**Развитие способностей детей к техническому творчеству посредством конструирования и робототехники**

Современные технологии всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования образовательной робототехники отсутствует

 Техническое творчество является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Главное в данной направлении образовательной деятельности – это востребованность развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении. Поэтому применение технологии робототехники и конструирования в детском саду позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки

Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка. В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать.

 Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда дети имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир образовательной робототехники, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять круг функций.

Технология образовательного конструирования и робототехники - это средство развивающего обучения, которое стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, целеустремленности, способности решать любые задачи творчески. Она объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей, раскрывает их способности и таланты. А талантливый человек, как известно, талантлив во всём.

Таким образом, для подготовки высококлассных специалистов в области инженерии, информационных технологий, программирования, обозначенную проблему необходимо решать уже в детском саду, закладывать первоначальные технические навыки и умения, осмысленно применять освоенные знания в области конструирования и робототехники.

Конструктивная деятельность средствами конструктора и робототехники способствует развитию у детей самостоятельности и активности, творческого мышления и пространственного воображения, критичности (умения оценивать конструктивные особенности моделей); формированию интереса к изобретательству; речевому развитию (активизации активного и пассивного словаря, выстраиванию монологической и диалогической речи); воспитанию толерантности друг к другу и волевых качеств (трудолюбия, ответственности, целеустремленности, терпения); росту самооценки, гордости за свой труд.

Родители, глядя на своих юных мастеров, стараются больше внимания и времени уделять дома развивающим конструктивным играм. Повышается их ответственность и заинтересованность в развитии психических функций и способностей к техническому творчеству у детей.

Внедрение робототехники в образовательный процесс дошкольной организации дает возможность создать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники, демонстрации своего опыта и умений в данном направлении, что позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки и интерес детей к инженерным специальностям. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе,  активизации  познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки  профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности