**«Спортивные игры и развлечения как средство повышения интереса у детей дошкольного возраста к физической культуре»**

**Автор:** Устименко Ирина Андреевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, гармоничного физического развития, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью спортивных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Спортивные игры относятся к сложным подвижным играм.  Это виды игровых состязаний, основой которых являются различные технические и тактические приёмы поражения в процессе противоборства определённой цели спортивным снарядом (обычно им является мяч спортивный, целью – ворота, площадка и т. п. соперников); содержание и организация спортивных игр регламентируются официальными правилами. Большинство спортивных игр представляет собой комплексы естественных движений, физических упражнений (бег, прыжки, метания, удары и т.п.), выполняемые игроком или взаимодействующими партнёрами в борьбе с соперником и направленные на создание игровых ситуаций, которые в итоге обеспечивают победу. Во многих спортивных играх спортсмены вступают в непосредственную, контактную борьбу. Широкое распространение спортивных игр обусловлено их доступностью, относительной простотой содержания и организации, силой эмоционального воздействия на участников и зрителей.

Воспитатель и инструктор по физической культуре в детском дошкольном учреждении играют очень важную роль в деле воспитания у детей положительного отношения к спорту посредством спортивных игр. Структура их деятельности требует развития персептивных, проектировочных, конструктивных, дидактических, экспрессивных, коммуникативных, академических и специальных способностей. Таким образом, успешная деятельность воспитателя и инструктора по физической культуре ДОО требуют теоретической подготовки и практических навыков.

Подвижные игры с элементами спорта позволяют дошкольнику овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество

**Список литературы:**

1.  Волошина Л. Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5–7 лет // Физическая культура, 2003. № 4. С. 39–43.

2.  Квашук П. В. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, подростками и молодежью: Методическое пособие. – М.: Де Ново, 2004. – 51 с.

3.  Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошколь­ного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология».- М.: Просвещение, 1978.- 272

4.  Кожухова Н. Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных уч­реждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. лед. учеб. заве­дений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой.**—**М.: Издательский центр «Акаде­мия», 2002. — 320 с.

5.  Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Собр. пед. соч., т. I. М., 1951, с. 309.

6.  Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребен­ка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Из­дательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

7.Азбука физического воспитания народа Саха.