Муниципальное образование город Ноябрьск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  Педагогическим советом (протокол заседания  От 30.08.2023 г. №1) | **СОГЛАСОВАНА**  заместителем заведующего  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Складанюк  30.08.2023 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБДОУ «Белоснежка»  от 31.08.2023 г. № 200-од |

Образовательная область

«Речевое развитие»

**Рабочая программа**

по разделу «Развитие речи»

для старшей группы № 13

(с 5 до 6 лет)

Составитель:

Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Кухарева Г.А.

2023 -2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………..….3

2. Тематический план………………………………………………………………………………………….7

3. Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие»………...7

4. Содержание работы по разделу «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………………8

5. Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»……………………………………….12

6. Литература и средства обучения…………………………………………………………………13

7.Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»…………………………………..19

9. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Речевое развитие»………..55

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

* «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
* Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
* «Развитие речи в детском саду» старшая группа Гербова В.В.. Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2014,
* «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М:Издательство «Школьная книга», Москва, 2022. – 192 с.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий, длительностью 25 минут, согласно плану и сетке занятий, в количестве 72 занятий в учебный год, по 2 занятия в неделю.

**Сопутствующими формами образовательной деятельности** по развитию речи и приобщению к художественной литературе являются: экскурсии, проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице.

# Цель программы:

# Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова

# Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

# Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Задачи, содержание психолого-педагогической работы.

***Развивающая речевая среда***

* Продолжать развивать речь как средство общения.
* Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
* Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
* Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вставки, детского спектакля и т.д.)
* В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

***Формирование словаря***

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
* Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
* Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

***Овладение звуковой культурой речи.***

* Знакомство со звучащим словом, стараясь идентифицировать его каждый раз с определённым образом предмета, явления, признака и т. д.
* Дать представление о речевой единице - о слоге. Учить делить слова на части, прохлопывая или прошивая ритмико - слоговую структуру (одно-, двух- и рёхсложных) слов.
* Проведение звукового анализа слов
* Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные,

согласные твердые и мягкие)

* Знакомство со смыслоразличительной функцией звука
* Сравнение слов по звучанию
* Подбор слов на заданный звук
* Вычленение словесного ударения
* Овладение графической записью слогового деления
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
* Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь***

* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Развивать монологическую форму речи.
* Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
* Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

# Задачи по национально-региональному компоненту

* Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.
* Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.
* Познакомить детей с легендами Севера, дающими информацию о быте и труде коренных народов

# Задачи по обновлению содержания образования:

* Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
* Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

**Новизна данной рабочей** программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

**Отличие данной рабочей** программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

# Обоснование внесённых изменений

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

# Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента**,** культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами:

«День нефтяника», «Ямальские просторы», «Моя страна. Мой город», «День оленевода».

«Вороний день». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленных темам, а также в практических видах деятельности.

# Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления деятельности МБДОУ (воспитание **экологической культуры дошкольников**) представлена следующими темами:

«Праздник урожая»; «Всемирный день животных»; «Осень»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «День комнатных растений»; «Весна»; «Всемирный день водных ресурсов»; «Всемирный день Земли»; «Экологические вести». Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

**Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие речи».

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также  формирование первичных ценностных представлений. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира, расширение  кругозора детей |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.  Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений |

**Особенности организации образовательного процесса** по разделу «Развитие речи» в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Работа осуществляется по нескольким направлениям:

-развитие коммуникативной функции речи и активизация познавательной деятельности детей;

-становление и развитие речи как средства общения;

-совершенствуется регулирующая функция речи;

-развитие связной речи, автоматизация ранее поставленных звуков.

Задачи по разделу «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

-в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

-посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

# Предпочтительные формы организации образовательного процесса

При организации непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» используются следующие формы работы:

-все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно- информационные и дидактические);

-работа в подгруппах, индивидуальная работа;

-рассматривание картин, иллюстраций;

-составление рассказов на основе личного опыта и по картинкам;

-пересказ коротких сказок, рассказов;

-работа по развитию звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий языка;

-моделирование ситуативных актов коммуникации;

-разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины.

# Вариативность проведения диагностики

В старшей группе Программой предусмотрены учебно-игровые и диагностические формы проведения занятий, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть занятий носит практический характер. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей об успехах и проблемах, выявленных у ребенка.

# Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество занятий** | **В том числе практических занятий** |
| 1 | Звуковая культура речи/ Грамота | 33 | 33 |
| 2 | Связная речь | 14 | 14 |
| 3 | Художественная литература | 17 | 17 |
| 5 | Диагностика | 8 | 8 |
|  | Итого: | 72 | 72 |

**Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие»**

Программа по разделу «Развитие речи» предусматривает у детей старшего дошкольного возраста формирование следующих умений:

-ребенок проявляет познавательную активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;

-инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;

-с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;

-имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

-речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

-владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, осуществляет звуковой анализ 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти звуковых слов с определением места звука в слове и его характеристикой, подбирать слова к заданной 3-х, 4-х, 5-ти звуковой модели.

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

-отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;

-проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;

-различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

-откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;

-владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);

-изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

-применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

-употреблять вежливые формы речи, следуя правилам речевого этикета;

-свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;

-иметь представление о предложении, делить его на слова и составлять его из слов;

-использовать формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения;

-высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;

-использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

**Содержание работы по разделу «Развитие речи»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Раздел/ Тема* | *Содержание* | *Требования к овладению необходимыми умениями и навыками* |
| 1 | Развивающая речевая среда | Развитие речи, как средства общения.   * Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. - * Рассматривание изделий народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с   достопримечательностями родного края.   * Поощрение попыток ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. * Умение в повседневной жизни, в играх использовать формы выражения вежливости (извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). - * Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | Использует речь как средство общения. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний, впечатлений об окружающем мире.   * Проявляет интерес и рассматривает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением со взрослыми и сверстниками. * Делится с педагогом и другими детьми своими впечатлениями. * Применяет формы выражения вежливости в повседневной жизни. * Умеет улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,   доказывать, объяснять. |
|  | Формирование словаря | Употребление в речи:  -существительных, обозначающих предметы бытового окружения;  -прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов; - наречий, обозначающих взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Умение подбирать:   * существительные к   прилагательному; -слов со сходным значением;   * с противоположным значением.   Умение употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | Умеет:  -употреблять в речи существительные, обозначающих предметы бытового окружения;   * прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; * наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;   -подбирать существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел),  -слова со сходным значением (шалун – озорник, проказник),  -слова с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).  - Употребляет слова в точном соответствии со смыслом |
| 3 | Звуковая культура речи | * Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с -ш, ж -з, л - р. * Определять место звука в слове (начало, середина, конец). * Отрабатывать интонационную выразительность речи. * Фонематический слух. * Интонационная выразительность речи. | Умеет:  -правильно, отчетливо произносить звуки;  -различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию  согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.  -определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Развит фонематический слух. Речь интонационно выразительна. |
| 4 | Грамматическ ий строй речи | Умение:   * согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; * замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в   чередовании согласных, самостоятельно ее исправлять;   * образовывать слова разными способами; - образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками; * правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;   несклоняемые существительные;   * составлять по образцу простые и сложные предложения; * пользоваться прямой и косвенной речью | Умеет:   * согласовывать слова в   предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).   * Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет. * Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). * Умеет образовывать однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок-медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал). * Правильно употребляет в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. * Составляет по образцу простые и сложные предложения. * Умеет пользоваться прямой и косвенной речью. |
| 5 | Связная речь | Диалогическая форма речи | Диалогическая форма речи |
|  |  | Умение:   * поддерживать беседу * вести диалог * высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.   Монологическая форма речи Умение:   * связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; * по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; - составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; * составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; * составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | Умеет:  -поддерживать беседу  -вести диалог  -высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Монологическая форма речи  Умеет:   * связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; * по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании   сюжетной картины;   * составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; * составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; * составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
|  | Приобщение к художественно й литературе. | * Развитие интереса к художественной литературе. * Слушание сказок, рассказов, стихотворений; * Заучивание считалок, скороговорок, загадок, стихотворений. * Чтение больших произведений (по главам). * Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. * Рассказ о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. * Умение понять скрытые мотивы поведения героев произведения. – * Объяснение (с опорой на прочитанное произведение) жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений. * Умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. * Умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. | Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений (по главам).  Умеет:  -внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;  -рассказывать наизусть считалки, скороговорки, загадки, стихотворения;  -выражать своё эмоциональное отношение к литературным произведениям;  -рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;  -понять скрытые мотивы  поведения героев произведения;  -объяснять (с опорой на прочитанное произведение)  жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;  -вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;  -выразительно, с естественными интонациями читать стихи.   * Участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. * Проявляет интерес к оформлению книги, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстрациям.  - Сравнивает иллюстрации  разных художников к одному и тому же произведению. |

**Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»**

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки индивидуального развития детей по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»**

Низкий – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. Средний – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

**Материалы контроля освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие» Звуковая культура речи Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове»

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Содержание диагностического задания:

* + Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.
  + Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

1. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» Содержание диагностического задания:
   * Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].
   * Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

**Уровень сформированности грамматического строя речи** Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др. Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

1. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания: об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами «приятелями».

Придумай слова «приятели» к следующим словам:

* 1. Метель (вьюга, буран, пурга).
  2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
  3. Грустный (невеселый, печальный).
  4. Торопиться (спешить). Формирование словаря, связной речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1.Составление рассказа по сюжетной картине из серии «Семья» Вопросы по содержанию картинки:

2.Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

3.Как можно назвать их вместе, одним словом?

3.Назови членов семьи, изображенных на картинке.

4.Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

5.. Содержание диагностического задания:

6.Расскажи по картине, как будто о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности, и какую работу выполняют дома члены семьи.

7.Пересказ сказки К. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, незнакомое детям.

8.Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный брабан». Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.

**Литература и средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методические пособия для педагогов  (учебное пособие,  методические рекомендации, т.д.) | Демонстрационные материалы  (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.) | Пособия для детей  (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.) | Технические средства обучения  (ТСО) |
| * «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. * Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год * «Развитие речи в детском саду» старшая группа Гербова В.В.. Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2014, * «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М:Издательство «Школьная книга», Москва, 2022. – 192 с. | -маски, наборы предметов и  Атрибутов для сюжетно-ролевых игр; дидактические игрушки |  | -музыкаль ные  Записи для  сопровож дения игровой  деятельности |

**Учебно – тематический план образовательной области «Речевое развитие»**

**по разделу «Развитие речи» старшей группы 13 общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Планируемое время  проведения | | Фактическое время проведения |
| 1 | Диагностика. Мы воспитанники старшей группы.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 30 | сентябрь | I неделя |  |
| 2 | Диагностика.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №1, стр.46 |
| 3 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 33 | II неделя |  |
| 4 | Звуковая культура речи: Знакомство с гласным звуком  Т. И. Гризик З-1 с.60 |
| 5 | Составление рассказов на тему «Осень  наступила». В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 35 | III неделя |  |
| 6 | Звуковая культура речи: Диалог и монолог  Т. И. Гризик З-1 с.63 |
| 7 | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 37 | IV неделя |  |
| 8 | Звуковая культура речи: Гласный звук  Т.И. Гризик з – 3 с.68 |
| 9 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний  день» и составление рассказов по ней В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 38 | **октябрь** | I неделя |  |
| 10 | Звуковая культура речи. Ударный гласный звук  Т. И. Гризик З – 5 с.73 |
| 11 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения  С. Маршака «Пудель»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 40 | II неделя |  |
| 12 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АУ. Предложение  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №5, стр.52 |
| 13 | Обучение рассказыванию: описание кукол  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 43 | III неделя |  |
| 14 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МАК  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №6, стр.53 |
| 15 | Составление рассказа по картине "Ежи"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 46 | IV неделя |  |
| 16 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ДОМ  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №7, стр.55 |
| 17 | Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да  масляный"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 47 |  | I неделя |  |
| 18 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ДЫМ  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №8, стр.57 |
| 19 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое  упражнение "Заверши предложение" В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 50 | II неделя |  |
| 20 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУК  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №9, стр.59 |
| 21 | Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 52 | III неделя |  |
| 22 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛЕС  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №10, стр.60 |
| 23 | Обучение рассказыванию (сказки «Айога»)  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 55 | IV неделя |  |
| 24 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова КИТ  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №11, стр.61 |
| 25 | Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 57 | V неделя |  |
| 26 | Повторение пройденного материала.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №12, стр.63 |
| 27 | Чтение стихотворений о зиме  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 60 | **декабрь** | I неделя |  |
| 28 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова РОЗА  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №13, стр.64 |
| 29 | Пересказ эскимосской "Как лисичка бычка  обидела"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 63 | II неделя |  |
| 30 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУНА, ЛИСА. Твердые и мягкие согласные звуки.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №14, стр.66 |
| 31 | Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 66 | III неделя |  |
| 32 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова САНИ. Твердые и мягкие согласные звуки.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №15, стр.68 |
| 33 | Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное  копытце". Слушание стихотв. К. Фофанова "Нарядили елку…"  В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 68 | IV неделя |  |
| 34 | Повторение пройденного материала |
| 35 | Беседа «Я мечтал…» Дид. игра «Подбери рифму»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 70 | **январь** | III неделя |  |
| 36 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова УТКИ. Твердые и мягкие согласные звуки.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №16, стр.70 |
| 37 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда  Мороза»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 71 |  | IV неделя |  |
| 38 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АИСТ  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №17, стр.71 |
| 39 | Чтение сказки Б. Шергина «Римфы»,  стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 74 | V неделя |  |
| 40 | Повторение пройденного материала |
| 41 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание  стихотворения И. Сурикова « Детство».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 77 | февраль | I неделя |  |
| 42 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛИСТ. Звонкие и глухие согласные звуки.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №18, стр.73 |
| 43 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 80 | II неделя |  |
| 44 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова СЛОН. Звонкие и глухие согласные звуки.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №19, стр.74 |
| 45 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».  Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 82 | III неделя |  |
| 46 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЮЛА  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №20, стр.75 |
| 47 | Чтение русской народной сказки «Царевна -  лягушка».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 83 | IV неделя |  |
| 48 | Повторение пройденного материала |
| 49 | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 84 | **март** | I неделя |  |
| 50 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЖУК  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №21, стр.76 |
| 51 | Рассказывание по картинке «Мы для милой  мамочки…»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 88 | II неделя |  |
| 52 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ПАУК  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №22, стр.78 |
| 53 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про  пингвинов». Дид. игра «Закончи предложение». В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 94 | III неделя |  |
| 54 | Звуковая культура речи. Знакомство с ударным слогом  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №24, стр.80 |
| 55 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 95 | IV неделя |  |
| 56 | Повторение пройденного материала  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №23, стр.78 |
| 57 | Стихотворения о весне. Дид. игра «Угадай слово».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 99 |  | I неделя |  |
| 58 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ГУСИ  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №25, стр.81 |
| 59 | Рассказывание «Мой любимый мультфильм»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 101 | **апрель** | II неделя |  |
| 60 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МУКА  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №26, стр.83 |
| 61 | Повторение программных стихотворений.  Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова  «Ты скажи мне, реченька лесная…» В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 102 | III неделя |  |
| 62 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ИГЛА  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №27, стр.84 |
| 63 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 103 | IV неделя |  |
| 64 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МИШКА  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №28, стр.86 |
| 65 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 104 | май | I неделя |  |
| 66 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МЫШКА  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №29, стр.87 |
| 67 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 104 | II неделя |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова СЛИВА.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, № 30, стр.88 |
| 69 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 105 | III неделя |  |
| 70 | Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова ШКОЛА.  Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, № 30, стр.92 |
| 71 | Литературный калейдоскоп.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 106 | IV неделя |  |
| 72 | Звуковая культура речи. Повторение пройденного материала |

**Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы № 13** общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факти- ческая дата | Плани- руемая дата | № | Тема занятий, форма проведения | Цель занятия | Содержание занятий | | | Средства обучения |
| Базовая программа | Национально- региональный компонент | Компонент ДОУ |
|  |  | 1 | Диагностика  «Мы -  воспитанники старшей группы».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 30 | Определить развитие связной речи детей, умение выделять слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, определять количество слов в предложении, выполнять анализ слова, звукопроизношение ребенка. Беседа с детьми на тему: «Ноябрьск – город нефтяников и газовиков» | | | | Картинки на заданный звук |
|  |  | 2 | Диагностика  Л.Е. Журова  Обучение дошкольников грамоте, № 1, стр.46 | Закреплять представление у детей о слове, закреплять умения интонационно выделять звук в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | | | | Предметные картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, мяч |
|
|  |  | 3 | Пересказ сказки  «Заяц-хвастун».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 33 | Определить развитие связной речи детей, умение выделять слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, определять количество слов в предложении, выполнять анализ слова, звукопроизношение  ребенка. |  |  |  | Картинки на заданный звук |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 | Звуковая культура речи. Знакомство с гласным звуком.  Т.И. Гризик. Разввитие речи, № 1, стр.60 | Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук; закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга | Игра «Слово  заблудилось». |  |  | Набор картинок со  звуками з-с |
|  |  | 5 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему  «Осень наступила».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 35 | Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях изображенным на картине, придумывать концовку.  Учить детей  рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развивать связную речь. Воспитывать желание выслушивать друг друга  не перебивая. | 1. Рассматривание картины. 2. Составление рассказа. |  | Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах.. | Картина «Осень», игрушка лебедь. Презентация  «Осень» |
|  |  | 6 | Диалог и монолог  Т.И. Гризик. Разввитие речи, № 2, стр.63 | Познакомить детей с двумя формами речи- диалог и монолог. Упражнять в умении различать диалог и монолог. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение выслушивать друг друга. |  |  |  | матрёшки, набор игрушек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7 | Заучивание стихотворения И.Белоусова  «Осень».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 37 | Учить детей сопоставлять приметы осени с прочитанным стихотворением. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень».  Развивать память, слуховое восприятие, наблюдательность, речь.  Воспитывать любовь к природе | 1. Чтение первого четверостишия. 2. Беседа по прочитанному 3. Чтение всего стихотворения 4.Анализ слов по тембру чтения |  |  | Картина «Осень» |
|  |  | 8 | Звуковая культура речи. Гласный звук  Т.И. Гризик, №3 с.68 | Учить детей выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова одногодки; упражнять в употреблении пространственных  предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать  графические условные изображения предметов. | 1. Выделение первого звука в словах. 2. Знакомство со звуком [э]. 3. Анализ артикуляции звука [э]. 4. Упр. «Прятки» - употребление пространственных предлогов. |  |  | Матрёшки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла мальчик |
|  |  | 9 | Рассматривание сюжетной картины  «Осенний день» и | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные  рассказы по картине, | Вступительное слово.  Вопросы Вывод. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление рассказов по ней.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 38 | придерживаясь плана. Закреплять умение последовательно рассказывать.  Развивать память, слуховое восприятие, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе | Д/у «Образуй слово». |  |  |  |
|  |  | 10 | Звуковая культура речи. Ударный гласный звук.  Т. И. Гризик З – 5 с.73 | Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием -ы; учить  детей находить и  выделять все гласные звуки в двусложном слове. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к грамоте | 1. Упр. «Сломанный телевизор» 2. Определение гласных звуков в словах. 3. Упр. «Один – много»; 4. Упр. «Определи игрушку по гласным звукам». |  |  | Индивидуальные зеркала, экран, набор картинок, набор игрушек. |
|  |  | 11 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака  «Пудель». В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 40 | Учить детей выразительно читать произведения, чётко произносить слова, познакомить с произведением перевертышем.  Закреплять в речи детей произносить  существительные и прилагательные. | Игра Вершки и корешки» закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах. |  |  | Произведения С. Маршака |
|  |  | 12 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АУ  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №5, стр.52 | Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать любознательность, творческую активность, | 1. Сюрпризный момент. 2. И.у. «Поймай   звук»;   1. И.у. «Определи звук по губам»; 2. Работа с текстом   – определение на какой звук начинаются некоторые слова из текста;  6. Проговаривание звуков в слогах, словах |  |  | Предметная картинка с изображением белки; мел, указка |
|  |  | 13 | Обучение рассказыванию: описание кукол.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 43 | Учить детей самостоятельно описывать кукол по составленному плану.  Закреплять употреблять прилагательные и существительные в речи. Воспитывать желание заниматься | 1.Рассказ воспитателя. 2.Зачитывание  небольших текстов описательного и повествовательного характера.  3.Самостоятельное составление описательного рассказа о кукле |  | Закрепить описание Лисы. | отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов. |
|  |  | 14 | Звуковая культура речи. Согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №6, стр.53  Т. И. Гризик №9, с.81 | Познакомить детей с понятием согласный звук. Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова, учить называть слова с заданным звуком, закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений. Воспитывать у детей умения работать в коллективе | 1.Игра «Звуковая зарядка» - на  выделение отличительных особенностей гласных и согласных звуков; 2.Определение звука вначале, в конце слова; 3.Д.у. «Определи  слово с  определённым звуком в конце слова;  4. Подготовка к письму - «Изобрази ритмический  рисунок» |  |  | Картинка –схема МАК, фишки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 15 | Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 36 | Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке,  придерживаясь плана. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку.  Закрепить диких  животных и как человек может помочь им зимой. Воспитывать любовь к животным. | 1. Рассматривание картины 2. Рассказ воспитателя. 3.Вопросы детям: кто нарисован на картине? Как можно назвать картину? |  |  | Катрина «Ежи» |
|  |  | 16 | Звуковая культура речи. Согласные звуки. Звуковой анализ слова ДОМ  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №7, стр.55 | В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, Развивать способность находить слова с определённым звуком. Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку. | 1.И.у. «Слушаем потешку и выделяем звук»  2.Звуковой анализ слова ДОМ   1. Д.И. «Замени звук» 2. Пальчиковые игры |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17 | Лексико-граммат. упражнения.  Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный".  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 47 | Учить детей в подборе существительных к прилагательным.  Познакомить с русской народной сказкой  «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.  Карнауховой), помочь понять её смысл.  Воспитывать желание слушать и рассказывать  сказки. | 1. Рассматривание картины 2. Рассказ воспитателя. 3.Вопросы детям: Как выглядел блин, вернувшись с охоты? А с мышью что стало? |  |  | РНС «Крылатый, мохнатый да масленый» |
|  |  | 18 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ДЫМ.  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №8, стр.57 | Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука. Развивать память. Воспитывать дружественные отношения | 1. Игра: "Перекличка" *(с мячом).*  2.Д/игра «Угадай имя»  Игра «Сколько звуков услышали?»  4.Зыуковой анализ слова ДЫМ  5. Игра с заданиями |  |  | Картинки схемы слов дом, дым, указка |
|  |  | 19 | Чтение стихов о  поздней осени. Дидактическое  упражнение "Заверши  предложение".  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр.50 | Приобщать детей к  поэзии. Продолжать учить составлять  сложноподчинённые предложения.  Закреплять умение выразительно читать произведения.  Развивать поэтический слух.  Воспитывать любовь к природе уметь видеть ее красоту. | 1.Игра «Закончи  предложение» 2.Чтение  стихотворений про осень |  | Закрепить  знания детей о природных  явлениях осенью. Воспитывать любовь к красоте русской природы. | Презентация  «Осень» Репродукции  картин «Осень» Иллюстрационные сборники стихотворений |
|  |  | 20 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУК.  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №9, стр.59 | Учить детей выполнять звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Развивать внимание. Воспитывать взаимовыручку | 1.Рассматривание картинок,  2выкладывание количества слогов;   1. Игра «Подскажи словечко» 2. Звуковой анализ слова ЛУК 3. Упр. «дятел» - дети определяют позицию звука и дают ему характеристику; имитируют стук дятла по дереву   (щепотью руки по  столу).  6.Игра «Звук заблудился» |  |  | Индивидуальные зеркала, набор картинок, счётные палочки, картинки и пособия Т. И. Гризик «Поиграем и узнаем» (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом,  дятел). |
|  |  | 21 | Чтение русской народной сказки "Хаврошечка".  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 52 | Вспомнить известные  детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н.  Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.  Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  Воспитывать желание слушать сказки. | 1.Рассказ воспитателя 2.Как начинаются РНС?  3.Чтение РНС  «Хаврошечка» 4.Вопросы детям: Назовите сказочные образы? Какие сказочные ситуации встречались в сказке? |  |  | Картинки по теме, |
|  |  | 22 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛЕС  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №10, стр.60 | Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие  «мягкие и твёрдые согласные»; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в  делении слов на слоги. | 1. Закрепление   деления слова на слоги;  2.Анализ слов (количество слогов, определение первого звука);  3.Упражнение на определение первого и  последнего звука в словах;  4.«Веер» («гармошка»)  складывание  бумаги. |  |  | Набор игрушек или предметов, листы  бумаги формата А4 по количеству  детей. |
|  |  | 23 | Обучение рассказыванию.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 55 | Учить детей творческому  рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки «Айога».  Закреплять в умение связно последовательно пересказывать.  Воспитывать интерес к сказкам. | 1.Сообщение темы. 2.Игра  «Путешествие по родному городу».   1. Вопросы. 2. Чтение сказки   «Айога» 5.Вопросы детям. 6.Составление коллективного  рассказа по картинке. |  | Воспитывать любовь к родному краю | Репродукция к сказке |
|  |  | 24 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова КИТ  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №11, стр.61 | Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Развивать связную речь. Воспитывать умения слушать друг друга | 1.Игра «Перекличка» 2.Звуковой анализ слова КИТ  3.Упр.»Найди звук по его характеристике» 4.Игра с заданиями  5.Упр.  «Убери заданные звуки в слове»  6.Игра «Составляем предложения» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла. Раздаточный материал: картинки-схемы слова кит, серые фишки (по 4 на ребенка), указки |
|  |  | 25 | Пересказ рассказа В. Бианки "Купание  медвежат".  В.В.Гербова. Развитие речи, №  8, стр. 57 | Учить детей последовательно и  логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  Закреплять умение  составлять рассказы последовательно.  Воспитывать интерес к произведениям. | 1. Чтение рассказа   «Купание медвежат»   1. Вопросы детям по рассказу. 2. пересказ текста   детьми. |  |  | Презентация  «Купание медвежат» |
|  |  | 26 | Повторение пройденного материала  Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №12, стр.63 | Закрепить правильное  произношение звуков учить детей  дифференцировать звуки: различать в словах,  выделять слова с заданным звуком из фразовой речи,  Развивать память. Воспитывать у детей умения работать в коллективе | 1. Игра поймай звук.   2.«Мамина сумка» 3.Отгадывание загадок.  4.Игра «Слово заблудилось».  5.Упр.на закрепление | Учить  устанавливать причинно –  следственные связи: почему на Севере тяжело разводить  домашних животных. |  | Набор картинок со  звуками с-ц Фишки Пирамидки |
|  |  | 27 | Чтение стихотворений о зиме.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 60 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать связную речь.  Воспитывать любовь к русской природе | 1.Вопросы. 2.Рассказ воспитателя о зиме. 3.Демонстрация картины.   1. Рассматривание фрагментов картины. 2. Рассказывание детьми |  |  | Презентация  «Зима» иллюстрации природы Ямала, Песен о Ямале, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 28 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова РОЗА. Деление слов на слоги  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №13, стр.64 | Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Воспитывать любознательность, творческую активность | 1.Уточнения понятий вчера, сегодня, завтра; 2.Отгадываие загадок с употреблением местоимений мой, моя, моё;  3.Д.и. «Делим слова на слоги»  4.Упр. «Убери заданные звуки в слове» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова роза, серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки. |
|  |  | 29 | Пересказ эскимосской сказки "Как  лисичка бычка обидела".  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 63 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка  бычка обидела"  (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать.  Развивать связную речь, мышление.  Воспитывать умение не перебивать товарища | 1. Рассматривание картины. 2. Вопросы . 3.Пересказ детьми |  |  | Иллюстрации к сказке |
|  |  | 30 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУНА, ЛИСА. Твердые и мягкие согласные  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №14, стр.66 | Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие;  упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать у детей умения работать в коллективе, | 1.Д.и. «Назови одним словом»; 2.Упр. на  выделение первого звука в именах;  3. Звуковой анализ слов ЛУНА, ЛИСА  4.Упр. «Прочти по первым звукам»; 5.Игра «Назови братца» |  |  | Демонстрационный материал: картины-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч. Раздаточный материал: картинки-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 на ребенка); указки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 31 | Чтение сказки П.  Бажова "Серебряное копытце".  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 66 | Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать. | 1.Сюрпризный момент 2.Чтение сказки |  | Знакомство со следами  животных. Развивать интерес к разнообразию животного мира, и их предпочтения в питании. | Презентация сказки  «Серебряное копытце» |
|  |  | 32 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова САНИ. Твердые и мягкие согласные  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №15, стр.68 | Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с – сь ] и определении места звуков в словах. Вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух. Воспитывать навык самостоятельной деятельности. | 1. Упр. «Исправь ошибки»; 2. Упр. «Повторяем и запоминаем» 3. Звуковой анализ слова САНИ   4.Игра с заданиями 5.Упр. «Убери  заданные звуки в слове»  6.Игра «Угадай-ка» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова сани: красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка),указки. |
|  |  | 33 | Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце".  Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку…".  В.В.Гербова. Развитие речи, №7, стр. 68 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать фонематический слух.  Воспитывать культуру поведения на занятии | 1. Игровое упр.   «Сломанный телевизор».   1. Игра поймай звук. 3.Анализ артикуляции.   4.Рассматривание картинок, и составление рассказа по картинкам. |  |  | Иллюстрации  «Нарядили елку» |
|  |  | 34 | Повторение пройденного материала | Совершенствовать  слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове. Упражнять в нахождении слов с заданными звуками,  определении места звуков  в словах. Развивать связную речь,  фонематический слух. Воспитывать культуру  поведения на занятиях. | 1.рассказ воспитателя 2.чтение  стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика» |  |  | Набор картинок со звуками ж-ш |
|  |  | 35 | Беседа «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 70 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Воспитывать интерес к  занятию | 1.Рассказ воспитателя 2.Ответы детей 3.Составление рассказов  4. Д/игра «Подбери рифму» |  |  | Иллюстрации Нового года |
|  |  | 36 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова УТКИ. Твердые и мягкие согласные  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №16, стр.70 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Развивать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения | 1Упр. на определение  количества слогов в слове и  определении места звука в слове.  2.звуковой анализ слова УТКИ  3.Упр. «Убери заданные звуки в слове»  4.Игра «Найди ошибку»  5.Игра «Назови слова» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова ушки; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки. |
|  |  | 37 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 71 | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  Упражнять детей в описании предметов. Описать главных героев нового года, Д.М. и его внучку Снегурочку.  Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать | 1. Сюрпризный момент 2. Показ подарка- игрушки. 3. Описание игрушки. 4. Составление детьми описательных рассказов. |  |  | Игрушки |
|  |  | 38 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АИСТ.  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №17, стр.71 | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Воспитывать любознательность, творческую активность | 1. Игра «Угадай, какой звук?» 2. 2.Звуковой анализ слова АИСТ   3.Игра с заданиями.  4.Игра «Звук заблудился»  5.Игра «Назови слова» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова аист; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки |
|  |  | 39 | Чтение сказки Б. Шергина  «Римфы», стихотворения Э. Мошковской  «Вежливое слово».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 74 | Познакомить детей с необычной сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать  познавательный интерес, фонематический слух, внимание. Воспитывать умение действовать по словесной инструкции. | 1. Рассматривание картинок. 2. Работа детей с картинками. 3. Ритмический рисунок.   Игра «Слово заблудилось». |  |  | картинки |
|  |  | 40 | Повторение пройденного материала | Совершенствовать  слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове. Упражнять в нахождении слов с заданными звуками,  определении места звуков  в словах. Развивать связную речь,  фонематический слух. Воспитывать культуру  поведения на занятиях. | 1.Игра «Назови  одним словом». 2.Игра «Выдели 1 звук своего имени». 3.Игра со звуками.  4.Деление слов на слоги. |  |  | Набор картинок со  звуками с-ш |
|  |  | 41 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 77 | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.  Развивать  фонематический слух, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным | 1. Сюрпризный момент. 2. Игра «Найди звук». 3. Упр-е «Замени слово». 4. Ритмический рисунок. |  | Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края. | Репродукция картины «Детство» |
|  |  | 42 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛИСТ. Звонкие и глухие согласные  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №18, стр.73 | Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать у детей умения работать в коллективе, | 1.Игра «Назови братца»  2.Звуковой анализ слова ЛИСТ  3.Игра с заданиями  4.Упр. 2убери задан.звуки в слове»  5.Игра «Звук заблудился» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова лист; красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки |
|  |  | 43 | Беседа на тему «  О друзьях и дружбе».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 80 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи  детей соответствующие слова и обороты.  Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить  доброжелательности.  Развивать  фонематический слух, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным | 1. Вопросы. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра- инсценировка. 4.Упражнения.   5. Итог. |  |  | Мишка-Ушастик. |
|  |  | 44 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова СЛОН. Звонкие и глухие согласные  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №19, стр.74 | Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.  Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги. Воспитывать самостоятельность | 1.Игра «Будь внимательным»  2.Звуковой анализ слова СЛОН  3.Игра «Звук заблудился»  4.Игра «Поймамй конец и продолжай» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова слон; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки |
|  |  | 45 | Рассказывание по теме « Моя  любимая игрушка».  Дидактическое упражнение  «Подскажи слово».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 82 | Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль высказываний в  жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.  Развивать умение различать диалог и монолог на слух.  Воспитывать интерес к занятию. Составить самостоятельно описательный рассказ о любимой игрушке | 1.Рассказ воспитателя. 2.Зачитывание  небольших текстов описательного характера.   1. Самостоятельное составление описательного рассказа о враче. 2. Д/упр.   «Подскажи словечко» |  | Закрепить описание Лисы | отрывки из произведений с образцами описательных и текстов. |
|  |  | 46 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЮЛА. Знакомство со звуком Й  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №20, стр.75 | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.  Закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое  предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а  потом; закреплять  пространственные  представления (справа – слева). Воспитывать аккуратность | 1.Определение звуков по загадкам; 2.Звуковой анализ слова ЮЛА  3.Игра с заданиями.  4.Игра «Назови слова» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова юла; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки. |
|  |  | 47 | Чтение русской народной сказки « Царевна- лягушка».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 83 | Познакомить детей с волшебной сказкой  «Царевна – лягушка». Развивать слуховое внимание, фантазию. Воспитывать умение выслушивать до донца не перебивая. | 1. Сюрпризный момент. 2. Рассказ воспитателя. 3.Игра «Наоборот». |  |  | Презентация сказки  «Царевна-лягушка» |
|  |  | 48 | Повторение пройденного материала | Продолжать учить детей звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные.  Развивать мышление, фонематический слух.  Воспитывать желание заниматься. | 1.Рассматривание  картины. 1.Вопросы . 2.Рассказывание по картине.   1. Игра со звуками (З,Ж). 2. Деление слов на слоги |  |  | Набор картинок со  звуками з-ж |
|  |  | 49 | Пересказ сказки А.Н. Толстого  «Еж».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 84 | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность.  Активизировать в речи детей сложно подчиненные  предложения. Развивать умение понимать смысл образованных  выражений в загадках. Воспитывать культуру поведения на НОД. Ребенок-ежонок, мама- ежиха, ребенок- козленок, мама-коза.  Мамы бывают не только у людей, но и у птиц,  животных | 1.Рассматривание картины «Ежи». 2.Вопросы детям. 3.Игра «На ощупь». |  | Учить детей пересказывать используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных.. | Картина «Ежи» |
|  |  | 50 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЖУК. Твердые и мягкие согласные  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №21, стр.76 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать любознательность, творческую активность. | 1. Определение первых звуков в предложенных словах; 2. Выделение слов на заданные звуки; 3.Упр на умение изменять слова с помощью суффиксов -чк; 4.Упр. на   определение звуков [щ], [ч] в словах;  5. Упр на умение изменять слова с помощью суффиксов -ищ; |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова жук; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 51 | Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки…».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 88 | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с  последовательно развивающимся действием.Способствовать совершенствованию диалогической речи.  Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей  работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное,  уважительное отношение к мамам. | 1. Сообщение темы. 2. Рассказы детей о мамах. 3. Вопросы. 4. Обобщения. 5. Итог занятия. |  |  | Презентация  «Наши мамы» |
|  |  | 52 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ПАУК  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №22, стр.78 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать связную речь. воспитывать у детей умения работать в коллективе | 1. . Игра «Кто внимательный?».   2.Звуковой анализ слова ПАУК  3.Игра с заданиями  4.Игра «Звук заблудился  5.Игра «Назови слова» |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова паук; красные, синие и зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 53 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».  Дидактическая игра «Закончи предложение».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 94 | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.  Учить строить сложноподчиненные предложения. Развивать связную речь, словарь.  Воспитывать уважительное  отношение к товарищам, умение слушать, не перебивая | 1.Рассказ воспитателя. 2.Вопросы . 3.Рассказывание по картине.  4.Деление слов на слоги. |  | Воспитывать доброе отношение к животному миру | Презентация  «Пингвины» |
|  |  | 54 | Звуковая культура речи. Знакомство с ударным слогом  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №24, стр.80 | Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух. Воспитывать любознательность | 1.Игра: «Что одинакового в словах?»; 2.Игра: «Новое слово»;  3. Упр. на в согласование местоимений мой и моя с существительным  4.Игра «Поищи слово» |  |  | Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки. |
|  |  | 55 | Чтение рассказа В. Драгунского  «Друг детства».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 95 | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок  мальчика. Учить детей пересказывать услышанный рассказ  близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений.  Воспитывать культуру речи. | 1. Сюрпризный момент. 2. Загадывание загадок. 3. Игра «Звенит- свистит». 4.Игра «Поиск». |  |  | Картины люди разных профессий |
|  |  | 56 | Повторение пройденного материала  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №23, стр.78 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.  закреплять навык  слогового анализа слов и  определения места звука в слове; развивать чувство  ритма (соотносить ритм и  изображение).Воспитывать культуру поведения на  занятии | 1.Д/и «Я-ты-они». 2.Сообщение темы.  3.Д/и «Назови пару»   1. Деление слов на слоги. 2. Д/и «Определи место звука». 3. Д/у «покажи. Что умеют делать объекты». 4. Повторение   скороговорок. |  | Прививать любовь к животному миру, воспитывать чувство  ответственности за домашних животных |  |
|  |  | 57 | Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Угадай слово».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 99 | Учить детей задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической  задачи. Приобщать детей к поэзии. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать любовь к природе. |  |  |  |  |
|  |  | 58 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ГУСИ  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №25, стр.81 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука развивать умение выделять  последний звук в слове. Воспитывать умение работать в коллективе | 1. Игра: «Назови пару» 2. Звуковой анализ слова ГУСИ 3. Упр. «Убери заданный звук в слове»   4.Игра «Озорные звуки» 5.Пальчиковая игра  по выбору. |  |  | Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки), черные фишки (2 штуки); указка, мяч. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); черные фишки (2); указки |
|  |  | 59 | Обучение рассказыванию по теме «Мой  любимый мультфильм».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 101 | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Связная речь: учить  составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; грамматика: учить образовывать существительные от глаголов и  прилагательных; | 1. Загадывание загадки. 2. Задание составить рассказ 3. План рассказа. 4. Заслушивание 2 рассказов детей. 5. Оценка. 6. Игра «придумай название». |  |  | Презентации  «Угадай мультфильм» |
|  |
|  |  | 60 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МУКА  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №26, стр.83 | Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.  развивать аналитико – синтетическую  деятельность (подготовка к обучению письму). Воспитывать умение слушать друг друга | 1. Упр. на закрепление навыка изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; 2. Упр. «Какие бывают звуки?» 3. Звуковой анализ слова МУКА   4.Игра «Назови слова» |  |  | Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. |
|  |  | 61 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть  стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька  лесная…».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 102 | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова  « Ты скажи мне, реченька лесная...» Учить детей внимательно слушать текст стихотворения выразительно;  упражнять в подборе глаголов; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  Развивать связную речь, выразительность произношения Воспитывать навыки связной речи. | 1.Сообщение темы. 2.Рассматриание плакатов, презентации.  3.Чтение стихотворения. 4.Вопросы по содержанию.   1. Чтение стихотворения с установкой на пересказ. 2. Упр-е «Кто что делает?». 3. Упр-е «Закончи предложение». 4. Итог. Пересказ   «загадочных историй» (по Н. Сладкову). |  |  |  |
|  |  | 62 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ИГЛА  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №27, стр.84 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать любознательность | 1.Упр. «Назови ласково»; 2.Звуковой анализ слова ИГЛА  3.Игра с заданиями  4.Игра «Назови слова» |  |  | Демонстрационный материал : полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 63 | Пересказ  «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 103 | Учить детей пересказывать  небольшое по объему произведение;  добиваться  последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь.  Воспитывать желание заниматься | 1.Сообщение темы. 2.показ презентации.  3.Чтение рассказа. 4.Вопросы по тексту.  5.Чтение с установкой на пересказ. |  |  | Презентация сказочных историй |
|  |  | 64 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МИШКА  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №28, стр.86 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.  Развивать зрительное восприятие детей;  закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени. | 1.Упр. на зрительное восприятие; 2.Звуковой анализ слова МИШКА 3.Упр. «Назови ударный гласный звук»  4.Упр. на употребление глаголов в будущем  времени. |  |  | Демонстрационный материал: картина-схема слова мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. |
|  |  | 65 | Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 104 | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». Учить детей пересказывать  небольшое по объему произведение;  добиваться  последовательности в  изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь.  Воспитывать желание заниматься | 1. Д/у «Перестрой фразу». 2. Д/у «Кто кого   фотографировал». 3.Д/и «чей это хвост?».  4. «Игра в загадки». 5.Задание  «Угощение».  6.Пальчиковая игра  «Капусту рубим». |  |  | Фотографии или картинки зверей и птиц. |
|  |  | 66 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МЫШКА  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №29, стр.87 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу  Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе  развивать связную речь через составление  загадок. Воспитывать желание помочь другу | 1. Упр. на подбор антонимов – глаголов;   Звуковой анализ слова МЫШКА 3.Игра с заданиями  4.Игра «Угадай-ка»;  5.Пальчиковая игра |  |  | Демонстрационный материал: картины-схемы слов мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. |
|  |  | 67 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 104 | Закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении  мышечной нагрузки в руке. Активизировать словарь детей.  Воспитывать любовь к природе. | 1.Задание «Назови ласково и придумай с этим словом  предложение». 2.Игра «Разгадай шифровку» 3.Д/и «Отгадай слово».   1. Игра «Назови 1 словом». 2. Д/и «У ласточки   есть, а у Раи нет». 6.Д/и «Узнай по контуру». |  |  | Набор картинок для образования уменьшительно – ласкательного суффикса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 68 | Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова СЛИВА  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №30, стр.88 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком  Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятии | 1.Игра «Найди звук».  2.Звуковой анализ слова СЛИВА  3.Игра с заданиями  4.Игра «Назови слова»  . 5.Д\у «Циркуль». |  |  | Демонстрационный материал; красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками. |
|  |  | 69 | Чтение сказки В. Катаева « Цветик  – семицветик».  В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 105 | Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик».  Связная речь: учить детей связно рассказывать сказку,  выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Развивать связную речь.  Воспитывать любовь к русским сказкам | 1. Напоминание правил построения повествовательных текстов. 2. Вопросы. 3.Вывод о роли начала повествования. 4.Зачитывание отрывков из незнакомых произведений. 5.Вопросы по тексту. 3. Вывод. 4. Придумывание начала сказки. 5. Зачитывание авторского начала сказки. 6. Вопросы по тексту. |  | Продолжать воспитывать любовь к природе | Картины из серии  «Цветик- семицветик» |
|  |  | 70 | Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова ШКОЛА  Л.Е.Журова,  Обучение дошкольников грамоте, №34, стр.92 | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать любознательность | 1.Сюрпризный  момент.  2.Ига «Будь внимательным»  3.Звуковой анализ слова ШКОЛА  4.Игра «Наоборот».  5.Игра «Поймай конец и продолжай» |  |  | Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указки |
|  |  | 71 | Литературный калейдоскоп.  В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 106 | Выявить уровень освоения программы. Обогатить знания детей о великом и светлом празднике- Дне Победы. Активизировать знания об Армии, защитнице страны. Вызвать  желание побольше узнать о трудовых  буднях наших воинов. Воспитывать гордость за наш народ и нашу Родину. | 1.Чтение стихотворения  «Шинель» Е Благининой. 2.Просмотр презентации. 3.Вопросы. 4.Рассказ воспитателя. 5.Демонстрация иллюстраций.  6.Рассказы детей, как наши люди отмечают этот праздник.  7.Итог. 8.Рассматривание книг, фотографий. |  | Воспитывать желание  беречь все живое на земле. | Диагностические карты.  Иллюстрации и плакаты по теме, презентация на фоне песни Д.  Тухманова «День победы». |
|  |  | 72 | Звуковая культура речи. Повторение пройденного материала | Закрепить знания детей о звуковом строе речи, закрепить умение различать звуки и чётко и правильно произносить их.  Развивать слуховое внимание,  фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятии |  |  |  |  |

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательной области – «Речевое развитие»

занятие «Развитие речи»

Возрастная группа:

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Формирование словаря | | | | Грамматический строй речи | | | | | | Звуковая культура речи | | | | Связная речь | | | | | | | |
|  |  | Употребляет в речи существительн ые, прилагательны е, наречия,  обозначающие взаимоотноше ния людей | | Подбирает существите льные к прилагател ьным, слова со сходным и противопол ож. значением | | Умеет согласовывать слова в  предложении: сущ. с числит. и прилагательны е с существ. | | Знает разные способы  образования слов: сахарница, хлебница. | | Употребляет сущ. множ числа в именительном и винительном падежах.Образ овывает Однокор.слова: лис-лиса- лисенок-лисья | | Различает на слух сходные звуки: *(ш –*  *с, ж – з, ч –*  *ц, щ – сь),*  *(в – ф, з –*  *с, ж – ш, б –*  *п, д – т, г –*  *к), (л* -  *р)* | | Определяет место звука в слове | | Пересказывает, описывает предметы, составлять рассказы по картине и картинкам | | Пересказыв ает, описывает предметы, составлять рассказы по картине и с картинками | | Составляет рассказы на темы из личного опыта | | Уровень подготовки воспитанни ков | |
|  |  | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |