Статья

Приемы работы по предупреждению орфографических ошибок в 5 -7 классах

(Опыт создания учителем образовательных новшеств)

Учитель русского языка

и литературы

МБОУ «Бехтеревская

средняя общеобразовательная школа»

Елабужского муниципального района

 Республики Татарстан

 Гольцева Альмира Анасовна

Елабуга 2023год

 Практика современной школы показывает, что предупреждение орфографических ошибок – одно из главных условий успешного обучения учащихся грамотному письму.

 Уже в первом классе, когда ребенка учат грамоте, требуется чтобы ученик , прежде, чем записал слово, мог сделать его звуковой анализ, и, записывая, проговаривал его по слогам. Таким образом, ребенок трижды повторит данное слово: увидит его, прочитает, проговаривая, запишет.

 При изучении любой орфограммы, в целях предупреждения ошибок, использую такие виды упражнений, как объяснительный и предупредительный диктанты, письмо текста по памяти с предварительным орфографическим разбором, комментированное письмо и запись текста под диктовку с последующей сверкой с исходным текстом, выборочное списывание и выборочный диктант, орфографические разминки с последующей проверкой «по цепочке» и т. д. Чаще всего применяю на уроке комментирование, которое помогает учащимся избежать возможных ошибок и помогает наиболее прочному усвоению материала, так как в процессе комментирования детям по несколько раз приходится повторять правила вслух и слушать объяснения своих одноклассников, что ведет к многоразовому повтору изучаемых орфограмм.

 Ежедневно приходится много внимания уделять увеличению словарного запаса детей, умению правильно ставить ударение в словах, знать лексическое значение слова, уметь правильно употреблять паронимы в речи, что необходимо при подготовке к заданиям 3 , 4и 5 ЕГЭ по русскому языку. Вот почему чтение на уроке занимает тоже немаловажное место, чтение в 5 классе и 6 с четким орфографическим проговариванием слова. Существует множество слов, написание которых ученик должен запомнить, для этого в тетрадях по подготовке к ЕГЭ (их мы заводим в 5 классе и ведем до 9 – 11 классов) оставляем пустыми несколько страниц в начале тетради, куда впоследствии вносятся словарные слова. Прежде, чем записать очередное слово в «словарик», ученик находит его значение в «Толковом словаре», ставит ударение, придумывает с этим словом предложение, а затем вписывает его в тетрадь. И ежедневно во время орфографических разминок прописываем по 5 – 10 слов, чтобы повторить их написание и произношение.

 При работе над орфографической зоркостью ученика можно давать разнообразные задания, например: в 5 классе - напиши название шести предметов, которые ты видишь вокруг, поставь в словах ударение и подбери однокоренные слова к ним. Или: придумай для себя шпаргалку, чтобы определить слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи – в 7 классе, или попросить сильного ученика объяснить слабому, как он различает наречие от кратких причастий и прилагательных, чтобы написать одну или две буквы Н в суффиксе и т. д. Задания можно разнообразить. Сильные ученики могут объяснить допущенные ошибки, а слабому ребенку можно помочь, указав ему на правило, чтобы он попытался объяснить ошибку, используя готовое правило. Самое главное в работе над ошибками, чтобы дети стремились избавиться от них.

В конце проверочных работ, в которых много ошибок, не обязательно ставить отрицательную оценку, а можно поставить троеточие, ребенок догадается, что необходимо сделать работу над ошибками.

При проверке письменных работ вместо выделения ошибок, можно на полях проставлять цифры, которые условно обозначают задания по самостоятельной работе над ошибками.

|  |  |
| --- | --- |
| Цифра «1» | Ошибка в слове, написание которого нужно запомнить. Ученик должен найти это слово в словаре. |
| «2» | Ошибка, написание которой нужно проверить проверочным словом (выст***а***вка – ст***а***вить) |
| «3» | Напиши это слово, подбери и запиши еще 5 слов на это правило. Подчеркни орфограмму (***с****бить,* ***с****жечь,* ***с****бросить)* |
| «4» | Напиши слово или словосочетание на это правило, подбери еще 5 словосочетаний *(****при****творить дверь- неполное действие)* |
| «5» | Укажи род, склонение, падеж (жил в *деревн****е****- ж. р., 1- е скл., П.п.- в земл****е****)* |
| «6» | Перепиши предложение или словосочетание, вставив в него для объяснения слово или вопрос (По ***(какой?) угрюмой*** реке. Брат (***что делает?)*** хорошо учи***тся*** |
| «7» | Запиши неопределенную форму глагола, укажи спряжение, число, лицо (не расскаж***ешь*** – не рассказ***а***ть, 1 спр., 2- е лицо, ед. ч.) |
|  |  |

Пользуясь этой таблицей, дети могут самостоятельно работать над ошибками. Особенно данный способ хорош при работе над ошибками в сочинениях и изложениях. На специально отведенных уроках невозможно охватить все орфографические правила, поэтому, используя этот метод, ученики работают над всеми своими ошибками, допущенными в письменной работе. Если ученик выполняет эту работу недобросовестно, то учитель добивается повторной работы ученика над пробелами в правописании.

Организация работы над ошибками по предлагаемой системе состоит из четырех этапов:

1. Обучение учащихся экономному письменному объяснению орфограмм;
2. Объяснение ошибок и закрепление правильного написания слов;
3. Использование в учебной работе слов, в которых были допущены ошибки;
4. Контроль за качеством работы над ошибками.

Такую систему можно выработать и для пунктуационных ошибок у старшеклассников.