**Урок иностранного языка в современном мире.**

 Какой же урок иностранного языка сегодня зависит от нескольких понятий.

К ним относятся:

Средства обучения,

Методы обучения,

Формы и приемы работы,

Методика преподавания,

Методическая концепция обучения.

Цель обучения иностранному языку.

 Это, говоря иными словами – те базовые составляющие, которые определяют содержание обучения и, следовательно, его ценность. С позиций здравого смысла очевидно, что цель обучения иностранному языку – формирование способности к общению на нем.Однако в советское время педагогами такой цели не ставилось, и сам учебный предмет «иностранный язык» находился в значительной степени в арьергарде в сравнении с, например, такими предметами, как «русский язык», «алгебра» или «история Отечества». Не отрицая ценности овладения этими предметами, не менее очевидно, что при изначально неправильной формулировке цели обучения нельзя говорить о качественном овладении иностранным языком От учащихся требовалось научиться читать тексты и переводить их со словарем, знать основные грамматические правила и уметь кратко рассказать о себе. Однако такая ведущая цель, как формирование качественной речевой компетенции, в расчет не принималась.

Возникает вопрос: каким же именно является урок иностранного языка сегодня? И каковы основные аспекты обучения иностранным языкам?

**Прежде всего, это касается используемых технологий.** В настоящее время в процессе обучения иностранным языкам наибольшее внимание уделяется выработке коммуникативных навыков и умений: т.е. учащийся должен не только и не столько овладеть правилами грамматики и пополнить свой словарный запас, сколько научиться реализовать это в практике собственного общения. Иными словами – научиться говорить и писать на изучаемом языке. Следовательно, сегодня урок иностранного языка в большей степени проводится на этом языке, а в ряде случаев – только на нем. Такая практика имеет место, например, в Институте Гете в процессе интенсивного обучения немецкому языку.

 **Второй момент – учет уровня владения языком на момент обучения.** Опытный [репетитор по английскому языку](https://stegantsov.com/evgeny-stegantsov/) обязательно работает в формате, основанном на общепризнанной шкале. Существует международная уровневая шкала владения иностранными языками, и здесь важно правильно определиться с выбором той или иной методической технологии и средства обучения.

 **Следующий аспект обучения иностранным языкам – это методы и приемы работы**. Даже в средних школах сегодня используются такие формы работы, как урок-дискуссия, урок-обсуждение, урок-соревнование, а в отдельных случаях – урок в формате English Club, где учащиеся общаются непосредственно с носителями английского языка на общую тематику. Это – один из наиболее эффективных путей к развитию речевых навыков и умений.

 **Еще одним важным аспектом является усиление позиции компьютерных технологий в** **структуре учебного процесса.**

 В частности, на рынке присутствует множество обучающих программных продуктов, адресованных самой разной аудитории: начиная игровыми обучающими программами для учащихся начальной школы и заканчивая интенсивными курсами иностранных языков для профессионалов. Также многие учебные пособия и учебно-методические комплексы на бумажном носителе сегодня снабжены компакт-дисками с аудиоприложением или со специальными программами обучающего характера, которые также позволяют самостоятельно и объективно оценить собственный уровень знаний в формате теста.

 И, наконец, возвращаясь к тематике овладения лексикой и грамматикой изучаемых языков, хотелось бы отметить, что все сказанное выше ни в коей мере не подменяет собой необходимость знакомства с ними: любая речь на любом языке должна быть грамотной и соответствовать лингвистическим требованиям того языка, на котором она осуществляется. Однако разница здесь в том, что урок иностранного языка сегодня по своей сути это ставит не во главу угла, как ранее, а знакомит учащихся с грамматической природой языка параллельно с развитием речи. Именно это, по нашему мнению, и позволяет считать, что урок иностранного языка сегодня – намного более эффективен.

 Тема:

 Важные аспекты преподавания иностранного языка в школе.

Подготовила:

учитель английского языка

Масальская М.В.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

* хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение и здоровьесбережение;
* в центре внимания урока - дети;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

                 При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов **на результаты** освоения основной образовательной программы общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

                ФГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

               Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

* возраста ребенка;
* специфики учебного предмета;
* меры сформированности УУД учащихся.

 Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

* предъявить противоречивые факты, теории;
* обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
* использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

                  Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.

 При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

                Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.