**Ямало-Ненецкий автономный округ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» г. Надым

**Технологическая карта**

мероприятия непосредственно-образовательной деятельности

с детьми средней группы «Б»

Тема: «Полезные и вредные продукты питания»

(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»)

**Автор:**

Гюлвердиева Э.Х.

г. Надым, 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Социально- коммуникативное развитие | | | |
| Интеграция образовательных областей | | Речевое развитие;  Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | 4-5лет средняя группа | | | |
| Тема | | «Полезные и вредные продукты питания» | | | |
| Цель | | -Закрепить и систематизировать знания детей о полезных и вредных продуктах питания. | | | |
| Задачи | | -Формировать умение детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «полезные и вредные продукты питания», обогащать словарный запас, отвечать на вопросы полным ответом.  - Развивать навык речевого внимания и мышления на основе игровых упражнений.  - Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением. | | | |
| Материал | | Предметные картинки по теме продукты питания, сыпучие продукты в баночках, корзина с натуральными продуктами, мяч. | | | |
| Предварительная работа | | -Знакомство с продуктами питания: каши, фрукты, молочные продукты, мучные изделия;  -Проведение игр и упражнений. | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети научились закреплять и систематизировать знания о продуктах питания.. | | | |
| **Этапы** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение в ситуацию. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка детей. | (Дети стоят полукругом около воспитателя)  Давайте поздороваемся друг с другом! Скажите здравствуйте! (Дети здороваются) Правильно, вы пожелали друг другу здоровья! Здоровье самое дорогое, что у нас есть.  Ребята, вчера я получила сообщение на телефон от нашего друга Карлсона, что в его стране Великанов все жалуются на боли в животиках и зубах (Слайд больных детей)  - Что вы видите? что с жителями случилось?  - Ответы детей (Индивид.форма) | В беседе взаимодействуют с педагогом. | Мотивация к познавательной деятельности | Ответы детей. |
| II.Актуализация знаний | Создание проблемной ситуации. | - Как вы думаете почему они заболели? (Ответы)  Я попросила Карлсона прислать в детский сад посылку с теми продуктами, которые они очень часто едят.  - Давайте посмотрим посылку! (кола,чипсы,конфеты)  -Ребята, вы видите какую еду они чаще всего едят?  (Ответы детей)  - Как можно назвать их одним словом? Полезная ли она? (Ответы детей)  -Правильно, они очень вредные, поэтому и заболели наши друзья!  - А как вы думаете, как мы им можем помочь? (Ответы детей)  Да, мы можем отправить посылку с полезными продуктами. С теми продуктами, которые мы едим в детском саду!  - А какие полезные продукты вы знаете? (Ответы) | Участие в диалоге. Постановка детской цели | Выбор источников передачи информации из личного опыта. | Ответы детей. |
| III. Затруднение в ситуации | Фиксация затруднения. | Правильно, посмотрите (слайд с овощами )!  - Как мы можем назвать одним словом эти продукты?  Много витаминов в овощах , давайте их ласково назовем. Игра “Назови ласково”.  Посмотрите, а это что за продукты? (Ответы детей Овощи).  Ребята, а жители наши очень большие, они любят есть очень много еды! Давайте, поиграем с вами игры “Один - много”. Игра “Один – много”.  Я предлагаю, вам поиграть игру “Великанище”, где мы будем увеличивать наши фрукты! (Дети подходят и выбирают фрукты из корзины). Теперь наши жители точно наедятся.  Молодцы, ребята! А что мы еще едим по утрам в садике? Кто скажет? (Ответы детей КАША)  Правильно, ребята! А теперь скажите какая ваша любимая каша? Из какой крупы она готовится? Найди на столе эту крупу и покажи нам.  Дети рассматривают и называют крупы в приготовленных прозрачных баночках (манка, рис, геркулес, овсянка..т.д)  Дети: В баночке пшено. Из пшена можно приготовить пшенную кашу. (Отвечают несколько детей). | Фиксация затруднения. | Умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты выполнения решений. | Ответы детей. |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий. | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. | Ребята, существует очень много вкусных, но и много вредных продуктов для нашего организма. А где мы берем наши продукты? Где мы их покупаем?  Давайте, научим наших жителей правильно выбирать продукты.  Хотите отправиться в магазин за продуктами? (Ответы)  Мы разделимся на 2 подгруппы. Одна группа будет покупать овощи и фрукты, другая подгруппа покупать молочные продукты. (Дети ходят между столами, совещаются и кладут в свои корзины).  Ребята, а что осталось на столе? Правильно, лучше эти продукты не покупать!  Мы собрали корзины с полезными продуктами! Давайте все сложим в коробку и отправим нашим жителям! | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения. | Умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. | Наблюдение за процессом деятельности  Соблюдение правил в работе. |
| V. Введение новых знаний в систему знаний. | Закреплять новые знания и способы их применения. | Мы выполнили все задания. Теперь жители страны Великанов не будут болеть! Обязательно отправлю эту посылку.  А какое задание понравилась больше? (поход в магазин, искать крупу, говорить ласково). | Применение в практической деятельности и расширение полученных знаний. Двигательная активность. | Умение анализировать,сопоставлять информацию Умение работать самостоятельно | Соблюдение правил в работе и техники безопасности |
| VI Осмысление (итог)  Рефлексия | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | Рефлексия.  - Ребята, что мы сейчас делали? (помогали нашим жителям Великанам). Почему у жителей страны Великанов болели животы?  - Ребята вы смогли помочь жителям? (да)  - А знаете почему у вас все получилось? ( вы вместе, дружно выполняли все задания). Вы узнали что такое полезные и вредные продукты питания, какие они бывают, как они выглядят. **Ключевым моментом здесь выступает та мысль, что продукты питания должны быть полезными!**  Давайте вместе встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг к другу и передадим тепло наших сердец через ладошки и скажем «До скорой встречи»! | Отвечают на вопросы воспитателя. | Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности | Ответы детей. |