**ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Для учителя главным смыслом педагогической деятельности является создание каждому ученику ситуации успеха. Успех является источником внутренних сил ребенка. Только успех поддерживает интерес ученика к учению.

Благодаря успеху ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Можно сказать, что успех в учебе – это завтрашний успех в жизни!

**Приемы создания ситуации успеха в начальной школе.**

**Похвала или****прием «Эмоциональные поглаживания».**

 «Молодец», «замечательно», «умница», «ребята, я горжусь вами», - это похвала. Добрых слов никогда не бывает много.

Внушить ребенку веру в себя— в этом залог успешного воспитания.

**Анонсирование**

Учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

**Прием «Даю шанс»**

При самостоятельной работе хоть у доски, хоть на месте, каждый ребенок может использовать «свой шанс». Это значит - он может обратиться за помощью к однокласснику и при этом снижения отметки за работу не будет.

**Прием «Умышленная ошибка»**

Этот прием широко используется учителями. Его можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале.

Этот приём хорош тем, что во – первых, разрушается миф о всезнайстве учителя; во – вторых, весь класс стимулируется к работе.

**Прием «Внесение мотива»**

Учитель подходит к ученику и говорит: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”Этот прием показывает ребенку радичего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо послевыполнения.

**«Холодный душ»**

На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает». Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Оценки переживают бурно. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Они пользуются симпатиями одноклассников, учителей. Ахиллесова пята этих школьников – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких учеников педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

**Прием «Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности»**. Помогает ребенку избежать поражения.Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с…» «Выполняя работу, не забудьте о …»

 **Приём****«Эврика»**

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Так же стоит отметить, что выполнение**разноуровневых** заданий: по форме, по сложности, по объему, предполагает разную умственную деятельность и помогает учесть индивидуальные особенности детей, учит детей рассчитывать свои силы и возможности, достигать определенной планки, напрягая все силы. Только так знания будут расти. А там, где будет успех, там будет и интерес.

На уроке математики в 3 классе по теме «**Умножение вида 23·3, 3·23**»:

1 уровень.

**Вычислите:**

24 · 3 = 2 · 23 =

16 · 4 = 5 · 18 =

2 уровень.

**Найдите значение выражений:**

3 · 4 · 5 = 16 : 4 · 16 =

6 · 8 · 2 = 56 : 8 · 13 =

3 уровень.

**Определите порядок действий и найдите значение выражений:**

(10 + 3) · 5 = 3 · (10 + 8) =

(30 + 7) · 2 = 5 · (10 + 6) =

 Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника.

В заключении хочется отметить - ситуация успеха – это длительный и кропотливый процесс. Но это самое эффективное средство формирования положительного отношения к учению.