**Тема:** Словосочетание в предложении

**Цель урока:** закрепить знания учащихся о способах связи слов в словосочетаниях; проверить умения учащихся различать способы связи слов в словосочетаниях; воспитывать любовь и бережное отношение к природе

**Формируемые УУД:**

**Планируемые результаты:** повторить изученное о словосочетании и о способах связи слов в словосочетаниях;совершенствовать каллиграфический навык письма;совершенствовать орфографическую зоркость;учить обобщать, делать выводы;развивать умение работать с различными источниками информации;формировать умение целенаправленно работать в парах;

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Методические примечания** |
| **I. Организационный момент** | Здравствуйте, давайте улыбнёмся друг другу. Проверьте свою готовность к уроку. Настроим нашу работу следующим образом.«Разминка пальцев».*Желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).*  Присаживайтесь. | Фронтальная форма работы. Настрой на работу |
| **Актуализация опорных знаний** | - Откройте тетради запишите число – классная работа. Сейчас мы проведём небольшой диктант (2 человека у доски)  *Идти вверх, сверкатьвезде, оборона Мурманска,труд хлебороба, победанад фашизмом,личная свобода,металлический забор,столица России*  - Обратите внимание на экран (**Слайд 2**), прочитайте что написано и скажите как это можно назвать, почему и чем они отличаются (1-е предложение, 2-е словосочетание) | Фронтальная форма работы  Словарный диктант |
| **Постановка целей и задач урока** | - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?**(Слайд 3)**  -Как вы думаете, какую работу мы будем выполнять. Чему мы будем учиться на уроке? ( Учиться распространять простые предложения с помощью словосочетаний) | Фронтальная форма работы Целеполагание  Презентация |
| **Изучение нового материала** | Перед вами представлен ряд станций  **(Слайд 4),** которые мы должны будем вместе пройти: теоретическая, схематическая, практическая, игровая, конструкторская, итоговая.  Также у вас на столах есть карточки-путеводители, в которых вы по прохождении каждой станции будете оценивать свою работу **(Приложение 1).**  **1) Станция “Теоретическая”.**  1. Отметь объедения слов, которые являются словосочетаниями **(Слайд 5)**  2. Сколько типов связи слов в словосочетании есть в русском языке? **(Слайд 6)**  3. Тип связи в словосочетании «интересный фильм»? **(Слайд 7)**  4. Тип связи в словосочетании «бегает быстро» **(Слайд 8)**  5. Тип связи в словосочетании «гуляет с сестренкой» **(Слайд 9)**  Оцените себя в листах оценивания.  **2) Станция “Схематическая”. (Слайд 10)**  **Задание**: составь и запиши словосочетания по предложенным схемам, определи тип связи составленных тобой словосочетаний.  Предмет (какой?)… действие (как?)…  Действие (когда)… предмет (какая?)…  Действие (с кем?) ... действие (кому?)…  Приведи примеры. Проверка  Оцените себя в листах оценивания.  **3) Станция “Практическая”. (Слайд 11)**  Каждая группа по цепочки дополняет предложения и определяет тип связи, доказывая свой выбор. Запишите полученные предложения.  ДУЕТ (в парке, с запада) ВЕТЕР. (примыкание)  ЛЕТЯТ (желтые, березовые, сухие) ЛИСТЬЯ. (согласование)  ОНИ (тихо, медленно, плавно) КРУЖАТ. (примыкание)  МАМА (с сыном, с подругой) ГУЛЯЕТ. (управление)  Оцените себя в листах оценивания. | Фронтальная форма работы  Презентация  Устный ответ  Самостоятельная работа по вариантам  Групповая работа |
| **Закрепление изученного материала** | **4) Станция “Игровая”.**Индивидуальная, разноуровневая работа.**(Слайд 12)**  **Игра “ Фантазёры”.** **На листочках, записать 3 мин.**  **Условия игры:** к данному рисунку каждая группа учащихся должны подобрать как можно больше словосочетаний. Выигрывает та группа, кто за отведённое время сумела придумать наибольшее количество оригинальных словосочетаний, не совпавших с примерами других участников. Можно составить весёлый рассказ, рассказ с фантастическим сюжетом, используя составленные словосочетания.  http://1atelie.ru/image.php?mediaID=Njc1ZjI5ODQ3ZWYwOQ==&type=sample&folderID=MTJmMjk4NDdlZjA5&seo=%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%BE%D0%BA&size=540  **Приложение 2**  **1ряд. “Подбор подходящих по смыслу прилагательных”.**  Рыбак задумчивый, …  **2 ряд. “Составление нераспространённых предложений”.**  Рыбак сидит. …  **3 ряд “Составление словосочетаний”.**  Ловит рыбу, поплавок в воде, …  **5) Станция “Конструкторская”.**  **Коллективная работа.**  **(Слайд 13) (Приложение 3)**  *(На доске записано предложение, даны напечатанные слова, которые учащимся нужно будет вставить вместо пропусков)*  Дополните предложения подходящими по смыслу словами. Запишите предложение.  На … черёмухе … щебечут … птицы (высокой, громко, голосистые)  **6) Станция “Итоговая”.**  Тест. Проверка усвоения материала. сейчас вы получите тест на проверку усвоения знаний по данной теме, ваша задача выполнить тест в группах **(Приложение 2)** | Работа в группах  Работа в группах  Работа в группах |
| **Итог урока. Рефлексия** | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Что нового вы узнали?  - Достигли ли мы поставленных целей в начале урока?  - Продолжите предложения:  Мне было интересно…  Я узнал …  Теперь я могу… | Фронтальная форма работы  беседа |
| **Домашнее задание.** | Составить по 3 словосочетания каждого типа связи на тему: «Весна» | Фронтальная форма работы |

**Приложение 1**

Лист оценивания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретическая | Схематическая | Практическая | Игровая | Конструкторская | Итоговая |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**1ряд. “Подбор подходящих по смыслу прилагательных”.**

Рыбак задумчивый, …

**2 ряд. “Составление нераспространённых предложений”.**

Рыбак сидит. …

**3 ряд “Составление словосочетаний”.**

Ловит рыбу, поплавок в воде, …

**Приложение 3**

На … черёмухе … щебечут … птицы (высокой, громко, голосистые)

**Приложение 4**

1. **Тест**

1. **Найди словосочетания:**  
А) глубокое ущелье,  
Б) перед поездкой,  
В) прилетели грачи,  
Г) сел в галошу.  
  
**2. Найди связь в словосочетании согласование.**  
А) рисовать и писать  
Б) цветок растет  
В) весеннее небо  
Г) водить за нос

**3.Найди связь в словосочетании управление.**

А)быстро читает

Б)ваза с цветами

В)в красивом платке

Г)пойти гулять

**4. Найди связь в словосочетании примыкание.**  
А)весенняя песенка

Б)хорошо поет

В)приехал навестить

Г)слушаю песню

5. Укажи тип связи «управление»

А)зонтом зонта

Б)зонт от дождя

В)новый зонт

6.Укажи тип связи «примыкание»

А)бегать с сестренкой

Б)бегать быстро

В)бегать в

Г)бегать ночью

7.Укажи модель типа связи «согласование»

А)гл+сущ

Б)суш+прил

В)гл+нареч

Г)сущ+числит

8.Особеннсоти типа связи «согласование»