – число глаголов.-Как вы думаете каковы цели урока? -У каких частей речи мы уже научились определять число?-Как определить число имени существительного? Какая часть слова меняется у существительного?-Как определить число имени прилагательного?-Сейчас мы проведем с вами небольшое исследование. Запишите глаголы парами по иллюстрациям.Слайд 7- В чем сходство и различие слов в каждой паре?- Какая значимая часть слова указываем на изменение глагола по числам?- Почему у глаголов поменялось окончание? ( пьет -глагол обозначает действие одного предмета, а пьют –глагол, обозначает действие нескольких предметов)Слайд 8Слайд 9- **ДАВАЙТЕ СФОРМУЛИРУЕМ ВЫВОД:**1) Глаголы изменяются по числам.2) В каком числе употребляются глаголы?3) Что обозначают глаголы в ЕД.Ч.?  - На какой вопрос отвечают?4) Что обозначают глаголы во МН. Ч.? – На какой вопрос отвечают?- Давайте проверим себя по учебнику. Откройте учебник на с.109. Прочитайте правило в учебнике. - Совпадает ли вывод, который мы сделали, с правилом в учебнике?- Значит мы молодцы! | -узнать изменяется ли глагол по числам.-по каким признакам определить число глагола.-научиться определять число глаголов.- у сущ. и прилагат.- окончание- прилаг. зависит от существительного. - записывают.- окончание-ответы детей-в ед. и мн. числе.-действие одного предмета.-что делает?-действие нескольких предметов- что делают?-Вместе читаем-Да, совпадает. | *Регулятивные*отличать новое от уже известного с помощью учителя*-*уметь проговаривать последовательность действий на уроке определять и формулировать цель урока, задачи*Коммуникативные* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других*Познавательные* уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные*уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других*Регулятивные*уметь работать по коллективно составленному плану |
| 6.Первичное закрепление | - **Найдите в учебнике упр. 189**.Читаем все вместе.- Найдите в тексте глаголы. - Запишите их в тетрадь в столбик.- Определим число глаголов. По каким признакам будем определять число глаголов? - Итак, глагол зеленеют- Ставим вопрос - опушки что делают? Зеленеют . Глагол зеленеют стоит тоже во  множ.числе.      и.т.д.- Как же определить число глагола? (по существительному к которому этот глагол относится и вопросу: если глагол обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает? То это ЕД.Ч. а если глагол обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопрос что делают? То это МН.Ч)-Сравните свою работу с доской. Слайд 10- Какое еще задание в виде цифры есть в упражнении? (2) | -зеленеют, зеленеет, поют, завёл -по существительному  и вопросу- относится к сущ. Опушки их много значит это мн.число- по существительному-разобрать по составу слово. | *Коммуникативные* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| 7. Физминутка | Слайд 11Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась,Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась.Три - нагнулась и присела,На четыре – улетела.-Одна бабочка была? А если много? Давайте повторим, но уже для нескольких бабочек.Утром бабочкИ проснулИсь,ПотянулИсь, улыбнулИсь,Раз – росой онИ умылИсь,Два – изящно покружилИсь.Три - нагнулИсь и приселИ, На четыре – улетелИ. | Выполняют | *Личностные*осознание здоровогообраза жизни |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - **Работаем дальше по учебнику упр. 190**. Читаем задание все вместе.- В первый столбик выпишем глаголы ед. числа -Чебырова Алина, во второй столбик- глаголы мн. числа - Борискин Тимофей. Выполните задание – у глаголов выделите окончание. | -выполняют задание, учащиеся на месте, отвечающие у доски. | *Регулятивные*уметь проговаривать последовательность действий на уроке уметь выполнять работу по предложенному плану,  |
| 9.Включение в систему знаний и повторений | - А сейчас, я предлагаю вам поработать в парах. Я подготовила для вас задание, в котором вы поработаете **корректорами,** исследуете текст, всё ли там верно написано, на ваш взгляд, мы потом обсудим с вами.  **1 пр.** *Весеннее солнце* ***пригрели*** *землю.* ***Зазвенели*** *весёлая капель****.*****2 пр.** *У домов* ***галдит*** *крикливые воробьи. С пригорков* ***побежал*** *говорливые ручейки.***3 пр.** *На полях* ***зазеленели*** *хлеб. Ветки ивы* ***покрылась*** *золотыми шарами.***4 пр. *Зацвели*** *голубенький подснежник. Синички весело* ***перелетал*** *с ветки на ветку.***5 пр. *Прилетел*** *на свою родину журавли.* ***Запели*** *над ручьями голосистый соловей.*-Проверим правильность вашей работы.Слайд 12 | Выполняют задание на включение нового материала в систему своих знаний. Выполняют задание в парах, на листочке.-выдаются картоки с заданиями | *Коммуникативные*умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| 10.Итог урока | Слайд 13-С какой частью речи мы сегодня работали?- Как изменяются глаголы?-По каким признакам можно определить число глаголов?-Достигли мы целей, поставленных в начале урока? | - с глаголом-по числам-по вопросу, по окончаниям, по сущ. от которого зависит глагол. | *Коммуникативные*умение оформлять свои мысли в устной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 11.Рефлексия | -Кто доволен своей работой на уроке?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?- Кому было трудно и ещё нужна помощь?– В чём испытали затруднения?Слайд 14-Записываем домашнее задание стр. 109 правило, упр191. | Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку своей деятельности.  | *Регулятивные* уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке..  |

Самоанализ

При разработке урока мною учитывались возрастные возможности детей младшего школьного возраста и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией внимания и переключением внимания, неустойчивая эмоционально - волевая сфера, Урок опирался на знания, умения  учеников, полученные ранее.

На уроке русского языка соблюдены все этапы урока в соответствии с ФГОС НОО. Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой и мотивирование на результат. Урок начался с минутки чистописания. Традиционно, почти на каждом уроке, я провожу небольшой словарный диктант с взаимопроверкой, с целью запоминания изученных словарных слов. Далее, к словарным словам было предложено подобрать к данным именам существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме. Данный вид работы нацеливает детей на повторение изученного на предыдущих уроках материала о глаголе.

Следующий этап урока – работа в группах, которая плавно перешла в составление кластера «о глаголе». Это вид работы новый для детей, но весьма интересный. Считаю, что данный метод можно применять на уроках, в качестве повышения грамотности учащихся. Групповая работа плавно перешла в тему урока.

 На этапе изучения новой темы была применена фронтальная работа, где учащиеся пытались найти ответы на поставленные задачи, затем еще раз сформулированный вывод закрепили правилом в учебнике. Первичное закрепление – на данном этапе учащиеся работали по учебнику – организована фронтальная работа.

На этапе урока – включение в систему знаний, детям была предложена работа корректоров. Вид работы – парная с последующей проверкой, нацелена на включение в систему знаний.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учеников третьего класса, соответствовал их жизненному опыту.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Поставленной цели урок достиг.