Педагогика Достоинства

 Выполнили: Негашева Татьяна Анатольевна, учитель русского языка

-Татьяна Анатольевна! А вы помните свои ощущения, ожидания, когда готовились в школу, в 1 класс?

-Т.А. -

- Е.В. Я тоже помню эти ощущения радостного волнения, хотя прошло уже почти полвека. Вы знаете, мне очень повезло с учителями! С самого первого и по 10 класс это были люди добрые, порядочные, справедливые, отзывчивые. В этом году к поступлению в 1 класс готовится моя внучка! Дай-то, БОГ, чтобы её в школе встретили педагоги с чистым сердцем.

- Т.А Наши воспитанники ведь тоже когда то ходили в 1 класс. И каждый из них, наверняка, хотел быть хорошей девочкой или хорошим мальчиком. Что же могло произойти в их судьбе, что они в шестой класс в наш Центр поступают озлобленные, ершистые. С большим недоверием к взрослым?

– Е.В. На самом деле, начиная обучение, каждый ребёнок стремится к познанию окружающего его мира. Это заложено самой природой. Он постоянно задаёт вопросы: «А это что? А это почему?» Глазки его горят, он верит в то, что взрослые тёти и дяди, встретившие его в школе, помогут ответить на эти вопросы. Но уже через некоторое время этому ребёнку дают понять, что он совсем не такой, каким бы хотел его видеть учитель. В ответ на свой вопрос он может услышать фразу: «Закрой свой рот!» И маленький человечек, который ещё только начинает жить, задумывается о своём несоответствии ожиданиям взрослых.

- Т.А В глазках уже не горит так ярко огонёк, нет рвения бежать в школу, в душе боязнь быть высмеянным за то, что он не такой как все. И, хорошо, если мама поймёт проблемы своего ребёнка, или хотя бы постарается их понять, приложит все усилия, чтобы помочь ему поверить в себя. А если и родители начнут упрекать своё дитя, что он никчёмный ученик, им стыдно ходить на родительские собрания, он позорит их и т.д.? Как со всеми этими проблемами справиться неокрепшему детскому организму? Где найти поддержку и опору?

Ведь наших воспитанников зачастую предают самые близкие люди – родители!

-Е.В. А из-за большого количества пропущенных уроков они не ощущают себя успешными в обучении. Вот и в этом году мы с Вами, Т.А. приняли 6-тиклашек. У вас 6 б. у меня 6 а. Вспомните, какими они были в начале сентября. А ведь так хочется, чтобы у них глазки опять горели, им было интересно учиться, чтобы сердца стали добрее, взгляд теплее.

Т.А.И тогда возникает вопрос:

Что нужно сделать сегодня нам, взрослым, чтобы многочисленные проблемы в развитии наших воспитанников решались, а мы сами преодолели синдром эмоционального выгорания, ведущий нас к снижению самооценки, дегуманизации, деградации собственной личности и негативному отношению к детям?!

Е.В. Для начала надо подняться над проблемами и посмотреть на них сверху.

В культуре достоинства есть понимание, что каждый ребенок рождается для выполнения своей уникальной миссии. И задача взрослых - сделать все для того, чтобы уважение, достоинство, понимание другого человека стало сверхценностью.

Т.А. И тогда, меняя приоритеты в ценностях (вместо достижения послушания – понять, что чувствует ребенок во внутреннем мире, в чем причина его поведения), я начинаю по-другому, с эмпатией смотреть на ребенка, пытаясь понять смысл, почему он ведет себя именно так?

Я толерантно, т.е. великодушно принимаю особенности его поведения, как человека, который пока что-то не умеет, не понимает, не может, и я терпеливо обучаю его собственным примером человеческим формам поведения.

Е.В. Если мы не справляемся с детьми, с раздраженными, кричащими на нас родителями, значит, жить и работать по старому нельзя, значит, поток меняющейся жизни двигает нас к полюсу культуры достоинства, к гуманизации отношений, показывая через растущий ком проблем, неэффективность стереотипов поведения культуры полезности, устаревшего, бесчеловечного, безнравственного, унижающего как взрослых, так и детей, авторитарного стиля отношений.

Т.А. К встрече с ребятами тщательно готовимся.

Огромное значение имеет каждое слово. Каждый взгляд.

Е.В. При встрече говорим: Доброе утро! Рада видеть каждого из вас!

Т.А. Каждый урок, я спрашиваю, как дела, ребята в свою очередь интересуются, как я себя чувствую.

Что же дальше?

А дальше сам урок!

Т.А. Нас в институте учили, что урок – это система целенаправленных педагогических влияний.

Е.В.А может быть это таинство, совместная деятельность, диалог учителя и учеников, в ходе которых вырабатывается та или иная жизненная стратегия, формируются определенные черты характера, приобретаются те или иные привычки поведения.

Т.А. А может это деятельность, в ходе которой ребята учатся сотрудничать, общаться, делают открытия, развиваются, как личность

Е.В. Этап рефлексии в конце урока или на промежуточных этапах должен присутствовать обязательно. На этом этапе каждый ученик проговаривает не только какие математические знания он приобрёл на уроке, но и какие проблемы встречал, каким путём их решал, обращался ли за помощью, где искал необходимую информацию, как отстаивал свою точку зрения, умел ли терпеливо слушать мнение одноклассника и т. д.

Т.А. О воспитании можно говорить бесконечно. Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Предлагаем вам **видеоролики** нарезок с наших уроков.

Т.А. Мы не рассказали о том, как воспитывать в контексте педагогики

достоинства, как найти ключик к сердцу детей.

Е.В. По этому поводу есть замечательная притча Ш. Амонашвили, котрая называется так: «Дайте мне дар ваш».

Т.А. «Провели учителя совещание и пришли к выводу: чтобы сеять добро в учениках, надо чтобы те открыли им свои Сердца.

 Но как добиться этого?

Е.В.- Может быть, наука нам поможет? — сказали они и направились на курсы повышения квалификации.

Там профессора объяснили им принципы, методы, формы обучения, говорили о целях и методах воспитания, рассказали о стандартах образования, о реформах и концепциях. Потом выдали свидетельства о повышении квалификации и сказали: «Дерзайте!»

 Применили учителя полученные знания на практике, но ученики не открыли им свои Сердца.

 Т.А. — Не хватает нам психологических знаний! – решили они. И поспешили получить вторую специальность. Наполнили свой ум массой психологических понятий и приступили к практике.

 Но ученики все же не дали им заглянуть в свои сердца.

 — Наверное, поможет Запад!

 И пригласили из-за океана специалистов по «новым технологиям образования». Те научили их неким туманным «интерактивным технологиям» — сверхсовременным, как они уверяли, или даже из будущего. Но эти сверхновые технологии тоже не сработали.

Е.В. Опечалились учителя, не могут найти путь к Сердцам своих учеников, чтобы сеять в них семена добра.

 — Может быть, спасет Мудрость? — сказали они. И нашли Мудреца, сидевшего в пещере.

— О, Мудрец, - взмолились они, — укажи нам путь к Сердцам наших учеников, чтобы сеять в них зерна добра, иначе поколение становится жестоким!

 Т.А.-Сказал им Мудрец:

 - Дам вам путь к Сердцам ваших учеников, но отдайте мне взамен дар ваш!

 Учителя переглянулись: какого дара от них требует мудрец?

Е.В. Тогда Мудрец сказал:

Т.А..-Если у кого есть раздражение, дай мне раздражение.

Е.В. –Если у кого есть гнев, дай мне гнев.

Т.А. – Если у кого есть жестокость, дай мне жестокость.

Е.В. – Если у кого есть грубость, дай мне грубость.

Т.А. - Если у кого есть сомнение, дай мне сомнение.

Е.В. – Если у кого есть ненависть, дай мне ненависть.

Т.А. – Если у кого есть злоба, дай мне злобу.

Е.В. – Если у кого есть страх, дай мне страх.

Т.А.- Если у кого есть предательство, дай мне предательство.

Е.В. – Если у кого есть суеверие, дай мне суеверие.

Т.А. - Если у кого есть caранча мыслей, дай мне саранчу мыслей.

Е.В. – А если дадите пригоршню дурных привычек, я приму и эти пыльные погремушки.

Т.А. – Но не забудьте, чего достоин тот, кто отнимет однажды подаренное.

Е.В. –Итак, я принял все пороки вашего Сердца, и оно становится чистым.

Т.А.- И открываю вам Мудрость: «Путь к Сердцу ученика есть чистое Сердце учителя».

Е.В. Давайте всё же дадим рецепт воспитания в контексте педагогики достоинства.

Т.А. -Возьмите чашу терпения,

Е.В. влейте в нее сердце любви,

Т.А. - добавьте 2 горсти щедрости,

Е.В. - посыпьте добротой,

Т.А. - плесните юмора,

Е.В. -добавьте как можно больше веры.

Т.А.- Все это тщательно перемешайте,

Е.В.- намажьте на отпущенный Вам кусок жизни

Т.А.- и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.