**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида**

**«Южный» г. Всеволожск**



**Проект «Сюжетно-ролевые игры в младшей группе»**

**Разработали воспитатели:**

**С.А. Гоностарёва**

**А.С. Ляпина**

***«Игра - это творческая переработка***

***Пережитых впечатлений, комбинирование***

***их и построение из них***

***новой действительности, отвечающей***

***запросам и влечениям самого ребенка»***

***Л. С. Выготский***

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** игровой, творческий .

**Тип проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:**декабрь – май 2021-2022 уч.г.

**Форма проведения:**беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

**Участники проекта:**Дети, воспитатели, родители

**Цель проекта:**

Содействовать становлению игры как деятельности ; обогащению развития её как самостоятельного творческого вида детской деятельности. Формировать положительные взаимоотношения между детьми

 ( взаимопомощь, дружелюбие).

**Задачи проекта**:

1.Знакомить детей с трудовой деятельностью взрослых;

2. Учить детей объединяться в пары, группами в совместной игре, распределять роли, выполнять игровые действия, умение взаимодействовать и ладить в совместной игре;

3.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно – развивающей среды.

 **Актуальность:**

Сюжетно - ролевая игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга, у взрослых. Игра также предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. Современные дети не умеют играть, так как родители не учат их, возложили ответственность на воспитателей.

**Проблема, значимая для детей, на решение, которой направлен проект**

Многие родители считают игру чем-то бесполезным, пустой тратой времени и сил. Поэтому не поощряют, а скорее, подавляют игровую деятельность , заменяя ее на просматривание  мультфильмов, игры в телефоне и т. д.              «Не доигравший» ребенок гораздо труднее приспосабливается к окружающему миру – ведь то, что его ровесники «прошли» с родителями в благоприятный для развития период, ему приходится осваивать самому, причем сразу же в «боевых» условиях, зачастую не имея права на ошибку.      Данный проект направлен для развития у детей игровой деятельности, а так же даст возможность приобрести знания о разных профессиях.

 **Ожидаемый результат:**

Проект позволит развить умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры. Данный проект научит детей действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет.

**Этапы реализации проекта:**

**1этап – подготовительный**

-Знакомство с литературой по теме проекта.

-Определение содержания работы по  проекту.

-Пополнение уголка «Кухня» (для игры «Повар-кондитер») следующими атрибутами: фартуки, косынки, посуда, пластилин, пакеты бумажные, фантики.

-Пополнение игры «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, белый халат (фартук, головной убор врача.)

-Строительный уголок: каски, инструменты строителя.

- Уголок «Магазин»: продукты, деньги, чеки, фартук, головной убор продавца.

- анкетирование родителей «Игра в жизни ребёнка»;

- составления плана реализации проекта.

**2 этап – основной**

**3 этап – заключительный**

- подведение итогов и выявление результативности работы.

- отчёт презентация

**4. Вывод:**

Дети приобрели начальные знания о профессиях, представленных в проекте. Многие дети охотно принимали участие в сюжетно – ролевых играх, предложенных воспитателем. Они получили представление о том, как можно организовать игру, используя полученные знания, как можно разнообразить сюжет любой игры. В свободной деятельности некоторые дети развивают предложенный сюжет, часть детей строит игру по-своему.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **январь** | ООД. «Знакомство с профессией врача».Игра – ситуация: «У доктора».Дидактическая игры: «Собери аптечку»; «Для чего нужен предмет»; «Чудесный мешочек» (медицинские инструменты). Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника». Чтение стихотворений К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как у нашей Любы».  | Изучение отношения родителей к игре со своим ребенком, приобретению и использованию игрушек (анкета). |
| **февраль** | ООД. Тема: «Знакомство с профессией повара».ООД. Лепка «Печем крендельки». Раскрашивание раскрасок «Посуда», «Все работы хороши». Рассматривание иллюстрации «Посуда». Беседы: «О профессии продавец»,  «Правила поведения в магазине»Загадывание загадок на тему «Что продается в магазине».Чтение художественной литературы В. Маяковский. «Кем быть?», О. Повещенко. «Расскажу я вам, ребята…», О Емельянова «Повар». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет».  | Рекомендации родителям о проведении с детьми целевых экскурсий в магазин, совместных с детьми наблюдений за работой продавца, кассира, покупателя в магазине, размещением продуктов в разных отделах магазина.Обогатить жизненный опыт и впечатления детей в ходе экскурсий с родителями и бесед об увиденном. |
| **март** | Беседа: «Моя семья»Рассматривание иллюстраций и фотографий: «Моя семья»; «Что делает мама». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Д/и «Назови ласково»; «С кем я живу»; «Вежливые слова»; «Отгадай»; «Доброе слово». «Собери портрет». Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк», «Гуси – лебеди»; заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Игровая ситуация: «Дочки-матери»; сюжетно-ролевая игра: «Моя семья». | Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Консультация для родителей на тему «Роль игры в развитии общения детей» |
| **апрель** |  |  |
| **май** | Итоговое мероприятие « Куклы Кати день рождения».Беседа «Моя любимая кукла». Игры с куклой: «Накормим куклу обедом», «Купание куклы Кати»,  «Кукла заболела»,  «День рождения куклы Кати», «Мама гуляет с малышом», «Постираем кукле Маше постирать платочки», «Укладывание куклы спать».Д/И. «Одень куклу», «Кому что нужно для работы», «Кто, что делает», «Кто, чем занимается», «Я начну, а ты продолжи». Чтение стихов о куклах.  | Консультация для родителей на тему: «Как играть в сюжетно –ролевые игры, продолжительность игр».  |

**Результаты проекта:**

Дети познакомились с профессиями, отражают в играх разнообразные сюжеты, владеют способами ролевого поведении, вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстниками, в совместной игре меняют интонацию голоса. У детей есть любимые роли, охотно вступает в игровое общение. Самостоятельно выбирают игрушки, стали играть вместе, терпимее относясь к партнёру, проявляют интерес к играм и мальчики и девочки, дети учатся общаться в группе, проявляются устойчивые взаимные симпатии.

**Список литературы:**

* Абрамова, Г. С.Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2010. – 344 с.
* Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада/ А. Г. Арушанова – М.: Просвещение, 2001. – 285 с.
* Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М.Бабунова. - М.: Сфера,

2007. - 204 с.

* Виноградова, Н. А. Дошкольное образование. Словарь терминов./ Н. А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400с.
* Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. Мышление и речь/ Л. С. Выготский –.М. 2012. – 352с.
* Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов/ А. Г. Гогоберидзе – Спб.: Питер, 2015.– 464 с.
* Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста /Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. –М.: ГНОМ и Д, 2001. –144с.
* Ермолаева, М.В. Психология развития/ М. В. Ермолаева – М.: Издательство: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК, 2009. – 376 с.
* Зимняя, И.А. Психология воспитания/ И. А. Зимняя–М.: Просвещение, 2006. – 222 с.
* Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2008.– 416 с.
* Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н. В. Краснощекова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014.– 251 с.
* [Позднякова, Н. В](http://www.labirint.ru/authors/67364/). Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: Практическое пособие/ Н. В. Позднякова, Н. А. Виноградова – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128с.

**Консультация для родителей на тему: «Как играть в сюжетно – ролевые игры, продолжительность игр»**

Сюжетно-ролевые игры учат ориентироваться в человеческих взаимоотношениях. В сюжетно-ролевой игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход  к новой более высокой стадии развитии. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?

От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

Сколько времени нужно уделять  игре?

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Как правило,  любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра и тогда, нет смысла продолжать её дальше.

 Роль родителей в игре

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом его воспитывая.

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.

2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.

3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло.

**Консультация для родителей на тему «Роль игры в развитии общения детей»**

Известные психологи (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.) писали о игре, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются и совершенствуются качества, которые подготавливают переход детей к новой, школьной деятельности. И подчеркивали, что ребенок в игре из элементов, взятых из окружающей жизни, создает новое творческое построение, образ, принадлежащий ему самому. Любая игра предусматривает наличие трех компонентов: действия, знания и общения.

Действия ребенка с предметами в игре носят преобразующий характер. Ребенок в игре – неутомимый исследователь: он узнает свойства и качества реальных предметов, способы действия с ними и в зависимости от замысла игры, от развития сюжета он «переплавляет» жизненный материал, заменяет одни предметы другими, комбинирует знания, переплетая реальность с выдумкой, фантазией. Игра же – показатель того, как ребенок усвоил эти знания, насколько интересно, увлекательно он преобразует полученную информацию в связи с усвоенным.

Самое сложное и важное в игре – это общение: как способствовать объединению детей, как научить их распределять роли, считаться с товарищами, доводить задуманное до конца.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удовлетворением открывающий для себя весь огромный и удивительный мир вокруг себя. Он стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

 Именно в этих видах деятельности у ребенка происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, способность к логическому мышлению и самоконтролю, творческому воображению, произвольность поведения, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

**Анкета определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек.**

 **Уважаемые родители!**

Игра в жизни каждого ребенка имеет большое значение. В процессе игры дети развиваются, учатся общаться, осваивают социальный опыт. Особого внимания требует вопрос выбора игрушек для ребенка. Для того чтобы детская игра была содержательной и эмоционально насыщенной не только в дошкольном образовательном учреждении, но в условиях семьи, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Часто ли вы играете с ребенком дома?

     часто;              редко;           иногда;            ребенок организует игры самостоятельно.

2. В какие игры вы играете с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В какие игры чаще всего играет ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Любите ли наблюдать, как играет ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Можно ли, на ваш взгляд, наблюдая игру ребенка, увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества?

   да;                      нет;                 затрудняюсь ответить.

6. Какие черты характера особенно ярко проявляются у вашего ребенка в процессе игры? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре со сверстниками?

   считается с интересами других детей;

 оказывает посильную помощь;

    играет с 3–5 детьми;                                                 играет один;

    другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

8. Как ваш ребенок выбирает и развивает сюжеты своих игр?

     самостоятельно создает игровой замысел;                     тематика игр всегда очень разнообразна;

     может играть в одну и ту же игру часто и подолгу;

     другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Отражает ли ребенок в игре то, что происходит в данный период времени в семье?

   да;                       нет;                           затрудняюсь ответить.

10. Как часто вы покупаете своему ребенку новые игрушки?

     очень часто;               достаточно часто;                            редко;

     только по случаю;                                                       когда ребенок сам попросит.

11. Каких игрушек больше всего у вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Каким игрушкам вы отдаете предпочтение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какое из приведенных утверждений, на ваш взгляд, наиболее верное:

     игрушек у ребенка должно быть как можно больше;

     ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек;

     другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Знаком ли вам термин "антиигрушка"?

      да;                               нет;                      затрудняюсь ответить.

15. Какие игрушки вы бы отнесли к этой категории? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Все ли игрушки, на ваш взгляд, одинаково полезны для ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Спасибо за сотрудничество!

**ООД. Знакомство с профессией врача.**

Цель: Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия. Познакомить с работой разных врачей.  Расширить словарный запас медицинскими терминологиями и активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных.

Воспитывать интерес к профессии врача.

Ход занятия:

- Ребята, отгадайте загадку.

Кто у постели больного сидит, И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложить принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (врач)

Чем занимается врач?

- Ребята, послушайте и отгадайте следующую загадку.

- Этот дом многоэтажный, Чистый, светлый, очень важный.

Встретишь разных здесь врачей. Лечат взрослых и детей,

Коль серьёзно заболели. Не хотим здесь очутиться!

Где скажите-ка?

- Это больница.

-Почему это больница? (Когда заболеешь, нас лечат врачи в больнице)

- Чтобы быстрее выздороветь или не заболеть, надо соблюдать указания врачей.

- Сейчас мы с вами немного поиграем и узнаем,  какие врачи работают в больнице.

- Я лечу болезни глаз, Пропишу очки для вас.

- Чиню,  латаю зубы, Я нужен для беззубых.

- Этого врача ты не бойся. Не волнуйся, успокойся,

И конечно же не плачь — Это просто… ( это детский врач).

- А как по — другому можно назвать детского врача?

- А ещё в больнице работает много разных врачей: хирург, невропатолог, дерматолог, массажист  (воспитатель даёт пояснение).

- Посмотрите у нашего врача интересный чемоданчик, что же в нем хотите узнать? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет и, не вытаскивая назвать его.

Игра «Чудесный мешочек» Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей

Давайте назовем их еще раз.

А что врач делает с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре «Что делают?»

Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете кидать его обратно мне и называть, что с ним делают

Шприцом (делают уколы)

Градусником (измеряют температуру)

Бинтом (перевязывают)

Сейчас мы поиграем в игру на внимание, называется она «Найди лишний»

Здесь на столе картинки с теми предметами, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других профессий.

Вы должны их убрать и назвать, для кого они нужны.

- Скажите, а кто помогает врачам, кто в детском саду следит за вашим здоровьем?

- Посмотрите на эти лиц; (пиктограммы)

Скажите, если они были врачами, к какому бы вы пошли врачу?

Почему вы пошли к этому врачу? (доброе, приветливое, ласковое лицо)

Значит вы считаете, что врач должен быть ласковым, хорошим.

Кто скажет, как нам вызвать врача? (по телефону)

 (ребенок вызывает по телефону врача)

Подводится итог занятия

Игра «Полезно – вредно»

     Дети стоят около стульев, бросаю мяч, называю действие, а ребенок говорит, полезно это или вредно для здоровья, объясняет почему — брать в рот снег, есть немытые яблоки, чистить по утрам зубы, наступать в лужу, заниматься зарядкой, физкультурой.

Подведение итогов НОД:

**Сюжетно-ролевая игра № 1. «Поликлиника».**

Рассказ по серии сюжетных картинок

 Задачи:

* Учить детей составлять сюжет, использовать новые атрибуты.
* Обогащать словарь детей: окулист, лор, хирург, терапевт, регистратура, рентгенолог. Активизировать словарь детей: рентген, карточка, пациент, медсестра, градусник, учить подбирать прилагательные к существительным.
* Воспитывать интерес к деятельности врачей. Воспитывать умение действовать в соответствии с игровым замыслом.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Профессия врач», чтение отрывков К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа с медсестрой детского сада, «Как вести себя в поликлинике».

Материал: бумага, ручка, халаты для врачей и медсестер, карточки, градусники, бинты, вата, шприцы, игрушечные инструменты (или игрушки-заместители).

 Ход занятия.

 Педагог с детьми вспоминают отрывки К. Чуковского «Доктор Айболит». Затем воспитатель задает вопросы:

* Почему все животные любили доктора Айболита? (Потому, что он был добрый, знал, чем помочь больному, сам очень любил всех зверюшек).
* А кто такая Варвара? (Это злая медсестра доктора, она не любила зверей, хотела всех выгнать из дома).
* Кто помогал доктору лечить зверей? (Собака Авва, утка Кико, попугай Карудо, сова Бумбу).
* Как вы думаете, каким должен быть доктор? (Доктор должен быть умным, чтобы знать, какие лекарства выписывать больному, должен быть добрым, уметь выслушивать больного). Ребята, в нашем районе открылась новая поликлиника, специально для детей. Нужно сходить и проверить свое здоровье. Если кого-то беспокоят уши или горло, то нужно обратиться к лору, если у вас болят зубы, то вас вылечит стоматолог, если вы кашляете, то вас примет терапевт, на укол пойдете в процедурный кабинет. Но сначала нужно пройти в регистратуру и взять свою карточку. Помните, что нужно быть вежливым и порядочным. (Распределяются роли методом считалочки, занимаются места в кабинетах (Если возникают ссоры по поводу выбора роли, то воспитатель помогает детям. Он берет на себя функцию первого пациента, занимает очередь в регистратуру и к врачу. Дети с интересом играют, вежливо общаются, используют различные новые слова. Если игра надоедает, то воспитатель говорит:
* Извините, прием окончен, врачей вызывают лечить больных дома.
* Воспитатель: - А когда вы с мамой ходили в поликлинику, что вас удивило или на что вы обратили внимание?
* Артур – У меня болел зуб и я боялся идти к врачу, но мы все-таки пошли в поликлинику. Зубной врач оказался очень добрым, она рассказывала, что делает сейчас, что будет потом делать и мне было не страшно. Она все время говорила что-то интересное, что я даже не заметил, как мне вылечили зуб.
* Воспитатель: - Вот, какой хороший врач попался Артуру.

**Беседа «Моя семья»**

* Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.
* Ход занятия:
* Дети сидят за столами и воспитатель предлагает им поиграть.
* Воспитатель:
* Раз, два, три, четыре, пять-
* Мы собрались посчитать:
* Папа, мамочка и я-
* Вместе дружная семья.
* Раздается стук в дверь.
* Приходит котик Барсик: Здравствуйте ребята.
* Воспитатель: Здравствуй. Ребята, а кто к нам пришел?
* Дети (кот*)*
* Кот Барсик: Меня зовут кот Барсик.
* Кот Барсик знакомится с детьми.
* Кот Барсик: Как у вас тут хорошо, а что вы здесь делаете?
* Воспитатель: Мы говорим о семье?
* Кот Барсик загрустил: А что такое семья?
* Воспитатель: Это когда живут все вместе, любят, хвалят друг друга, вместе делают добрые дела, заботятся о маленьких и помогают стареньким.
* Кот Барсик: А я живу один и у меня нет семьи? *(*загрустил). Я бы так хотел найти такую семью. Где меня будут любить, хвалить, гладить по спинке. А я бы слушался взрослых, играл бы с детьми и пил бы молоко из блюдца. Я уверен, что там будет очень весело и хорошо (он опять загрустил)
* Воспитатель: Барсик, не расстраивайся сейчас ребята тебе помогут построить дом, в котором будет жить твоя семья.
* Пальчиковая игра *«Построим дом»*.
* Молоточком я стучу (кулачками стучать друг о друга)
* Дом построить я хочу (показываем крышу над головой)
* Дом высокий строю я (вытягиваем руки вверх)
* В нем живет моя семья (хлопаем в ладошки)
* Воспитатель: А теперь ребята давайте пройдем на ковёр и посмотрим какой дом у нас получился и какая семья будет у котика Барсика.
* Воспитатель: Посмотрите, какой дом?
* Ответы детей….
* Воспитатель: Сколько окон?
* Дети: много
* Воспитатель: Давайте посчитаем.
* Дети: шесть.
* Кот Барсик: А кто же там живет?
* Воспитатель: ребята, как вы думаете?
* Ответы детей….
* Воспитатель обращает внимание детей, что окна закрыты. И предлагает им открыть окошки и посмотреть кто там живет
* Воспитатель предлагает каждому ребенку индивидуально открыть окошко и назвать того, кого увидел.
* Воспитатель: Барсик, это твоя семья, тебе нравится твоя семья?
* Кот Барсик: Да! Но где же буду жить я?
* Воспитатель: Открывает окно, где будет жить котик.
* Кот Барсик: Спасибо ребята! Ура! Ура! У меня теперь есть семья! И дом! Я так рад!
* Воспитатель предлагает сесть деткам на стульчики.
* Воспитатель: Дети скажите пожалуйста, а у вас есть семья?
* Ответы детей: Да
* Воспитатель: Дети давайте поиграем с нашими пальчиками и вспомним всю нашу семью?
* Дети: Давайте!
* Этот пальчик – дедушка,
* Этот пальчик – бабушка,
* Этот пальчик – папочка,
* Этот пальчик – мамочка,
* Этот пальчик – я,
* Вот и вся моя семья!
* Воспитатель: Посмотрите у меня есть вот такая перчатка, а на каждом пальчике изображен член семьи. Давайте мы наденем перчатку на ручку. Давайте найдем на ладошке самый маленький пальчик, как он называется?
* Дети: Мизинец.
* Воспитатель: Это будет малыш. А в вашей семье, кто самый маленький, самый любимый?
* Дети: Я! (Ответы детей индивидуально)
* Воспитатель: Как вас ласково называют в семье?
* Дети: ответы детей
* Воспитатель: А теперь послушайте пожалуйста стихотворение и скажите про кого оно?
* Воспитатель:
* Целует, обнимает
* К сердцу прижимает,
* Одежду покупает,
* Стирает, варит, парит,
* Все она умеет, Всех она жалеет,
* Угадайте-ка друзья,
* Кто это? Ответы:…
* Кот Барсик: Моя! Самая любимая, самая красивая!
* Воспитатель: Давайте найдем мамочку на ладошке и покажем Барсику.
* Котик Барсик: Ребята расскажите, пожалуйста, мне, а какая у вас мама?
* Ответы детей индивидуально
* Воспитатель: Как вы помогаете маме?
* Ответы детей индивидуально
* Воспитатель: Хотите узнать, о ком следующее стихотворение?
* Дети: да.
* Воспитатель:
* Не терпит мой папа безделья и скуки,
* У папы умелые, сильные руки,
* И если кому-нибудь надо помочь,
* Мой папа совсем поработать не прочь.
* Воспитатель: О ком это стихотворение? (о папе)
* Кот Барсик: Какие ласковые слова вы можете сказать про своего папу?
* Ответы детей. Покажите на пальчике папу.
* Воспитатель: Дети, а как вы думаете про кого это стихотворение
* Мамина мама
* С нами живет.
* Маму она
* Дочкой завет.
* Как, угадай,
* Зову ее я?
* Это любимая
* Ба…. (бабушка) моя!
* (если детям трудно ответить, то им помогает кот)
* Кот Барсик: Бабушка, бабуля,
* Как тебя люблю я!
* Что умеет делать ваша бабушка?
* Ответы детей…
* Воспитатель: Давайте похвалим свою бабушку: моя бабушка самая … (индивидуально)
* Ответы детей. Покажите на пальчике бабушку.
* Воспитатель: У нас остался один пальчик, кто же это?
* Старый он и седой,
* С белой он головой,
* Папу сыном зовет,
* Когда в гости придет,
* Угадай, как зовут, его внуки всегда? (пауза)
* Угадали?
* Подсказать вам, да?
* Это любимый, родной
* Старенький де….(душка) мой!
* Котик Барсик: Как он заботится о вас?
* Ответы детей.
* Покажите на пальчике дедушку.
* Воспитатель: Ребята, что у нас получилось? Большая дружная…. Семья! на нашей ладошке. В семье все любят друг друга, заботятся, помогают.
* Воспитатель: Ребята, а давайте вы расскажете, как зовут членов вашейсемьи.
* Дети называют членов своей семьи.
* Котик Барсик: Ой. Ой. Ой.
* Воспитатель: Что случилось?
* Котик Барсик: А у меня нет семьи.
* Воспитатель: А твоей семьёй будут наши ребята.
* Котик Барсик радуется
* Воспитатель: Спасибо дети, вы молодцы!

**ООД. Тема: «Знакомство с профессией повара».**

* **Цель:** Знакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями, с предметами-помощниками, предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду повара.
* **Ход занятия:**
* **Воспитатель:** Станем рядышком, по кругу,
* Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
* Нам здороваться ни лень:
* Всем "Привет!" и "Добрый день!";
* Если каждый улыбнётся –
* Утро доброе начнётся.
* Сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Посылка необычная. Подойдите к столу, давайте посмотрим, что же там пришло. А там книжка с загадками.
* Ну ка давайте отгадайте? А потом узнаем, о чем сегодня будем говорить. (картинка повара на мольберте).
* Слушаем : В ресторане их найду я -
* Эти люди в колпаках
* Над кастрюлями колдуют
* С поварешками в руках. (повар)
* Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (повар)
* Знает точно детвора:
Кормят вкусно…(повара)
* А скажите, пожалуйста, кто такие повара? (ответы детей)
* А где же работают повара? ( в садике, школах, ресторанах, кафе). Молодцы!
* Давайте посмотрим, во что одеты повара?
* перчатки: (чтоб не обжечься)
* колпак (волосы не попали в еду)
* фартук (чтоб не испачкаться)
* А сейчас в нашей посылке, есть предметы, которые помогают повару готовить вкусную еду. Я сейчас вам буду загадывать загадки, если вы правильно отгадаете, я вам покажу, как он выглядит.
* В чем мы варим суп? (в кастрюле) показываю кастрюлю.
* На чем мы жарим котлету? (на сковородке) показываю сковородку.
* В чем завариваем чай? (в чайнике)
* Давайте повторим: кастрюля, сковородка, нож, половник, чайник. А как одним словом назвать все это? (посуда) Хорошо! Молодцы!
* **Итоги»**
* Воспитатель: «С какой профессией мы сегодня познакомились? (С профессией повар). Что делает повар? (Повар готовит). Где работает повар? (( в садике, школах, ресторанах, кафе). Молодцы ребята!

**ООД Тема: «Крендельки»**

* Цель: учить детей лепить крендельки.
* Ход**:**
* Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте посмотрим в окошко. Какая погода сегодня? Какой хороший день! Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи!
* У нас очень интересное занятие. Мы будем… А угадайте сами кем:
* Скажи, кто так вкусно
* Готовит щи капустные,
* Пахучие котлеты,
* Салаты, винегреты,
* Все завтраки, обеды?
* Ребята: Повар!
* Воспитатель: Правильно! Сегодня мы будем поварами. А кто такой повар? Чем он занимается?
* Ребята: (ответы детей)
* Воспитатель: Молодцы! Действительно повар – это человек любящий и умеющий готовить. Он знает много рецептов, может придумывать свои блюда. Очень аккуратный. У него специальная одежда и свои кухонные приборы. Какие?
* Ребята: Духовка, кастрюля, сковородка, разделочная доска и многое другое.
* Воспитатель: Молодцы! А теперь предлагаю стать на время поварами и приготовить вкусные крендельки. Но месить мы будем не обычное тесто, а пластилин! Для начала давайте вспомним как нужно разминать тесто:
* (пальчиковая гимнастика)
* Тесто мнём, мнём, мнём.
* Тесто жмём, жмём, жмём.
* Пирожки печём!
* Воспитатель: Молодцы! А теперь приступим к работе! Чтобы сделать кренделёк что нужно выполнить вначале?

Ребята: размять пластилин в ручках.

Воспитатель: Правильно. Возьмём пластилин в ручки и начнём греть и мять.

Теперь, когда наш пластилин легко мнётся. Давайте подумаем, как сделать крендель.

Ребята: (ответы детей)

Воспитатель: Трем пластилин между ладошками, делаем столбик. Теперь на досочку кладём. (Воспитатель помогает ребятам). Похоже на крендель?

Ребята: нет! Нужно края завернуть.

Воспитатель: Молодцы! Давайте завернём края как показано на картинке!

(Завершение работы, воспитатель оказывает необходимую помощь детям)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Настоящие повара! Давайте сложим ваши крендельки на поднос и покажем мамам с папами. Теперь вытрем ручки салфеткой.

Кем мы были на занятии сегодня?

Ребята: Поварами. Лепили крендельки!

Воспитатель: Вы все отлично справились. И в завершении я хочу прочитать вам такой стих:

Повар детского сада.

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы с толовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так решила я сама!

Понравилось ли вам стихотворение?

Ребята: Да!

Воспитатель: Спасибо за занятие.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

Задачи:

1. учить распределять роли в сюжетно-ролевой игре;

2. продолжать знакомить с трудом взрослых;

3. пополнять и активизировать словарный запас детей через закрепление знаний детей по теме «Магазин»;

4. развивать диалогическую речь;

5. воспитывать интерес к разным профессиям людей.

• Ход игры:

В группу заходит ребенок из старшей группы в костюме Карлсона.

В. : Смешной человечек на крыше живет, смешной человечек ириски жует, смешной человечек скучать не привык, смешной человечек - большой озорник.

В. : Ребята, посмотрите, кто к нам пришел

Д. : Это же Карлсон!

К. : Как я рад, что пришел к вам в детский сад. У меня совсем закончилось горючее, и мне срочно нужно подзаправиться.

В. : Ребята, как же мы поможем Карлсону? Может быть ему нужен бензин?

Д. : Нет. Ему нужна большая банка варенья, конфеты и разные сладости!

В. : А где же нам взять сладостей?

Д. : В магазине.

В. : В нашем городе много магазинов. Что в них продают?

Д. : Одежду, мебель, посуду, обувь, еду.

В. : Ребята, если в магазине продают мебель, то как он называется?

Д. : Мебельный!

В. : А в каком магазине продают обувь?

Д. : В обувном.

В. : В книжном продают?

В. : У нас в магазине есть директор, продавец, а кем же будем мы с вами?

Д. : Покупателями!

В. : Ребята, а что же мы забыли? Куда положим наши продукты?

Д. : В сумки

**Беседа на тему: « Профессия продавец»**

**Цель:** Формирование у младших дошкольников элементарных представлений о работе продавца.

**Ход:**

В магазине, на базаре

И в буфете, наконец,

Всюду, где бы ни бывали,

Вас встречает продавец.

Он продаст кефир старушке

И свисток озорнику,

Ленту яркую девчушке

И ватрушку толстяку.

Удочку для дяди Пети,

А для тети Веры — брошь.

Так всегда любезно встретит —

Без покупки не уйдешь,

Математику он знает

Ну, конечно же, на пять

Деньги быстро сосчитает,

Чтобы сдачу верно дать.

Покупатели толпою

Целый день к нему идут

Очень нужен нам с тобою

Продавца нелегкий труд!

(Н.Кнушевицкая)

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в большой магазин.(показываю иллюстрацию магазина). Большие магазины сейчас называют торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов: продовольственный (продуктовый) отдел, книжный, одежный, обувной и отдел игрушек, мебельный и компьютерный. Очень удобно посещать такие торговые центры - всё можно купить в одном месте.

В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, это продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, которые продаются в его отделе и о цене на товар. Он предлагает покупателям разные товары, рассказывает о них, если его спросят. Следит за тем, чтобы полки не пустовали, поправляет товар на витрине, смотрит, чтобы товар не испортился.(иллюстрация работы продавца).

Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

А еще в каждом магазине есть весы, на которых продавец взвешивает товар**.** Если нужно упаковать покупку, продавец аккуратно заворачивает ее в бумагу или кладет в пакет.(сопровождаю иллюстрацией)

 - После того, как покупатель оплатит покупку, продавецна кассе пробьет чек и даст сдачу.

- Продавецвсегда вежлив и внимателен.

- Покупатели всегда должны с уважением относиться к работникам магазина. И работники магазина, и покупатели должны быть друг с другом вежливы, тогда взрослым будет работать легче.

- Егор, ты когда-нибудь был в магазине?

- Был.

- Как называются люди, которые продают товар?

- Продавцы.

- Маша, а как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

* Покупатели.

- Саша, во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

-  В обычную и в специальную.

- Молодцы, правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников магазина.

- Ребята, а какие отделы магазины вы знаете?

 (называют такие, какие смогут вспомнить*).*

- Молодца ребята, правильно, а ещё бывают мясной отдел и отдел напитки.

* А сейчас физкультминутка ребята, все встаем со стульчиков:

**«Профессии»**

* Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)
* Плащ портниха шьет.  (Махи руками)
* Доктор лечит Машу.   (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)
* Сталь кузнец кует. (Хлопки)
* Дровосеки рубят.  (Махи с наклонами )
* Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)
* Что же делать будет,  (Поднимание плеч)
* Наша детвора?(2-3 раза)
* - Ну а сейчас ребята попробуйте отгадать загадки:
* В магазине папа с Настей
* Покупают к чаю сласти.
* Шоколадный торт "Причуда"
* Очень любит тётя Люда.
* Три эклера, пять колец
* Завернул им … *(*продавец*)*
* Носит он тяжёлые грузы,
* Будь-то мебель иль арбузы.
* Утром ведь он рано встал,
* За день очень он устал.
* «Дайте кто-нибудь мне стульчик» -
* Скажет вам уставший… *(*грузчик*)*
* Моет окна и полы,
* Пыль не спрячется в углы.
* Как увидит грязь – поморщится,
* Вот такая чистюля наша … (уборщица)

Чтоб товары закупить,

Лучшие на свете,

Чтобы радовались им

Взрослые и дети.

В магазине есть эксперт,

Звать его … (товаровед)

- Ребята вам понравилась наша беседа, интересно было? А что понравилось больше всего? Молодцы ребята, теперь вы много знаете про работу продавца!

**Игровая ситуация «Покормим куклу»**

Цель: способствовать проявлению интереса к труду взрослых, формировать представления о назначении предметов посуды; приучаться слушать рассказ, отвечать на вопросы, развивать речь, память, воспитывать трудолюбие

Ход:

Появляется Кукла Катя, здоровается с детьми, говорит детям о том, что она пришла с прогулки и хочет кушать.

В: Как можно помочь кукле? Что нужно чтобы покормить куклу?

Воспитатель показывает предметы посуды, дети говорят что это.

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.
Это тарелка. В нее можно положить еду.
Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.
Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.
Это нож. Им можно резать хлеб.
Воспитатель предлагает детям накрыть кукле стол, одному ребенку предлагается найти тарелку и поставить её на стол, второму найти салфетку, положить около тарелки и т.д.

Когда накрыли на стол, куклу сажают за стол, начинают кормить, но кукла сообщает о том, что суп горячий.

Что делать если суп горячий?

Воспитатель предлагает, помочь кукле подуть на суп.

После еды кукла благодарит детей, прощается с детьми.

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что для приема пищи, необходима посуда. После еды кукла благодарит детей, прощается с детьми.

**Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Кати»**

**Цель:**

Учить объединять игры единственным сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать.

Познакомить с разным состоянием воды (холодная, горячая, теплая).

Закрепить работу со словарем (тазик, мыло, полотенце, намыливать, смывать, холодная, горячая, теплая, вытирать).

Прививать детям культурно-гигиенические навыки, необходимость и польза умывания, купания.

*Воспитатель обращается к детям:*

Тук – тук раздается звонкий стук

Кто-то в гости спешит

Кто-то в двери стучит

Это кукла Катя к нам пришла.

Показывает куклу Катю /она перепачкана/.

Воспитатель обращается к кукле:

- Ах, ты, девочка чумазая!

Где ты носик так измазала?

Воспитатель: Наша куколка Катя испачкалась. Надо ее выкупать. Где у нас ванночка с водичкой?

- Какая нам нужна водичка? /теплая/

- А кто принесет мыло куколке? /просит из детей принести мыло/

- А мочалку? /просит из детей принести мочалку/

- Полотенце? /просит из детей принести полотенце/

- Все готово. Ребята помогите, пожалуйста, Кате раздеться /раздевают Катю проговаривая какую одежду снимать/.

- Начнем мыть Катю. Куда надо посадить куклу? / в тазик/.

- А сейчас ребята, что будем делать? /помоем Кате голову чистой, тепловой водой, помоем ручки, ножки/.

- Теперь намылим Кате голову, мылом и помоем водичкой.

В то время, когда ребята «поливают» из ковшика, можно прочитать стихи:

Хлюп-Хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Катенька,

Мыльной ручкой таз.

А водичка булькает.

А водичка пенится.

Катенька помоется

Причешется, оденется.

/С. Капутикян «Хлю-хлюп»/

Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает ребяткам вытереть ее полотенцем.

- Кукла стала чистой. Давайте теперь оденем куколку Катю.

Затем куклу одевают в правильной последовательности /проговаривая что одевают /.

**Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле Маше постирать платочки»**

Цель:  формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в вещах (стирки), формирование положительного отношения к труду и его результатам.

Дети стоят полукругом около стола, за которым будут стирать платочки. Воспитатель говорит, что утром в группе кто-то горько плакал. Это была кукла Маша. Она испачкала свои платочки.

Воспитатель: Надо кукле помочь. Что же делать? Как поднять кукле настроение? (показ испачканной платочки). Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, мы можем постирать грязные вещи.

**2. Основная часть.**

Воспитатель спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы постирать платочки? По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло, воспитатель выставляет все на стол.

Воспитатель дает детям возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязные платочки лежат в корзине рядом с тазиком.

Воспитатель: Я вам покажу, как начинаем работу. Вначале намочили одежду. Опускаем в воду, смотрите, платье намокло. Я кладу платье на ладонь, беру кусок мыла, намыливаю, кладу мыло в мыльницу, а затем начинаю стирать. Затем выжимаем. Платье постирали, но его нужно еще прополоскать, чтобы не осталось мыла. Положим платье в другой таз с чистой водой и прополощем его.

Поласкаем чисто, чисто, чтоб белье было душисто! Выжимаем.

Детям предоставляется возможность полоскать платочки самостоятельно, ощутить руками теплую воду.

**Воспитатель**: Выливаем из таза воду, сполоснули. Кладем чистую платки в пустой таз. Выполнение всех действий детьми.

Проговаривание детьми: Мыло пенится в корыте, Мы стираем, посмотрите!

Не мешайте нам сейчас, Стирка срочная у нас!

**Воспитатель:** Вот теперь все чисто. Повесим на веревку платки, чтобы они высохли.

**Воспитатель:** Вот и все, дети. Мы все вместе выстирали платки нашей куклы Маши. Когда платочки высохнут, мы с вами погладим его утюгом.

Обращение к кукле: Кукла Маша будет очень довольна и вместе с нами пойдет на прогулку!

**Игра-ситуация « Укладывание куклы Кати спать»**

Цель: побуждать детей к произнесению  ответов на вопросы воспитателя,  развивать речь , обучать выполнению целевых действий, воспитывать бережное ,заботливое отношение к кукле.

В  уголке в группе сидит кукла Катя.

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришла кукла Катя. Катя здоровается с вами, говорит вам « Здравствуйте!»

 -Давайте и мы поздороваемся с ней , скажем  « Здравствуй Катя».( Кукла Катя  здоровается с детьми  отдельно с каждым).

-Ребята, посмотрите какая Катя красивая. На голове шапочка. Катя надела красивый брючный костюм. Кофта и брюки у Кати  розового цвета. На ногах у Кати туфли.

 - Что на голове у куклы Кати ? ( шапка)

 - Что на ногах у куклы Кати? ( туфли)

-У Куклы Кати уставший вид. Она долго гуляла  и хочет спать. Давайте разденем Куклу Катю и положим спать.

Воспитатель: Шапочку, брюки. Кофту повесим на стул, а туфли под стул.

-  Артур, это что? Это туфли. Снимем туфли. Что это?.  –« Это шапочка.

-Что еще  надо снять ? (дети называют одежду)

-Вот кукла Катя разделась, и хочет спать.

-Кладут куклу спать в кроватку, укрывают одеялом и поют ей колыбельную: « Баю, баю, баю, ты собачка не лай, белолобый не скули нашу Катю не буди».

-Вот и уснула наша кукла Катя. А мы поиграем

тихо, чтобы не разбудить ее.

**Итоговое мероприятие**

**Игра занятия «Куклы Кати день рождения»**

Цель: Формировать умение развивать сюжет игры исходя из своего личного опыта.

Задачи:

• Формировать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе.

• Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.

• Совершенствовать диалогическую речь, использовать в игре разнообразные ролевые высказывания.

• Воспитывать эмоционально-дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности.

• Вызвать у детей желание продемонстрировать свои знания и умения в сюжетно-ролевой игре.

• Вызвать у родителей желание принять участие в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевой игре «День рождения» и в подборе и заучивании стихов для именинника.

ХОД:

Воспитатель: Ребята, придя сегодня утром в группу, я обнаружила на столе пригласительную открытку на день рождения Кати (читаю содержание).

Чтобы пойти на день рождения, мы должны к нему подготовиться.

Дети: Купить подарки, или сделать их своими руками.

Воспитатель: Как мы должны выглядеть?

 Дети: Мы должны быть нарядными, красивыми, опрятными.

 Дети: Мы должны быть нарядными, красивыми, опрятными.

Воспитатель: А с каким настроением мы пойдем в гости?

Дети: Радостным, веселым, добрым.

Воспитатель: Почему с таким настроением надо идти в гости?

Дети: Чтобы всем было весело.

Воспитатель: Как мы будем вести себя в гостях? Давайте вспомним волшебные слова.

Дети: Когда приходим в гости, надо говорить «здравствуйте». Этим приветствием желаем человеку здоровья, всего хорошего. Во время разговора, игры употреблять слова, будьте добры, спасибо, извините, пожалуйста, называть друг друга по имени, не перебивать друг друга. Нельзя кричать, прыгать, громко разговаривать.

Воспитатель: Мы с вами вспомнили все правила поведения в гостях. А сейчас подошло время открытия магазина, чтобы подготовиться ко дню рождению. Кто сегодня у нас будет продавцом?

Дети предлагают себя или своих друзей. Воспитатель помогает детям в распределении ролей. С помощью считалочки ребята распределяют роли: «продавца», «покупателя».

Дети берут сумочки, деньги и расходятся.

Магазин

Дети стоят в очереди.

 Ребенок: Здравствуйте! Сегодня меня пригласили на день рождения. Я хотела бы купить

 подарок. Что Вы мне посоветуете?

Продавец: Купите, пожалуйста, вот этого зайца. Он такой добрый, мягкий, пушистый, с ним приятно играть.

Ребенок идет к кассе, расплачивается за покупку. Продавец благодарит и делает приглашение за следующей покупкой. В магазине много покупателей. Продавец предлагает товар. Дети, сделав покупки, идут к воспитателю.

Воспитатель: Мне нравиться какие вы выбрали подарки. У вас хороший вкус. Я думаю, наша именинница будет рада нас видеть.

Дети приходят в гости к кукле Кате, здороваются с ней.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая кукла Катя нарядная, в красивом платье, но она почему –то грустная.

Воспитатель: Катюша, почему ты такая грустная сегодня? Ведь у тебя сегодня день рождения!

Катя:Я очень долго наряжалась, подбирала наряды и не успела накрыть на стол для гостей.

Воспитатель. Давайте, ребята, поднимем Кате настроение и поздравим с днем рождения и пожелаем ей здоровья, счастья и всего самого хорошего. (встаем в круг, сажаем куклу в центр дарят подарки и поздравляют).

Воспитатель: А теперь наши детки помогут накрыть на стол. Ты пока посиди, а наши ребята сейчас все сделают. А чтобы стол был праздничным?

Дети. Постелить скатерть, поставить салфетницу, красивую посуду, угощение (дети с воспитателем сервируют стол, ставят угощение.

Воспитатель: Катя приготовила для вас праздничные колпачки, давайте наденем их и встанем в круг. (дети водят хоровод «Как на Катины именины» (Каравай).

***Игра «Чего не стало»***

Мы с вами водили хоровод, поздравили Катю, а теперь она хочет поиграть с нами. Садимся на стульчики.

Посмотрите внимательно и запомните, какие игрушки мы подарили Кате. Сейчас вы закроете глазки, Катя спрячет одну игрушку, а вы угадаете, какую игрушку она спрятала (игра повторяется несколько раз).

Игра «Прятки»

Катя еще хочет с нами поиграть. Посмотрите внимательно и ответьте куда спряталась Катя? (Катя спряталась под стул, на стул, за стул).

-Молодцы, вы были очень внимательными и справились.

 Кукла Катя приглашает всех за стол.

 Итоги:

Воспитатель: Вот вкусно поели, попили, поздравление и подарки подарили, теперь гостям пора расходиться. Ребята, какой веселый день рождения получился у Кати. Она очень рада, что мы её сегодня поздравили и подарили столько подарков и благодарит нас за отличный праздник. А вам понравилось день рождения? А что вам понравилось? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята, мы так весело провели время. Но нам пора прощаться с куклой Катей, пусть она отдыхает.

**Дидактические игры**

**«Кому, что надо для работы?».**

Цель: учить детей использовать в речи существительные.

Ход игры

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован человек определенной профессии, а дети находят предметы, относящиеся к данной профессии, из предметов, лежащих на столе.

Повар ------------------------- колпак, поварешка.

Строитель--------------------каска, кирпич.

Шофер------------------------машина, руль.

Полицейский---------------пистолет.

Летчик-----------------------самолет.

Продавец------------------продукты, касса.

Врач ------------------------градусник, шприц.

**«Назови ласково»**

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

**«С кем я живу»**

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

**«Вежливые слова»**

Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котику эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например«пожалуйста»,  «спасибо», «извини» и т. д.

**«Отгадай»**

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети должны закончить предложения и подобрать соответствующие картинки к ним.

— О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый?

(Дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.

**«Доброе слово»**

Цель: учить детей согласовывать имена существительных с прилагательными, развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку взять картинку и сказать:

мама (какая) —. ,

папа (какой) —. ,

бабушка (какая) —. ,

дедушка (какой) —.

**«Кто чем занимается».**

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница…(воспитывает детей), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет билеты) и т.д.

**«Я начну, а ты продолжи»**

Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Ход игры

Врач лечит людей, чтобы ... .

Строитель строит дома, чтобы ... .

Парикмахер подстригает людей, чтобы ... .

**«Кто где работает?»**

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий,  как называется их рабочее место.

Ход игры

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

**Дидактическая игра: «Кому что нужно?»**

Цель. Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание. память и речь детей.

Ход.

Игра включает в себя картинки с изображением людей (дворник, парикмахер, врач, повар) и картинок с изображением орудий труда и материалов. Картинки складываются по типу пазл. Ребёнку предлагается сложить цепочку из картинок с изображением разных предметов труда, необходимых для работы врачу, дворнику, повару, парикмахеру.

**Чтение художественной литературы**

**Сергей Михалков** **«Стих про девочку, которая плохо кушала»**

Юля плохо кушает,
Никого не слушает.

— Съешь яичко, Юлечка!
— Не хочу, мамулечка!
— Съешь с колбаской бутерброд! —
Прикрывает Юля рот.

— Супик?
— Нет…
— Котлетку?
— Нет… —
Стынет Юлечкин обед.

— Что с тобою, Юлечка?
— Ничего, мамулечка!

— Сделай, девочка, глоточек,
Проглоти еще кусочек!
Пожалей нас, Юлечка!
— Не могу, мамулечка!

Мама с бабушкой в слезах —
Тает Юля на глазах!

Появился детский врач —
Глеб Сергеевич Пугач.

Смотрит строго и сердито:
— Нет у Юли аппетита?
Только вижу, что она,
Безусловно, не больна!

А тебе скажу, девица:
Все едят — и зверь и птица,
От зайчат и до котят
Все на свете есть хотят.

С хрустом Конь жует овес.
Кость грызет дворовый Пес.
Воробьи зерно клюют,
Там, где только достают,
Утром завтракает Слон —
Обожает фрукты он.

Бурый Мишка лижет мед.
В норке ужинает Крот.
Обезьянка ест банан.
Ищет желуди Кабан.

Ловит мошку ловкий Стриж.
Сыр швейцарский
Любит Мышь…

Попрощался с Юлей врач —
Глеб Сергеевич Пугач.
И сказала громко Юля:
— Накорми меня, мамуля!

**Сергей Михалков** **«Как у нашей Любы»**

Как у нашей Любы
Разболелись зубы:
Слабые, непрочные —
Детские, молочные…

Целый день бедняжка
стонет,
Прочь своих подружек гонит:
— Мне сегодня не до вас!

Мама девочку жалеет,
Полосканье в чашке греет,
Не спускает с дочки глаз.

Папа Любочку жалеет,
Из бумаги куклу клеит —
Чем бы доченьку занять,
Чтобы боль зубную снять!

Тут же бабушка хлопочет,
Дать совет полезный хочет —
Как лечили в старину.
Только дедушка спокоен —
Он бывалый, старый воин,
Не одну прошёл войну.

Заглянул он внучке в рот:
— Всё до свадьбы заживёт!

**Валентин Берестов «Больная кукла»**

Тихо. Тихо. Тишина.
 Кукла бедная больна.
 Кукла бедная больна,
 Просит музыки она.
 Спойте, что ей нравится,
 И она поправится.

**Яков Аким «Мама»**

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам названье «МАМА».

**О. Повещенко «Расскажу я вам, ребята…»**

Расскажу я вам, ребята,
Фермер – это кто такой.
Он растит для нас томаты.
Весь в трудах он день-деньской!

Распевают звонко птицы,
На ветвях родных берёз,
Сеет фермер рожь, пшеницу,
И гречиху, и овёс.

Он растит в широком поле
Много разных овощей –
От капусты до фасоли
Для салатов и борщей.

Удобряет и сажает –
Ведь землица любит пот!
Фермер зеленью снабжает
Нас с тобою круглый год.

 **О. Емельянова «Повар»**

Повар Вася очень ловко
Чистит ножиком морковку,
Сыр на крупной терке трет:
Взад-вперед да взад-вперед.
Суп мешает поварешкой
И толкушкой мнет картошку,
Режет ножиком укроп:
Вжик-вжик-вжик и в миску оп!
Получилось вкусно чтобы,
Лично с блюд снимает пробы.
Всё посолит, поперчит
И горчицей погорчит.

**Л. Рубальская**

Фея знала своё дело,

И, летая в небесах,
Днём и ночью, то и дело
Совершая чудеса.
Фея кукол создавала,
Мастерила, колдовала,
Всё чего она касалась,
Оживало, просыпалось.
И в её руках послушно,
Обретали куклы души.
Ведь у кукол судьбы тоже,
С человеческими схожи.
А потом свои трофеи
Раздавала людям фея.
Потому что это средство,
Чтобы вечно помнить детство.

**А. Барто**

Купили в магазине

резиновую Зину
Резиновую Зину

в корзинке принесли
Она была разиней,

резиновая Зина
Упала из корзины,

измазалась в грязи.
Мы вымоем в бензине

резиновую Зину,
Мы вымоем в бензине

и пальцем погрозим:
«Резиновая Зина,

не будь такой разиней,
А то отправим Зину

обратно в магазин.

**М. Львовский**

Куклу девочке купили,
И на праздник подарили,
О которой так мечтала,
Праздник долго ожидала!
Кукла глазками мигает,
Своё имя называет,
И любимая игрушка,
Дремлет рядом на подушке!
С куклой девочка играет,
Украшенья одевает,
Очень модный был наряд,
Глазки девочки горят!

**Григорий Бойко**

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.
Сразу глазки открывает,
Только на руки берешь.

И хоть слез у куклы нету,
Плачет девочка моя:
— Мама, мама! Где ты, где ты?
Ну, а мама – это я.

Я надену кукле бусы,
Платье новое сошью.
Не вести же мне к бабусе
В старом куколку мою.

**Агния Барто**

Смастерил я грузовик

Для сестры Катюшки.
Подняла Катюшка крик:
- Разве это грузовик?
Три пустых катушки.

Смастерил я ей коня,
Пусть берёт, не жалко!
Катя смотрит на меня,
Не желает брать коня:
- Это просто палка!

Я свернул два лоскута.
- Ах,- сказала Катя,

Ах какая красота:

Кукла в пестром платье!

**А. Зверева**

В шароварах красных,

В красном колпаке
Сидит и улыбается
Клоун в уголке.

Подпоясан синим
Тонким ремешком,
на ногах ботинки
С поднятым носком.

Посмотрю на клоуна,
Он такой смешной:
Будто настоящий
Клоун цирковой.