**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеурочного занятия для детей младшего школьного возраста**

**«УРОК ДРУЖБЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……………………………………………………

2. Сценарий урока (внеурочного мероприятия и т.п.)……………………..

3. Приложения……………………………………………………………….

3.1.Приложение 1. Материал презентации к уроку.

3.2. Приложение 2. Раздаточный материал.

1.Пояснительная записка.

Тема дружбы достаточно актуальная для детей всех возрастов, особенно сейчас в век информационных технологий и социальных сетей очень сложно понять: «кто твой настоящий друг?», разобраться в таких вопросах: «зачем вообще нужны друзья?», «как это быть другом?», «зачем вообще дружить?». Дружба это не просто особая категория, это понятие относится к категории ценностей человека, поэтому очень важно прививать осознание важности данного понятия в детском возрасте. Это знание стабилизирует дисциплину участников, учит общению и взаимодействию, помогает решать конфликты и настраивать на позитивный лад.

.Целью урока я считаю: формирование представлений у учащихся о понятии "дружба" и "настоящем друге", присвоение их нравственной ценности и раскрытие значения в жизни каждого человека .Задачи для достижения данной цели я поставила следующие:

Образовательная: Формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

Развивающая: Развитие умений учащихся вести диалог и слушать друг друга..

Воспитательная: Воспитание доброжелательности..

Я использовала такие формы познавательной деятельности учащихся, как беседа с элементами дискуссии, мозговой штурм, а так же игровые приёмы обучения.

Основными понятиями урока являются: дружба, настоящий друг, приятель, товарищ.

Так же для достижения цели урока и чтобы задействовать все средства восприятия учащихся на уроке были использованы следующие технические средства наглядности: персональный компьютер, интерактивная доска, презентационные материалы (презентации power point).

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

демонстрируют знание о понятии «настоящая дружба»

Метапредметные результаты: у обучающихся развиты личностные УУД(положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, оценивание усваиваемого содержания; осуществление самооценки);регулятивные УУД (саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной цели; обучающиеся осуществляют самоконтроль.);коммуникативные УУД (высказываю свою точку зрения, чётко и полно аргументируя свои мысли, умеют работать в группе, в паре, сплочение коллектива);познавательные УУД (формулирование цели, анализируют, сравнивают предложенную информацию; ).

Личностные результаты:

проявляют уважительное отношение друг другу, умеют дружить и беречь дружбуСтоит отметить, что данный урок проведен и ожидаемые результаты оправдались. Во многом результат был, достигнут за счет подобранных игровых упражнений и форм работы на уроке. Деятельность сменялась достаточно быстро, что создавало особую динамику урока и атмосферу, ученики смогли полностью погрузиться в тему дружбы и выполнить поставленные учебные задачи. Так же динамика настроения учеников во время урока постоянно стимулировалась игровыми приемами, которые заканчивались аплодисментами, что так же носило большую пользу для эмоциональной разрядки во время урока, позволяло более быстро переключаться с одного задания на другое. Так же разнообразные формы работы способствовали тому, что все без исключения ученики были включены в работу, кто-то смог проявить свою эрудицию, кто-то навыки ораторского искусства в играх, или формулировании целей, или при обсуждении мультфильма, а кто-то в творческом плане придумывая свое определение дружбы, раскрашивая майки человечков во время рефлексии.

Проводя все уроки используя такой интерактивный формат возможно добиться многих поставленных целей перед данным предметом, а так же перед теми, кто его ведет – учителями. Игра, живой диалог, а так же учет интересов учеников, на мой взгляд, основные составляющие успеха и достижения результата.

2.Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы, технологии** |
| Организационный | 5 | собрать внимание обучающихся, настроить их на работу, создать положительный эмоциональный фон. | - Я рад видеть вас. И думаю, что сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения друг с другом. Возьмите за руку своего соседа по парте, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке …».  - Сейчас я прочитаю вам рассказ, а вы послушайте и подумайте над тем, о чём мы с вами будем говорить.  «Толя часто прибегал со двора и жаловался, что ребята его обижают.  — Не жалуйся, — сказала однажды мать. — Надо самому лучше относиться к товарищам, тогда и товарищи не будут тебя обижать!  Толя вышел на лестницу. На площадке один из его обидчиков, соседский мальчик Саша, что-то искал.  — Мать дала мне монетку на хлеб, а я потерял её, — хмуро пояснил он. — Не ходи сюда, а то затопчешь!  Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно предложил:  — Давай поищем вместе!  Мальчики стали искать вместе. Саше посчастливилось: под лестницей, в самом уголке, блеснула серебряная монетка.  — Вот она! — обрадовался Саша. — Испугалась нас и нашлась. Спасибо тебе! Выходи во двор! Ребята не тронут! Я сейчас за хлебом сбегаю!  Он съехал по перилам вниз. Из тёмного пролёта лестницы донеслось:  — Вы-хо-ди!»  - Скажите ребята о чём был рассказ? | Дети выполняют предложенное задание  - О дружбе, которая появилась между мальчиками | Подводящий диалог. |
| 5 мин | Обсуждение проблемы  постановка цели занятия и планирование деятельности | -Как вы думайте чему мы будем учится на уроке?    - Правильно , а как вы думайте Что значит «дружба» и зачем она нужна людям? (1 слайд)  -А как же определить, что такое дружба? Давайте попробуем выделить отличительные черты  дружбы? Вы можете их назвать? Давайте посмотрим на слайд и поищем какие слова подходят под описание понятия «дружба»слайд(2) | -Тема сегодняшнего урока "Дружба", мы узнаем, что такое дружба, кто такой настоящий друг.  Отличительные черты дружбы  -(ответы детей)  - доверительность  бескорыстность  симпатия общие интересы | Мозговой штурм  Подводящий диалог |
| Основной этап  теория | 10 мин | Дать представление о теме занятия, месте данной темы в системе знаний  Побуждение к активной мыслительной деятельности | - Вы прекрасно справились с заданием. А что бы больше узнать о дружбе мы с вами отправимся в гости в Вини Пуху. У этого медвежонка много друзей, скажите, каких из них вы знаете?  - Давайте же проверим всех ли мы назвали ,посмотрите на слайд(3)  - Как вы думаете, какими качествами должен обладать друг? Давайте спросим у кролика. Прочитайте, что он нам говорит  Слайд(4) | - Кристофер Робин, пяточёк, кролик, тигруля , Иа , филин, Кенга и малыш Ру  -Понимание, деликатность, , близость взглядов, ,прощение, доброта, благородство  обдуманность фраз и поступков, , раздражительность, искренность, приветливость, честность | .  Этическая беседа  Интеллектуальная игра |
| Практический этап | 15 мин | Использование новых знаний | Физкультминутка.  - Давайте немного отдохнем.  Встаньте, дети, встаньте в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Влево, вправо повернитесь.  И друг другу улыбнитесь.  Руки к солнцу протянули,  Лучики поймали и к груди скорей прижали.  С этим лучиком в груди  Ты на мир ясней глади.  - Итак теперь вы будете работать в парах. Мы выяснили, что такое дружба, кто такой «настоящий друг»?  Ну что ж, мы очень хорошо потрудились, мы уже многое узнали. Но самое главное, что дружбы между людьми не будет, если мы сами не будем выполнять определенные правила, законы дружбы.  - Что же люди должны соблюдать, как должны относиться друг к другу?  - Давайте составим свод основных законов дружбы.  - Для этого познакомьтесь с перечнем правил и выберите те, которые нужны для настоящей дружбы в классе. Их может быть несколько. А за этим заданием будет следить умный Филин.слайд(5)  .    -Молодцы ,вы хорошо знаете о том что такое дружба в классе. В жизни очень часто мы сталкиваемся с различными ситуациями. Многие из них проверяют насколько наша дружба настоящая. Давайте разберём жизненные ситуации  -.Ситуация 1.  Ваш друг (подруга) предложит вам прогулять уроки в школе, что вы сделаете?слайд 6  Ситуация 2. Вместе с другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет, а у Николая в руках маленькая коробка. Мой пакет порвался и всё содержимое рассыпалось. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Николая?слайд7  Ситуация 3. Вы выполнили  домашнее задание, но ваш друг не может с ним справиться. Как вы поступите?слайд8  -- Народ придумал очень много пословиц и поговорок о дружбе. Давайте посоревнуемся, кто больше знает пословиц и поговорок, в которых встречаются слова: дружба, друг, дружить. | -:Не выдавать чужие секреты;  Не груби  Не бойся попросить прощения;  Надо быть постоянным в дружбе;  Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови если он занимается чем-то плохим;  Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись!  Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему. Не жадничай!  Радоваться вместе с другом его успехам;  Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и свою школу.    (дети комментируют ситуации ,высказывая свою очку зрения)  **-** Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. - Старый друг лучше новых двух. - Нет друга – ищи, а нашел, береги. - Друг познаётся в беде.  - Один за всех и все за одного. - Человек без друзей, что дерево без корней.  - Нет друга - ищи, а нашел - береги.  - Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь.  - Друзья познаются в беде.  - Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.  - Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.  - Друг спорит, а враг поддакивает.  - Дерево живёт корнями, а человек….(друзьями). | .  1. Работа в парах по алгоритму (равноправное участие без ролей)  2. Работа в парах (по ролям)  3. Разделение задания по группам (программисты, контрукторы и пр. |
|  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов, рефлексия | 5 мин | Подведение итогов, рефлексия | - Вот и подошел к концу наш разговор. Давайте подведём итог Мне очень важно знать, как вы оцените наш совместный труд, нашу работу.  . - на экране вы увидите 3 утверждения:  мне было сегодня интересно;  тема разговора для меня была важна;  мне сегодня понравилось работать.слайд9  -Оценить каждое из утверждений вам помогут карточки на ваших столах. Зелёная-да, красная-нет  - Так же Нна партах лежат ладошки. На ладошке можно написать своё имя. Предлагаю на пальчиках написать свои достоинства и хорошие качества.  Прикрепляем руки на доску.  - Мы все протянули руку дружбы друг другу. Составили хоровод дружбы.  - Спасибо за вашу работу. Всего доброго! Хороших вам друзей! | - (Дети выполняют предложенное задание оценивая свою работу на уроке и урок в целом) | Ситуация свободного выбора, предъявление педагогических требований, беседа. |

3.Приложения

3.1.Приложение 1. Материал презентации к уроку.

3.2. Приложение 2. Раздаточный материал



2. 