**Календарно-тематический план**

**Формирование основ экономической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей,**  **реализация культурных практик в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников** | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия)** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1 | Беседа «Как появились деньги?  Какие бывают деньги?»  Задание № 1. | Уточнить и расширить представления детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. Развивать память, внимание, речь, стимулировать познавательную активность. | *Шатова «Деньги», стр.2.*  *Задание № 1 стр.3* |
| 2 | Образовательная ситуация «Деньги всякие нужны».  Развивающая игра «Для чего нам нужны деньги» | Расширить представления детей о внешнем виде современных денег, о материалах из которых они изготовлены (деньги бывают бумажные и металлические). Научить понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека. Активизировать словарь по теме. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *НОД с детьми дошкольного возраста «Деньги всякие нужны», стр.16* |
| ***Октябрь*** | | | |
| 3 | Беседа «Деньги в нашей жизни»  Задание № 1,2,3, | Формировать представление о значении труда, как средстве зарабатывания денег, положительное отношение к тем, кто трудится; уважение к труду родителей. Познакомить с экономическими категориями: «труд», «деньги». | *Шатова «Деньги», стр.4.*  *Задание № 1,2,3, стр.4-5* |
| 4 | Викторина «Юные финансисты» | Уточнить смысл понятия «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *НОД с детьми дошкольного возраста «Юные финансисты», стр.23* |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 5 | Игра - занятие «Семейный бюджет и расходы семьи» | Дать представление о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги). Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *Развивающее занятие с детьми дошкольного возраста «Семейный бюджет и расходы семьи», стр.30* |
| 6 | Образовательная ситуация «Приключения Умника и Торопыжки» | Закрепить понятие «потребности человека»; названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *ООД с детьми дошкольного возраста «Приключения Умника и Торопыжки», стр.26* |
| ***Декабрь*** | | | |
| 7 | Игра – путешествие в «Музей денег» | Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; уточнить знания об истории возникновения денежной единицы в России. Дать представление о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Воспитывать основы финансовой грамотности. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *НОД с детьми дошкольного возраста «Музей денег», стр.32* |
| 8 | Образовательная ситуация «Путешествие в страну «Экономград» | Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Развивать речь, внимание, мыслительные операции. Воспитывать любознательность. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *НОД с детьми дошкольного возраста «Путешествие в страну «Экономград», стр.19* |
| ***Январь*** | | | |
| 9 | Дидактическая игра «Услуги и товары» | Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Воспитывать уважение к любой работе. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *НОД с детьми дошкольного возраста «Путешествие в сказочную страну Экономию», стр.35* |
| 10 | Образовательная ситуация «Экономия тепла, света, воды» | Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Формировать потребность в экономии. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость». Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *НОД с детьми дошкольного возраста «Экономия тепла, света, воды», стр.38* |
| ***Февраль*** | | | |
| 11 | Беседа «Когда продукт труда превращается в товар» | Познакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи.  Познакомить с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль. Формировать понимание того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и забав. | *РП по экономическому воспитанию, стр.8* |
| 12 | Беседа «Ценность и украшение товара – его качество»  Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» | Формировать понимание, что каждый товар имеет свою цену, зависимости между качеством товара и его ценой. Познакомить с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка.  Развивать уважительное отношение к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени. | *РП по экономическому воспитанию, стр.8* |
| ***Март*** | | | |
| 13 | Игра - занятие «Бартер» | Раскрыть сущность понятия «бартер», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе действий сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах. Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. | *Сборник «Основы финансовой грамотности».*  *Игровое занятие с детьми дошкольного возраста «Бартер», стр.29* |
| 14 | Чтение сказки «Бобовое зернышко»  Задание № 1, 2 | Закрепить представление детей о понятиях «обмен», «деньги». Воспитывать чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу. | *Шатова «Деньги», стр.7.*  *Задание № 1, № 2 стр.7-9* |
| ***Апрель*** | | | |
| 15 | Беседа «Что такое реклама?» | Дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи. Расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей. | *РП по экономическому воспитанию, стр.10* |
| 16 | Чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой | Уточнить представление о назначении рекламы. Формировать способность критически оценивать рекламу; экономические категории: реклама, выгода. Развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой. | *Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом, стр.7* |
| **Май** | | | |
| 17 | Беседа «Кто делает рекламу?» | Закреплять понятие «реклама». Познакомить с понятиями «рекламное агентство», «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу. Воспитывать осознанное отношение к явлению рекламы, интерес к профессиям, связанным с рекламной деятельностью. | *РП по экономическому воспитанию, стр.11* |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра «Рекламный агент» | Продолжаем знакомить детей с новым социальным явлением – реклама; закреплять знания о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д. | *РП по экономическому воспитанию, стр.12* |