Открытый урок по окружающему миру в 1 классе

**Тема:** Как путешествует письмо

Тип урока: изучение нового материала

Технология: развивающее обучение с использованием ИКТ

**Цели урока :** познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений; раскрыть роль почтовой связи в жизни людей; расширить представление детей о жизни почтовых голубей; развивать информационную грамотность учащихся; развивать коммуникативные способности учащихся.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийное оборудование, [презентация](http://festival.1september.ru/articles/524329/pril1.ppt)"Письмо", кроссворд, карточки со словами "отправитель, адресат, индекс, конверт, марка, индекс, штамп, бандероль, посылка", учебник Плешакова "Окружающий мир", 1 класс,

**Раздаточный материал:** конверты чистые (10 штук); марки (10 штук); почтовый пластиковый пакет; клей; пазл "Простоквашино" (5 комплектов); этапы путешествия письма (10 комплектов); приглашения на день рождения (10 штук), словарь Ожегова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**   * познакомить с этапами путешествия письма * познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений * научить оформлять почтовое отправление (письмо) | **Метапредметные**  ***Познавательные УУД***   * Развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью; * формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию; делать выводы и обобщения.   ***Регулятивные УУД***   * Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; * планировать свою деятельность на уроке; * контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности   ***Коммуникативные УУД***   * Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме; * слушать и слышать учителя, другого ученика; * доносить до собеседника свою точку зрения; * формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * адекватно оценивать работу в группе. | **Личностные**   * Формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат. * Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. * Ознакомление с миром профессий * Развитие доброжелательности, внимания к людям |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к уч. деятельности** | Приветствие!  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок  Постарайтесь все понять,  Много нового узнать. | Приветствие ! | ***Личностные УУД:***  - самоопределение |
| **II. Подготовка к восприятию** | - Ребята, сегодня на уроке окружающего мира мы с вами отправимся в гости, а вот к кому, вы отгадаете сами, если соберете пазл  Ребята у вас на столах лежит файл с разрезанной картинкой, вам нужно будет в парах правильно собрать пазл. А кто помнит как нужно работать в парах? (шепотом, один говорит-другой слушает, не перебиваем)  Приступаем к работе.  ***(в файле №1 разрезанная картинка деревни Простаквашино)*** – **работа в парах**  Итак, куда мы отправляемся?  **Слайд № 1** "Деревня Простоквашино"  -Кто живет в этой деревне, давайте перечислим. (Кот Матроскин, дядя Федор, Почтальон печкин, пес Шарик)  Молодцы!  -В деревне Простоквашино все готовятся ко дню рождения кота Матроскина. Кот решил пригласить своих друзей.  - Кто же должен прийти, давайте отгадаем?  Я вам сейчас буду включать музыку, а вы должны отгадать.  **СЛАЙД 2 \*** Учитель включает детские песни героев, а дети отгадывают.  (1-крокодил Гена и Чебурашка) Молодцы! Слушаем дальше  (2 - Винни - Пух) Правильно! А еще кто должен прийти? Слушаем  (3 - Кот Леопольд) Молодцы!  Значит кот Матроскин пригласил крокодила Гену и Черепашку, Винни-пуха и кота Леопольда.  - Но Матроскин не знает, как пригласить своих друзей, потому что все они живут очень далеко.  - Ребята, Что посоветуем Матроскину? Как бы вы пригласили друзей?  *(разослать приглашения, позвонить по телефону, послать сообщение по Интернету)*  Отлично!  - "Как же мой пригласительный попадет к друзьям? Разве листок может путешествовать?"- подумал Матроскин.  -Что же поможет коту мы узнаем, разгадав кроссворд заодно и проверим наши знания . **СЛАЙД 3**  http://festival.1september.ru/articles/524329/img1.gif   1. Чем покрыто тело птиц? 2. Птичка с желтой грудкой? 3. Белый, непрозрачный, рыхлый. 4. Зимой и летом одним цветом. 5. Высушенный виноград. 6. Без этого семена никогда не прорастут.   Итак ребята, Какое (выделенное) слово получилось? Давайте прочитаем слово вместе. | В деревню "Простоквашино".  Ответы детей  Вывесить карточку со словом «письмо» на доску. | ***Метапредметные УУД:***  ***Познавательные УУД:***  *Логические:*  - анализ  - синтез  - сравнение  ***Коммуникативные УУД:***  - умение четко и грамотно выражать свои мысли  ***Предметные (ЗУН)***  ***Регулятивные УУД:***  - целеполагание  - планирование  - прогнозирование |
| **III. Изучение (объяснение) нового материала.** | -Ребята а кто знает, Что такое письмо?  -Давайте обратимся к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова.  (Помните ребята, мы с вами знакомились с этим словарем, что в нем находится? (в нем находятся правильность написания слов и их определения))  **Письмо** - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь.  *На боковой доске слово появляется слово "письмо".*  -Где занимаются рассылкой писем? (Почта)  - А может кто то догадался, какая у нас будет тема урока?  - Молодцы, да, мы с вами узнаем, как путешествует письмо? Как работает почта? И поговорим о видах почтовых отправлений.  **Слайд № 4 "Как путешествует письмо"**  **-** А что нам понадобится для того, чтобы отправить приглашение? (может его нужно куда то положить?)  -Чтобы приглашение смогло дойти до наших друзей нужен конверт.  Молодцы, а кто знает что такое конверт? Давайте снова обратимся к словарю Ожегова.  **Конверт** - пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг. Изготавливается из разных материалов (по словарю Ожегова).  *На боковой доске слово появляется слово "конверт".*  -А теперь ребята найдите у себя на парте чистый конверт. (У детей чистый конверт)  -Давайте его рассмотрим. Найдите слова "От кого"  Ребята, как называют того кто отправляет письма? (как можно его назвать?) Правильно!  **"Отправитель"** - Это тот, кто отправляет письмо (тот, от кого оно приходит). В нашем случае кто будет отправителем ?  Кот Матроскин будет отправителем.  *На боковой доске появляется слово "отправитель".*  А теперь найдем на конверте слово «Кому»  Ребята , если кот Матроскин отправляет друзьям письмо и он является кем? (отправителем) Значит его друзья, которые получат письмо, они будут являться кем? (получателем)  Ребята, А так же, получателей еще называют «адресат».  От какого слова произошло слово «адресат» ? (адрес)  А АДРЕС это что? (местонахождение, там где живут) (это название города, район, улица, дом, квартира)  **"Адресат**" - Это тот, кто получает письмо" (тот, кому оно адресовано)  *На боковой доске появляется слово "адресат".*  -А еще ребята, на конверте указывается - почтовый индекс.  **Слайд № 5 (Индекс. Образцы написания цифр индекса)**  *На боковой доске появляется слово "индекс".*  **"Индекс"** - Это последовательность букв и цифр, которые облегчают сортировку писем.  -В индексе указывается 6 цифр, первые три цифры - это код города, ещё три номер почтового отделения.  А может быть кто то знает, что еще должно быть на конверте?  -Еще на конверте должна быть марка.  **Марка** - это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.  *На боковой доске слово появляется слово "марка".*  -Но марки бывают очень интересными и красивыми, многие люди их коллекционируют- этих людей назвают *филателисты.* (Показ коллекции марок) **СЛАЙД 6**  -Вот теперь ребята вы знаете как правильно оформить письмо.  (Практическая работа.)  Давайте поможем коту Матроскину отправить приглашения на День рождения. ***(Работа с чистыми конвертами. Учитель работает у доски.)***  Итак, что нам понадобится для того чтобы отправить приглашение? (Посмотрели на слова и нашли нужное на доске) Конверт, хорошо.  -Положили перед собой конверт.  - Тот кто отправляет письмо, как он называется? (посмотрели на слова и нашли нужное) Отправитель, правильно, А кто в нашем случае отправитель? (Кот Матроскин).  -Взяли Кота Матроскина и приклеили куда? (там где слово (от кого или отправитель)  - Дальше, кем будут являться друзья Матроскина которые получат письмо? ( на доске нашли правильное слово) (адресат)  -Взяли …….. и приклеили туда где слово «кому»  - Так, а что еще осталось добавить на конверт? ( проездной билет который оплачивает путешествие) МАРКУ , правильно.  \_ Берем марку и клеим в правый верхний угол.  -Письма готовы.  Куда мы теперь должны отнести письма? ( В почтовый ящик). *(Дети опускают письма в импровизированный почтовый ящик)*  *-*Вот мы бросили письма в почтовый ящик, а что же теперь с ними будет дальше?  Сейчас мы узнаем что же будет дальше с нашими письмами, посмотрев видеоролик.  **Просмотр ролика "Почта"**  Ребята еще на конверт ставится штамп. Штамп это — это печатный знак произвольной формы с гравировкой любой информации.  *На боковой доске слово появляется слово "штамп".*  -Мы опустили наши письма в наш почтовый ящик, а почтальон Печкин доставит их в почтовое отделение. Дальше на разных видах транспорта письма пойдут к нашим друзьям. С момента отправки письма до момента получения пройдет много времени.  А теперь ребята закрепим наши знания.  -Проследим ещё раз путь письма. (с. 62 работа с приложением )  Открываем страницу 62 учебника, берем вырезанные картинки, вам нужно по порядку составить путь письма, смотрим какая картинка идет сначала, и какая следующая.  - Кто выполнит задание, тот садится ровно, спинки прямые, ручки на парте, я увижу кто готов. Приступаем к работе.  А теперь давайте проверим , правильно ли вы составили путь письма .  *Он исписал огромный лист бумаги мелким почерком, положил его в конверт и бросил в специальный ящик. Дальше его сообщение отправилось в путешествие по морям и странам. Работник почты пришёл к ящику и забрал конверты Вопросика и других насекомых. Потом отнёс их в большом мешке на почту. Там все конверты рассортировали, в зависимости от того, куда они отправлены. Письмо Муравья погрузили в самолёт. Он быстро доставил почту , и конверт выгрузили в аэропорту. Потом письмо Муравья попало в сумку почтальона и тот отнёс его к дому адресата. Почтальон бросил конверт в почтовый ящик, и муравей в шляпе достал его и прочитал, что написал ему Вопросик.*  **Слайд № 7-8 (Путь письма)**  -Матроскин хочет отправить друзьям подарки: Винни Пуху- шарф, Пятачку- воздушные шарики, Леопольду - фотографии, а крокодилу Гене - журналы, но как он не знает.  -Может вы знаете? Ведь такие большие предметы невозможно отправить в конверте. Если нет, узнаем из учебника.  **Работа с учебником Плешакова "Окружающий мир", 1 класс, страница 63.**  Существует такой вид почтовых отправлений как:  **Посылка** - упакованная вещь, пересланная по почте.  **Бандероль**- небольшое почтовое отправление в бумажной обертке. Но в современном мире стали использовать вот такие пакеты. | Вывесить карточку со словом «конверт» на доску.  Вывесить карточку со словом «отправитель» на доску.  Вывесить карточку со словом «адресат» на доску.  Вывесить карточку со словом «индекс» на доску.  Вывесить карточку со словом «марка» на доску.  Вывесить карточку со словом «посылка» на доску.  Вывесить карточку со словом «бандероль» на доску. | ***Метапредметные УУД:***  ***Познавательные УУД:***  *Логические:*  - анализ  - синтез  ***Коммуникативные УУД:***  - умение четко и грамотно выражать свои мысли  ***Метапредметные УУД:***  ***Познавательные УУД:***  *Логические:*  - анализ  - синтез  - сравнение  ***Общеучебные****:*  - осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной форме |
| **IV. Закрепление полученных знаний. Работа в парах.** | Сообщение интересных фактов. Рассказ о почтовых голубях.  **Слайд № 9-10 (Почтовые голуби)**  Вы знаете, много сотен лет назад почту людям доставляли голуби. Тренированная птица вернется домой, даже если её увезти на далекое расстояние. Посмотрите, как крепились письма.  А в современном мире как сейчас отправляют письма? С помощью чего? (интернета) |  | ***Метапредметные УУД:***  ***Познавательные УУД:***  *Логические:*  - анализ  - синтез  - сравнение  ***Коммуникативные УУД:***  - умение четко и грамотно выражать свои мысли |
| **V. Итог урока.**  **VI. Рефлексия.** | - Итак, ребята, давайте подведем итог нашего сегодняшнего урока.  - О чем мы с вами разговаривали на уроке?  - Что вы нового узнали сегодня на уроке?  - Что вам на уроке было интересно?  - Сегодня на уроке мы с вами узнали о том, как путешествует письмо, помогли коту Матроскину отправить приглашения, узнали какие бывают виды почтовых отправлений, узнали о работе почты.  Вы уже научились отправлять письма и можете самостоятельно отправить письмо Деду Морозу.  Давайте повторим алгоритм действий.  (-Пишем письмо  -Вкладываем в конверт  \_относим на почту конверт в почтовый ящик.)  -Кому сегодня на уроке было интересно, все понятно, кто со всеми заданиями справился, приклейте на конверт ЗЕЛЕНУЮ марку, кому было интересно, ноне все понятно и есть еще над чем поработать– Красную марку, ну а если ты многое не понял на уроке и у тебя осталось много вопросов – Желтую марку.  Спасибо за работу. |  | ***Регулятивные УУД:***  - контроль  - коррекция  ***Коммуникативные УУД:***  - умение слушать  - умение четко выражать свои мысли  ***Познавательные УУД:***  *Логические:*  - анализ  - синтез  ***Регулятивные УУД:***  - саморегуляция |