муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 177»

**КОНСПЕКТ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «Поможем зайчику»**

**образовательная область:**

**«Познавательное развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет

 Выполнила: Икласова А.Н.

воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 177

**Оренбург,**

 **2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II.** | **Конспект образовательной деятельности** | **4-10** |
| **III.** | **Список литературы** | **11** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

 Проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников**.**

 Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а в том, чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности. В процессе проведения образовательной деятельности у дошкольников формируются такие качества как: любознательность, сообразительность, изобретательность, творческое воображение, инициативность, самостоятельность, ответственность, общительность.

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для гармоничного развития.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационная информация**

 **Автор работы: Икласова А.Н. воспитатель МБДОУ№177 г. Оренбург** | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Игровая, коммуникативная, двигательная. |  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Поможем зайчику» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Практический –игровой приём Наглядный – показ.Наглядно - слуховой - музыкальное сопровождение. Словесный – напоминание, пояснения, словесные инструкции. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет |  |
| **5.** | **Цель:** |  Формирование первичных понятий об окружающем мире. |  |
| **6.** | **Задачи:** |
| **6.1** | **Образовательные:**- Закрепить и обобщить представления детей об окружающей действительности. - Побуждать детей к составлению высказываний с элементами описания - Продолжать способствовать развитию связной речи детей. |  |
| **6.2** | **Развивающие:**- Развивать коммуникативные способности на основе общения. |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |
| **7.1** | - проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми  и сверстниками;- расширение и активизация словарного запаса; |  |
| **7.2** | - умение действовать самостоятельно;  |  |
| **7.3** | - воспитание нравственных качеств; |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - технические средства – ноутбук, проектор, экран, музыкальное сопровождение; игрушки зайка, лиса, белка, медведь, волк, река с льдинами, шапочка медведя, картинки с жилищами животных, домик, сундук.Рисунок избушки для коллективной работы.Гуашь, нетрадиционные средства изодеятельности, салфетки. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - Рассматривание иллюстраций деревьев. - беседа на тему «Дикие животные». |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети заходят в зал.**Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. (Дети здороваются)**Звучит музыка «В гостях у сказки»**Воспитатель:* Вы слышите, музыка зовет нас в волшебную страну.*Воспитатель:* Ребята, а вы хотите туда попасть?*Дети:* Да. | 1 минДети входят в зал размещаются у экрана стоя. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *Воспитатель:* Хорошо, но сначала, мы скажем волшебные слова: Вот ладошка, вот ладошка. Подружи со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. *Воспитатель:* Ребята, посмотрите. Мы с вами оказались в сказочном лесу. Как здесь красиво!  |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | *Подходят к столу, на котором стоит сундучок. (лесные звери)* - Посмотрите, сундучок, давайте его откроем. (*сундучок не открывается).* *-*Ребята, замочек не открывается, помогите, пожалуйста! Ваши ручки помогут мне открыть сундучок. (*пальчиковая игра* «Замок»*)*На двери висит замокКто его открыть бы смог?Мы замочком покрутили,Мы замочком повертели,Мы замочком постучали.Потянули, покрутили,Постучали и открыли!-Вот он и открылся. Спасибо ребята! Что же там лежит? *(все заглядывают в сундучок)* Ребята, посмотрите,  кто в сундучке?*Дети:* заяц, волк.*Воспитатель:* дети, звери сегодня приглашают нас на прогулку в весенний лес. Так хочется посмотреть, как ВЕСНА там хозяйничает. Хотите пойти со мной? Тогда в путь!  |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель:* Ой, я слышу, кто-то плачет? Кто же это? (зайчик) *(игрушечный зайчик под ёлочкой)* - Что ты зайчишка плачешь? **Зайка:** Меня лиса выгнала из моего домика и живёт там припеваючи. И ещё я не могу найти дорогу к своему домику. *Воспитатель:* давайте поможем зайке найти дорогу домой. *(воспитатель берёт зайку на руки и они отправляются дальше. На экране появляется сюжет весеннего леса)***Беседа.** **(слайд 2)** - Ой, ребята посмотрите как много разных деревьев в весеннем лесу. Присаживайтесь на мягкие модули (пенечки).- Ребята, скажите, какие деревья вы видите в лесу? *(берёзы, ели, сосны, дубы)***(слайд 3)** **-** (Имя), какое это дерево? (это береза). Как ты узнал, что это береза? *(Ответы детей: белый ствол с черными кармашками).***(слайд 4)**- (Имя), а это какое дерево? (это ель) Как ты её узнала? *(у нее прямой ствол, листьев нет, есть иголки, они короткие, на ели растут шишки)* Рядом на лужайке растут весенние цветы. - Какие (имя) это цветы? Почему их назвали подснежниками? *(еще везде лежит снег, а эти цветы уже цветут на проталинках).*  | мин |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Игра «Что делает?»** - Я хочу с вами поиграть в игру «Что делает?» Я у вас спрошу, а вы мне скажете.1. Что делает весной солнце? *(греет, светит, припекает)*
2. Что делает весной дождь? *(льёт, моросит, идёт)*
3. Что делают весной птицы? *(прилетают, вьют гнёзда, выводят птенцов) и т. д.*

Ну что зайка, пойдем дальше искать твой домик. *Идем перешагивая через пенечки, раздвигая ветки, наклоняясь под ветками.***Животные на льдине.** *(На ковре изображение речки с льдиной из двух осколков, на которых помещены дикие животные: белка или мышка, волк)*- (Имя), как ты думаешь что, это? *(река с льдинами).* - (Имя), кто на льдине? *(животные)* - (Имя), какие это животные? *(дикие)*- (Имя), почему ты так считаешь? *(живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилище)*- Ребята, звери попали в беду. Они стали переходить через реку, а лёд стал раскалываться. Они просят о помощи, спасти их с льдины.- (Имя), расскажи, что может случиться, если мы их не спасём? *(звери могут утонуть)*- Давайте мы их с льдины возьмём и заселим каждого в своё жилище. Только нужно быть осторожными, чтоб самим не упасть в реку.**1.      Дидактическая игра «Где, чей дом?»**Спасая зверей, нужно их поселить сразу в домик- (Имя), кого ты спас? (я спас волка)- Куда ты его заселил? (в логово)- Кого (Имя), ты спасла? (я спасла белку) - Почему ты её поселила в дупло? (потому что домик у белки - дупло)- А это, что за жилище?(берлога)- А кто живет в берлоге?(медведь) - На улице уже весна, а медведь всё ещё спит. Давайте мы его разбудим. | мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | ***Игра* «Разбудим Мишку»**Что же Мишка наш сидит,Посмотрите, дети, спит.Вы тихонько подойдитеИ медведя разбудите.Миша, Мишенька вставай иРебяток догоняй! - Животные благодарны вам за их спасение. - Зайка, может где-нибудь здесь у тебя домик? (*нет*)Тогда нам надо идти дальше, чтобы помочь зайчишке.*(домик к сказке «Заюшкина избушка»)*- Ребята, куда мы с вами пришли? (к избушке зайки)- Зайка, это твоя избушка? (*да*)*Открываем ставни, там сидит лисичка.**Дети: Уходи лиса вон! Это избушка зайчика!**Лиса: А где же я буду жить?* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - А давайте мы сделаем так, чтобы у лисички был новый домик, ведь ее домик растаял.(давайте) - Мы его украсим и подарим лисичке. *Коллективное рисование «Украсим домик для лисички»*Теперь они будут жить дружно, и никогда не будут ссориться.А нам пора возвращаться в детский сад.**(Слайд) 6**До свиданья, старый лесПолный сказочных чудес.*(Машут рукой**Идут по кругу)*По тропинкам мы гуляли,На полянке поскакали,Подружились мы с тобойНам теперь пора домой*(Прыгают стоя на месте**Прикладывают согнутые руки на грудь )*   **Итог.** Ребята, а где мы были? (в лесу) Что делали? Кому помогали?Как помогали? | мин |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы**  |  |
| **4.1** |  | Чтение русских народных сказок | Выполняется в детском саду. |
| **4.2** |  | Рисование нетрадиционными способами любимых героев из сказок. |  |
| **4.3** |  | Лепка героев сказок |  |
| **4.4** |  |  |  |

***Длительность ОД:\_15\_*** минут.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Интернет-ресурсы: