Урок русского языка 3 класс УМК «Школа России»

**Тема урока**: число глаголов

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы организации урока**: групповая, парная, индивидуальная.

**Методы урока**: словесные, наглядные, практические, поисковые.

**Сопровождение урока**: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России», презентация, карточки для групповой и парной работы, нарисованное дерево без листьев.

**Цели урока**: формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам,

**Задачи урока**: учиться различать глаголы в единственном и множественном числе, правильно ставить вопросы к глаголам, развивать речь, мышление, умение делать выводы, воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: -научить распознавать глаголы единственного и множественного числа, применять правила определения формы глагола; самостоятельно различать форму глагола; - выполнять операции анализа, синтеза и сравнения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения   на уроке.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

*Регулятивные:*формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*Коммуникативные:* развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем, договариваться и приходить к общему решению в ходе индивидуальной и групповой работы; отвечать на вопросы, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Личностные**: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу; формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Слайд 1  -Ребята! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки-ладошки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.  (после того, как ребята прикрепили листочки)  - Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем уроке,  - красный лист – желают общаться,  -желтый лист – проявят активность | -Слушают, выполняют, настраиваются на урок.  Прикрепляют листочки. | *Личностные*  -самопределение  *Коммуникативные*  -умение слушать учителя, выполнять предложенные действия |
| 1. 2.Самоопределение к учебной деятельности | - Итак, с чего мы начинаем урок русского языка?  Слайд 2  -Откроем тетрадь, запишем число, классная работа. Проговорим вслух – тринадцатое апреля.  -Сейчас мы напишем с вами словарный диктант, записываем слова в столбик  - *Рисунок, завтра, обед, ужин, работа, черный, желтый, весело.*  Слайд 3  - А теперь поменяйтесь своими тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга, оцените.  - Если все правильно – оцениваем 5, 1 ошибка – 4, 2-3 ошибки – отметка 3.  - Продолжим работу со словарными словами. К каждому имени существительному подберите однокоренные глаголы в неопределенной форме, запишите через черточку, рядом со словом.  Проверьте свою работу. Слайд 4 | - с минутки чистописания  Выполняют, проверяют, сверяют с образцом, оценивают по критериям. | *Коммуникативные*  -умение вступать в сотрудничество с одноклассниками  *Регулятивные*  уметь ориентироваться в своей системе знаний, проверять свою работу по образцу, оценивать по критериям |
| 3.Актуализация опорных знаний учащихся | **-** Сейчас я предлагаю вам разбиться на группы и выполнить предложенные вам задания – допишите недостающие слова.  Слайд 5  - А теперь давайте составим кластер «о глаголе» по вашим выполненным заданиям.  ( на доске в презентации появляются недостающие слова)   1. Глагол - это ……………………… 2. Глагол обозначает ……………… 3. Глагол отвечает на вопросы ……. 4. Не с глаголами пишется ………… 5. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы…………………………   и оканчиваются на ……………………   1. В предложении глагол является…………………………………   Интересная часть речи  В русском языке живёт.  Кто что делает расскажет:  Чертит, пишет иль поёт,  Вышивает или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит,-  Всё расскажет нам …(глагол). | Работают в группе  Помогают составить кластер | *Коммуникативные* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Регулятивные*  уметь проверять свою работу по образцу: |
| 4.Постановка учебной задачи  5.Построение проекта выхода из затруднения | **-**Ребята, мы с вами ещё не всё знаем о глаголе и сегодня продолжим работу над этой важной темой.  Слайд 6  - Тема нашего урока – число глаголов.  -Как вы думаете каковы цели урока?  -У каких частей речи мы уже научились определять число?  -Как определить число имени существительного? Какая часть слова меняется у существительного?  -Как определить число имени прилагательного?  -Сейчас мы проведем с вами небольшое исследование. Запишите глаголы парами по иллюстрациям.  Слайд 7  - В чем сходство и различие слов в каждой паре?  - Какая значимая часть слова указываем на изменение глагола по числам?  - Почему у глаголов поменялось окончание? ( пьет -глагол обозначает действие одного предмета, а пьют –глагол, обозначает действие нескольких предметов)  Слайд 8  Слайд 9  - **ДАВАЙТЕ СФОРМУЛИРУЕМ ВЫВОД:**  1) Глаголы изменяются по числам.  2) В каком числе употребляются глаголы?  3) Что обозначают глаголы в ЕД.Ч.?  - На какой вопрос отвечают?  4) Что обозначают глаголы во МН. Ч.?  – На какой вопрос отвечают?  - Давайте проверим себя по учебнику. Откройте учебник на с.109. Прочитайте правило в учебнике.  - Совпадает ли вывод, который мы сделали, с правилом в учебнике?  - Значит мы молодцы! | -узнать изменяется ли глагол по числам.  -по каким признакам определить число глагола.  -научиться определять число глаголов.  - у сущ. и прилагат.  - окончание  - прилаг. зависит от существительного.    - записывают.  - окончание  -ответы детей  -в ед. и мн. числе.  -действие одного предмета.  -что делает?  -действие нескольких предметов  - что делают?  -Вместе читаем  -Да, совпадает. | *Регулятивные*  отличать новое от уже известного с помощью учителя  *-*уметь проговаривать последовательность действий на уроке определять и формулировать цель урока, задачи  *Коммуникативные* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Познавательные* уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативные*уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Регулятивные*уметь работать по коллективно составленному плану |
| 6.Первичное закрепление | - **Найдите в учебнике упр. 189**.Читаем все вместе.  - Найдите в тексте глаголы.  - Запишите их в тетрадь в столбик.  - Определим число глаголов. По каким признакам будем определять число глаголов?  - Итак, глагол зеленеют  - Ставим вопрос - опушки что делают? Зеленеют . Глагол зеленеют стоит тоже во  множ.числе.      и.т.д.  - Как же определить число глагола? (по существительному к которому этот глагол относится и вопросу: если глагол обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает? То это ЕД.Ч. а если глагол обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопрос что делают? То это МН.Ч)  -Сравните свою работу с доской.  Слайд 10  - Какое еще задание в виде цифры есть в упражнении? (2) | -зеленеют, зеленеет, поют, завёл  -по существительному  и вопросу  - относится к сущ. Опушки их много значит это мн.число  - по существительному  -разобрать по составу слово. | *Коммуникативные*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| 7. Физминутка | Слайд 11  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три - нагнулась и присела,  На четыре – улетела.  -Одна бабочка была? А если много? Давайте повторим, но уже для нескольких бабочек.  Утром бабочкИ проснулИсь,  ПотянулИсь, улыбнулИсь,  Раз – росой онИ умылИсь,  Два – изящно покружилИсь.  Три - нагнулИсь и приселИ,  На четыре – улетелИ. | Выполняют | *Личностные*  осознание здорового  образа жизни |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - **Работаем дальше по учебнику упр. 190**. Читаем задание все вместе.  - В первый столбик выпишем глаголы ед. числа -Чебырова Алина, во второй столбик- глаголы мн. числа - Борискин Тимофей. Выполните задание – у глаголов выделите окончание. | -выполняют задание, учащиеся на месте, отвечающие у доски. | *Регулятивные*  уметь проговаривать последовательность действий на уроке  уметь выполнять работу по предложенному плану, |
| 9.Включение в систему знаний и повторений | - А сейчас, я предлагаю вам поработать в парах. Я подготовила для вас задание, в котором вы поработаете **корректорами,** исследуете текст, всё ли там верно написано, на ваш взгляд, мы потом обсудим с вами.    **1 пр.** *Весеннее солнце* ***пригрели*** *землю.* ***Зазвенели*** *весёлая капель****.***  **2 пр.** *У домов* ***галдит*** *крикливые воробьи. С пригорков* ***побежал*** *говорливые ручейки.*  **3 пр.** *На полях* ***зазеленели*** *хлеб. Ветки ивы* ***покрылась*** *золотыми шарами.*  **4 пр. *Зацвели*** *голубенький подснежник. Синички весело* ***перелетал*** *с ветки на ветку.*  **5 пр. *Прилетел*** *на свою родину журавли.* ***Запели*** *над ручьями голосистый соловей.*  -Проверим правильность вашей работы.  Слайд 12 | Выполняют задание на включение нового материала в систему своих знаний. Выполняют задание в парах, на листочке.  -выдаются картоки с заданиями | *Коммуникативные*  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| 10.Итог урока | Слайд 13  -С какой частью речи мы сегодня работали?  - Как изменяются глаголы?  -По каким признакам можно определить число глаголов?  -Достигли мы целей, поставленных в начале урока? | - с глаголом  -по числам  -по вопросу, по окончаниям, по сущ. от которого зависит глагол. | *Коммуникативные*  умение оформлять свои мысли в устной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 11.Рефлексия | -Кто доволен своей работой на уроке?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  - Кому было трудно и ещё нужна помощь?  – В чём испытали затруднения?  Слайд 14  -Записываем домашнее задание стр. 109 правило, упр191. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку своей деятельности. | *Регулятивные* уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.. |

Самоанализ

При разработке урока мною учитывались возрастные возможности детей младшего школьного возраста и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией внимания и переключением внимания, неустойчивая эмоционально - волевая сфера, Урок опирался на знания, умения  учеников, полученные ранее.

На уроке русского языка соблюдены все этапы урока в соответствии с ФГОС НОО. Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой и мотивирование на результат. Урок начался с минутки чистописания. Традиционно, почти на каждом уроке, я провожу небольшой словарный диктант с взаимопроверкой, с целью запоминания изученных словарных слов. Далее, к словарным словам было предложено подобрать к данным именам существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме. Данный вид работы нацеливает детей на повторение изученного на предыдущих уроках материала о глаголе.

Следующий этап урока – работа в группах, которая плавно перешла в составление кластера «о глаголе». Это вид работы новый для детей, но весьма интересный. Считаю, что данный метод можно применять на уроках, в качестве повышения грамотности учащихся. Групповая работа плавно перешла в тему урока.

На этапе изучения новой темы была применена фронтальная работа, где учащиеся пытались найти ответы на поставленные задачи, затем еще раз сформулированный вывод закрепили правилом в учебнике. Первичное закрепление – на данном этапе учащиеся работали по учебнику – организована фронтальная работа.

На этапе урока – включение в систему знаний, детям была предложена работа корректоров. Вид работы – парная с последующей проверкой, нацелена на включение в систему знаний.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учеников третьего класса, соответствовал их жизненному опыту.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Поставленной цели урок достиг.