**Использование  приёмов  смыслового  чтения  на  уроках  в начальной школе.**

***Актуальность***

Читать – это ещё ничего не значит;

что читать и как понимать читаемое –

вот в чём главное дело.

К.Д.Ушинский

Установленные новыми ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Один из метапредметных результатов начального образования  звучит  так: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах», а в стандарте основного образования один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение»

К  сожалению, наблюдается тенденция снижения интереса младших школьников к чтению. Связано   это  с отсутствием у них внутренней мотивации и личной потребности в чтении. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, оценивать – важные задачи школьных предметов. Эта тема актуальна и значима для  меня  .

Вот  некоторые причины равнодушного  отношения  детей  к  книге:

* Исчезновение традиций семейного чтения.
* обеднение словарного запаса ребёнка;
* Ребенок не знает, что почитать.
* Нет мотивации.
* Большая загруженность в школе,секциях.
* Телевидение и интернет.

         Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой.

Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

Последователи К.Д. Ушинского разделяли его мысли о необходимости на смену образным упражнениям в технике чтения и в пересказе ввести новую систему интересных уроков, обогащающих ученика знаниями и развивающих его личность.

В современном обществе чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни.**Осознанность**—основное, ведущее качество чтения. Следует добиваться такого положения, чтобы дети отчетливо понимали то, что они читают.

Что такое «смысловое чтение»? Смысловое чтение –это осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

          Исходя из  этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

* умение осмысливать цели чтения;
* умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
* умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
* умение определять основную и второстепенную информацию;
* умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
* умение понимать и  адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Разнообразие современных педагогических технологий предоставляет мне возможность формировать интересы детей в увлекательной форме. На познавательный интерес влияет отбор материала, организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приёмов.

Широко использую в своей работе приёмы по формированию смыслового чтения

* «Верите ли Вы?»
* «Задай вопрос»
* «Читаем и спрашиваем»
* «Чтение с пометками»
* Задания «на дополнение информации»
* «Чтение с остановками»
* «Кластер»
* «Лови ошибку»

**Читаем и спрашиваем.**

* Цель: формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1.Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2.Ученики объединяются в пары.

3.Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.

4.Обсуждение вопросов и ответов в классе.

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно  работать  с  печатной  информацией,  формулировать вопросы,  работать  в  парах

 **Приём «Тетрадь с печатной основой»**
Часто применяется для структурирования и преобразования информации текста учебника при выполнении заданий «Прочитай текст учебника на стр.99, пользуясь  введёнными терминами, опиши линии и заполни таблицу».

**Приём «Ключевые слова»**
     Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

**Приём «Синквейн»**
Развивает умение учащихся   выделять    ключевые   понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания  и  проявлять творческие способности. Структура  синквейна:
Существительное (тема).
Два прилагательных (описание).
Три глагола (действие).
Фраза из четырех слов  (описание).
Существительное (перефразировка темы).

           Применение этих приемов и заданий заметно повысили читательский интерес у детей в классе. Помимо улучшения технической стороны чтения у детей:

* изменилось отношение к урокам (дети чаще стали посещать библиотеку, чтобы найти материал по изученной теме, с удовольствием находят дополнительный материал к урокам, особенно при подготовке домашнего задания);
* повысилось познавательное отношение к прочитанному;
* развивается положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.

              Научить школьника приёмам работы с учебником, с книгой – это значит научить его учиться. Важно научить ученика самостоятельно работать с книгой, вырабатывать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала.