муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 177»

**КОНСПЕКТ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «Поможем зайчику»**

**образовательная область:**

**«Познавательное развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Выполнила: Икласова А.Н.

воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 177

**Оренбург,**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II.** | **Конспект образовательной деятельности** | **4-10** |
| **III.** | **Список литературы** | **11** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников**.**

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а в том, чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности. В процессе проведения образовательной деятельности у дошкольников формируются такие качества как: любознательность, сообразительность, изобретательность, творческое воображение, инициативность, самостоятельность, ответственность, общительность.

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для гармоничного развития.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация**   **Автор работы: Икласова А.Н. воспитатель МБДОУ№177 г. Оренбург** | | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, двигательная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Поможем зайчику» | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Практический –игровой приём  Наглядный – показ.  Наглядно - слуховой - музыкальное сопровождение.  Словесный – напоминание, пояснения, словесные инструкции. | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Формирование первичных понятий об окружающем мире. | |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | | | |
| **6.1** | **Образовательные:**  - Закрепить и обобщить представления детей об окружающей действительности.  - Побуждать детей к составлению высказываний с элементами описания  - Продолжать способствовать развитию связной речи детей. | | | | |  |
| **6.2** | **Развивающие:**  - Развивать коммуникативные способности на основе общения. | | | | |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**  - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным. | | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | | |  |
| **7.1** | - проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми  и сверстниками;  - расширение и активизация словарного запаса; | | | | |  |
| **7.2** | - умение действовать самостоятельно; | | | | |  |
| **7.3** | - воспитание нравственных качеств; | | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | - технические средства – ноутбук, проектор, экран, музыкальное сопровождение;  игрушки зайка, лиса, белка, медведь, волк, река с льдинами, шапочка медведя, картинки с жилищами животных, домик, сундук.  Рисунок избушки для коллективной работы.  Гуашь, нетрадиционные средства изодеятельности, салфетки. | |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | - Рассматривание иллюстраций деревьев.  - беседа на тему «Дикие животные». | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети заходят в зал.*  *Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. (Дети здороваются)*  *Звучит музыка «В гостях у сказки»*  *Воспитатель:* Вы слышите, музыка зовет нас в волшебную страну.  *Воспитатель:* Ребята, а вы хотите туда попасть?  *Дети:* Да. | | | 1 мин  Дети входят в зал размещаются у экрана стоя. |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | *Воспитатель:* Хорошо, но сначала, мы скажем волшебные слова:  Вот ладошка, вот ладошка.  Подружи со мной немножко.  Мы ребята дружные,  Дружные, послушные.  *Воспитатель:* Ребята, посмотрите. Мы с вами оказались в сказочном лесу. Как здесь красиво! | | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | *Подходят к столу, на котором стоит сундучок. (лесные звери)*  - Посмотрите, сундучок, давайте его откроем. (*сундучок не открывается).*  *-*Ребята, замочек не открывается, помогите, пожалуйста! Ваши ручки помогут мне открыть сундучок. (*пальчиковая игра* «Замок»*)*  На двери висит замок  Кто его открыть бы смог?  Мы замочком покрутили,  Мы замочком повертели,  Мы замочком постучали.  Потянули, покрутили,  Постучали и открыли!  -Вот он и открылся. Спасибо ребята! Что же там лежит? *(все заглядывают в сундучок)* Ребята, посмотрите,  кто в сундучке?  *Дети:* заяц, волк.  *Воспитатель:* дети, звери сегодня приглашают нас на прогулку в весенний лес. Так хочется посмотреть, как ВЕСНА там хозяйничает. Хотите пойти со мной? Тогда в путь! | | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** |  | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель:* Ой, я слышу, кто-то плачет? Кто же это? (зайчик) *(игрушечный зайчик под ёлочкой)*  - Что ты зайчишка плачешь?  **Зайка:** Меня лиса выгнала из моего домика и живёт там припеваючи. И ещё я не могу найти дорогу к своему домику.  *Воспитатель:* давайте поможем зайке найти дорогу домой. *(воспитатель берёт зайку на руки и они отправляются дальше. На экране появляется сюжет весеннего леса)*  **Беседа.** **(слайд 2)**  - Ой, ребята посмотрите как много разных деревьев в весеннем лесу. Присаживайтесь на мягкие модули (пенечки).  - Ребята, скажите, какие деревья вы видите в лесу? *(берёзы, ели, сосны, дубы)*  **(слайд 3)**  **-** (Имя), какое это дерево? (это береза). Как ты узнал, что это береза? *(Ответы детей: белый ствол с черными кармашками).*  **(слайд 4)**  - (Имя), а это какое дерево? (это ель) Как ты её узнала? *(у нее прямой ствол, листьев нет, есть иголки, они короткие, на ели растут шишки)*  Рядом на лужайке растут весенние цветы.  - Какие (имя) это цветы? Почему их назвали подснежниками? *(еще везде лежит снег, а эти цветы уже цветут на проталинках).* | | | мин |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Игра «Что делает?»**  - Я хочу с вами поиграть в игру «Что делает?» Я у вас спрошу, а вы мне скажете.   1. Что делает весной солнце? *(греет, светит, припекает)* 2. Что делает весной дождь? *(льёт, моросит, идёт)* 3. Что делают весной птицы? *(прилетают, вьют гнёзда, выводят птенцов) и т. д.*   Ну что зайка, пойдем дальше искать твой домик.  *Идем перешагивая через пенечки, раздвигая ветки, наклоняясь под ветками.*  **Животные на льдине.**  *(На ковре изображение речки с льдиной из двух осколков, на которых помещены дикие животные: белка или мышка, волк)*  - (Имя), как ты думаешь что, это? *(река с льдинами).*  - (Имя), кто на льдине? *(животные)*  - (Имя), какие это животные? *(дикие)*  - (Имя), почему ты так считаешь? *(живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилище)*  - Ребята, звери попали в беду. Они стали переходить через реку, а лёд стал раскалываться. Они просят о помощи, спасти их с льдины.  - (Имя), расскажи, что может случиться, если мы их не спасём? *(звери могут утонуть)*  - Давайте мы их с льдины возьмём и заселим каждого в своё жилище. Только нужно быть осторожными, чтоб самим не упасть в реку.  **1.      Дидактическая игра «Где, чей дом?»**  Спасая зверей, нужно их поселить сразу в домик  - (Имя), кого ты спас? (я спас волка)  - Куда ты его заселил? (в логово)  - Кого (Имя), ты спасла? (я спасла белку)  - Почему ты её поселила в дупло? (потому что домик у белки - дупло)  - А это, что за жилище?(берлога)  - А кто живет в берлоге?(медведь)  - На улице уже весна, а медведь всё ещё спит. Давайте мы его разбудим. | | | мин |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | ***Игра* «Разбудим Мишку»**  Что же Мишка наш сидит,  Посмотрите, дети, спит.  Вы тихонько подойдите  И медведя разбудите.  Миша, Мишенька вставай и  Ребяток догоняй!  - Животные благодарны вам за их спасение.  - Зайка, может где-нибудь здесь у тебя домик? (*нет*)  Тогда нам надо идти дальше, чтобы помочь зайчишке.  *(домик к сказке «Заюшкина избушка»)*  - Ребята, куда мы с вами пришли? (к избушке зайки)  - Зайка, это твоя избушка? (*да*)  *Открываем ставни, там сидит лисичка.*  *Дети: Уходи лиса вон! Это избушка зайчика!*  *Лиса: А где же я буду жить?* | | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - А давайте мы сделаем так, чтобы у лисички был новый домик, ведь ее домик растаял.(давайте)  - Мы его украсим и подарим лисичке.  *Коллективное рисование «Украсим домик для лисички»*  Теперь они будут жить дружно, и никогда не будут ссориться.  А нам пора возвращаться в детский сад.  **(Слайд) 6**  До свиданья, старый лес Полный сказочных чудес. *(Машут рукой*  *Идут по кругу)*  По тропинкам мы гуляли, На полянке поскакали, Подружились мы с тобой  Нам теперь пора домой  *(Прыгают стоя на месте*  *Прикладывают согнутые руки на грудь )*  **Итог.**  Ребята, а где мы были? (в лесу)  Что делали?  Кому помогали?  Как помогали? | | | мин |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | | |  |
| **4.1** | |  | | | Чтение русских народных сказок | Выполняется в детском саду. |
| **4.2** | |  | | | Рисование нетрадиционными способами любимых героев из сказок. |  |
| **4.3** | |  | | | Лепка героев сказок |  |
| **4.4** | |  | | |  |  |

***Длительность ОД:\_15\_*** минут.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Интернет-ресурсы: