**Конспект НОД по грамоте в подготовительной к школе группе**

**Задачи:**

Продолжать формирование навыков слого – звукового анализа слов, навыки различения твердых и мягких согласных звуков. Закрепление навыков выделения нужного звука в слове. Формировать умение делить слова на слоги.

Закрепить понятие, что такое предложение. Составлять предложения с помощью схемы.

Развивать фонематический слух и внимание.

Развивать навыки самостоятельной деятельности; воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей; воспитывать культуру речевого общения.

**Материал и оборудование:** предметные карточки, картинки с изображением Королевы Грамоты, Совы, Кота, Гнома, две коробочки синего зеленого цвета.

Воспитатель:

Вдруг сегодня на рассвете

Распахнул окошко ветер.

Кто-то бросил нам в окно

Вот такое письмецо.

Всё по правилам: наш адрес

Номер садика стоит.

Интересно, от кого же

В нём письмо для нас лежит?

Воспитатель читает письмо:

*«Здравствуйте, мои дорогие юные друзья! Я Королева Грамоты. Сегодня, я вас приглашаю  в гости, в мою Страну Грамотею! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В моей Стране вас ожидают интересные речевые игры и задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»*

Вокруг себя ты повернись, в стране волшебной окажись!

Вот мы, и попали в Страну знаний, где живёт сама Королева Грамотея и множество её помощников, с которыми нам предстоит встретиться.

Сколько красивых дворцов и замков здесь.

А вот и первый житель страны Грамотеи – это мудрая Сова:

– Прежде чем мы начнем выполнять задания, давайте вспомним, что такое «речь»? Из чего она состоит? *(Речь – это слова, предложения. Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов и букв. Слоги состоят из букв и звуков).*  
– Для того чтобы нам правильно выполнить все задания, давайте сделаем гимнастику для язычка. Язычок любопытный смотрит вверх, вниз, влево и вправо *(дети выполняют движения язычком 3-4 раза).* Речь должна быть чистой, правильной и грамотной. Давайте проговорим **скороговорку** **«Как у горки на пригорке, жили тридцать три Егорки»***(дети проговаривают скороговорку тихо, громко, быстро и медленно).*

Ребята, давайте сядем за столы и рассмотрим карточки. *Карточки с изображением предметов у каждого ребёнка.* Вам нужно **разделить слово на слоги и назвать количество слогов.**

Выполняют задание на листочке, записывают цифрой.

Следующий житель, помощник Королевы – это умный Гном.

**Дидактическая игра «Образуем новое слово»**

Читается стихотворение,  детям необходимо догадаться, каким словом надо закончить каждую строчку. Новые слова должны получиться от слова «Дом»

Гном и Дом   
 Жил да был  весёлый гном.   
Он в лесу построил … Дом.   
Рядом жил поменьше гномик.   
Под кустом он сделал … Домик.   
Самый маленький гномишко   
Под грибом сложил… Домишко.   
Старый, мудрый гном-гномище   
Выстроил большой … Домище.

Был он стар, и был он сед,

И большой был...Домосед.

А за печкой, за трубой

Жил у гнома... Домовой.  
 Всех встречал  радушный гном,   
   Все любили этот … Дом.

А вот и следующий помощник – ученый Кот. Он очень любит читать книги. Предлагает задание: **(держит схему предложения).**

Воспитатель. Ребята, что это такое? Это схема предложения. Какие правила вы знаете и применяете при выкладывании предложения.

Дети: Предложение - это всегда законченная мысль. Каждое слово в предложении пишется отдельно. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Какие еще слова пишутся с большой буквы в предложении?

В конце предложения всегда ставятся знаки препинания: это точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Возьмите карточки и составьте предложение.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Под грибом шалашик-домик (руки сложить "крышей"над головой),

Там живет веселый гномик (руки на пояс. повороты влево- вправо),

Мы тихонько постучим ("дождик" по голове),

В колокольчик позвоним ( прищелкивание пальцами).

Двери нам откроет гномик (ладони внутренней стороной обращены к лицу, затем разводим руки в стороны, имитируя открытую дверь),

Станет звать в шалашик-домик (махи руками по направлению к себе).

В домике дощатый пол (ладони обеих рук вместе, внутренняя сторона обращена вниз),

На полу дубовый стол (имитация стола: левая рука сжата в кулак, правая лежит сверху),

Рядом стул с высокой спинкой (изображают стул из ладоней),

На столе тарелка с вилкой.

 И блины горой стоят(хлопки руками),

Угощенье для ребят (разводят руки в стороны).

Ребята, а что общего вы видите у всех помощников? (книги)

Они просит  провести  звуковой анализ слова  КНИГА.

Слово у доски разбирает один ребенок. Одновременно с ним его выкладывают за столами все дети. Ребенок  у доски последовательно интонационно выделяет звуки слов, называет изолированно (к,нь,и,г,а)

Книга- 1-й звук – «К» твердый согласный (ставит синюю фишку в первую клеточку схемы),

кннига- 2-й звук- «НЬ», мягкий согласный (ставит зеленую фишку во 2-ую клеточку),

книига- 3-й звук – «И», гласный  (ставит красную фишку),

книга- 4-й звук- «Г», твердый согласный (ставит синюю фишку)

книга-5-й звук- «А», гласный (красная фишка),

книга- ударный гласный звук «И» (ставит черную фишку).

Какие гласные в слове книга? (и,а)

Какой ударный гласный звук? (И). Произнесем слово с ударением (кнИИга). Переставьте ударение (черную фишку) на звук «А», как теперь будет  звучать слово? (книгАА). Снова поставьте ударение верно. Какой мягкий согласный звук в слове? («НЬ»). Какой 2-й  твердый согласный? («Г»), а какой первый твердый согласный звук? («К»).

А вот и сама Королева Грамоты, она очень любит во всём порядок. Предлагает сложить ваши карточки в коробочки: в синюю слова с твердым согласным в начале слова, в зелёную - с мягким.

Воспитатель:  Ребята, всем жителям Страны Знаний, понравилось, как вы выполнили все задания, и вам за это от них сюрприз, в этой коробочке лежат наклейки.

Вокруг себя, ты повернись, в нашей группе окажись.

Ребята, скажите, для вас какими были задания трудными или легкими?  Что больше всего вам понравилось на занятии? А по вашему мнению, кто больше всего давал правильных ответов?

Текст письма

«Здравствуйте, мои дорогие юные друзья! Я Королева Грамоты. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Грамотею! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В моей Стране вас ожидают интересные речевые игры и задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»

