Конспект занятия по обучению грамоте

Тема: Юные грамотеи

Возрастная группа: подготовительная группа (6–7 лет)

Программное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Для педагога | Закрепление знаний детей 6–7 лет о звуках, какие они бывают (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) посредством выполнения заданий от Грамотея. |
| Для ребёнка | Выполнить задания от Грамотея |
| Задачи |  |  |
| Обучающие | Для педагога | 1- Совершенствовать умение детей подбирать слова, зная звук и то, в каком месте слова он расположен.  2-Закрепить умение детей составлять слова по схеме звуков.  3-Закрепить умение детей делить слова на слоги.  4-Совершенствовать умение детей переделывать слова в уменьшительно-ласкательную форму.  5-Закрепить умение детей составлять предложения с указанным количеством слов.  6-Познакомить детей с новой буквой и звуком «х». |
| Для ребёнка | 1-Подобрать слова с нужным звуком.  2-Составить слово по схеме.  3-Разделить слова на слоги.  4-Поиграть в игру «Большой-маленький».  5-Составить предложения.  6-Познакомиться с новой буквой и звуком «х». |
| Развивающие | Для педагога | 1-Развивать фонематическое восприятие.  2-Развивать память, внимание, зрительное восприятие в ходе занятия. |
| Для ребёнка | 1-Уметь слышать звуки.  2-Отвечать на вопросы, быть внимательным. |
| Воспитательные | Для педагога | 1-Воспитывать доброжелательность друг к другу. |
| Для ребёнка | 1-Слушать других, не перебивать. |

Материалы, оборудование: письмо, карточки с заданиями, схемы слов на карточке, карточка с буквой «х», тетради, карандаши, мяч, маркер

Руководство:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название части | Взаимодействие воспитателя и детей (в прямой речи) | Приёмы |
| Вводно-организационная часть | Ребята, подойдите все ко мне. Давайте встанем вкруг. Мы улыбнёмся друг другу, подарим друг другу хорошее настроение.  Сегодня в нашей почте вы нашли письмо, правильно? Хотите узнать, что в нём? Тогда давайте его откроем и узнаем от кого же оно. «Здравствуйте, ребята, это я – Грамотей. Давно вам не писал. Я помню, что в следующем году вы отправитесь в школу, поэтому очень долго думал, что же вам такого отправить и решил, что сделаю вам задания, которые покажут, как хорошо вы готовы к школе. В этом конверте лежат карточки с заданиями. Желаю вам удачи!». Кто же нам его отправил? (Грамотей). Да, наш друг Грамотей. Готовы выполнять его задания? (да). Тогда давайте начнём. | Ритуал начала, вопросы, сюрпризный момент |
| Основная часть | **1 карточка.**  Вот и первая карточка. «Эта карточка для разминки». Ох, тут для вас вопросы, готовы?  - Какими бывают звуки? (звуки бывают гласными и согласными)  - Какие звуки мы называем гласными? (звуки, которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)  - Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)  - Ребята, как определить звук глухой или звонкий? (приложить руку к шее и произнести звук, если есть вибрация – значит звук звонкий, если нет, то глухой.  - Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)  - Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)  - Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).  Закончилась разминка. Вы хорошо справились с ней. Идём дальше.  **2 карточка.**  А здесь задание посложнее. «В этом задании вам даны звуки и то, в каком месте они должны быть. Например, звук «т» в начале слова, а вы должны сказать «танк» или «транспорт»». Вам понятно задание? Тогда слушаем внимательно. Звук **«м»** в конце. (ответы детей, например дом, сом и т. п.). Молодцы. Звук **«л’»** в начале. (ответы детей, например лиса, люстра). Хорошо. Звук **«б»** в середине. (ответы детей, например собака, кобра). Следующий звук **«а»** в начале. (ответы детей, например азбука, автобус). Звук **«о»** в конце. (ответы детей, например окно, лицо). И последний, звук **«к»** в середине. (ответы детей, например сокол, акула). Хорошо, ребята, справились со всеми звуками, а некоторым нужно быть увереннее в своих ответах.  **3 карточка.**  Следующая карточка. «Это сложное задание. Сюда я положил схемы слов, но звуки здесь обозначены цветными фишками, а вы должны понять, что же это за слово или слова». Как думаете, справимся с таким заданием? (да). Тогда посмотрим на первую схему (кружки по порядку (цвет): з, к, з, к, с, к). Давайте разберём, какие это звуки? (1-согл., мягк.; 2-гл.; 3-согл., мягк.; 4-гл.; 5-согл., тв.; 6-гл.). Теперь подумайте, какое слово или слова подходят под эту схему. (ответы детей, например дерево). Трудно подбирать слова. Давайте посмотрим следующую схему (з, к, с, к). Разберём звуки. (1-согл., мягк.; 2-гл., 3-согл., тв., 4-гл.). Теперь все думаем, какие слова подходят. (ответы детей, например лиса, сила и т. п.). С этой схемой вы лучше справились. И последняя схема (с, с, к, с). Разберём схему (1-согл., тв.; 2-согл., тв.; 3-гл.; 4-согл., тв.). Подбираем слова. (ответы детей, например крот, срок и т. п.). Сложно было? Но вы хорошо справились, смогли подобрать слова.  **4 карточка. Физминутка.**  **Хомка-хомячок**  (Дети имитируют все действия хомяка).  Хомка-хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает  Щечки моет, шейку трет.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка хочет сильным стать!  **5 карточка.**  Переходим к новой карточке. «В этом задании я проверю как хорошо вы знаете слоги. Здесь лежат слова, а вам нужно определить сколько в нём слогов и какие они». С этим заданием мы быстро справимся, да, ребята? Посмотрим первое слово. (вывешиваю на доску распечатанное слово «машина»). Внимательно посмотрите на слово. Давайте вспомним, как мы делим слово на слоги? Как мы это отображаем? (делим слово чёрточками). Правильно. Саша, выйди и раздели маркером слово на слоги. (ма|ши|на). Ребята, Саша правильно разделил на слоги? Давайте произнесём каждый слог (ма, ши, на). Какое слово получилось? Молодцы. Смотрим следующее слово (ветер). Все думаем. Катя, выйди и раздели слово на слоги. (вет|ер). Ребята, Катя правильно разделила на слоги? (нет). Катя не расстраивайся, давай посмотрим, как это сделать правильно. Кто может показать? Хорошо, Маша, выходи. (ве|тер). А теперь правильно? (да). Катя, запомнила, как правильно? (и так далее, можно ещё примерно 3–5 слов). Быстро справились с этой карточкой? Тогда переходим к следующей.  **6 карточка.**  «А теперь мы немного поиграем. Игра называется «Большой-маленький».» Интересное задание, да, ребята? Давайте встанем вкруг. Догадались, что надо делать? (нет). Я вам расскажу. Я буду бросать кому-то мяч и говорить слово, а тот, кому попал мяч нужно сказать его в уменьшительно-ласкательной форме. Давайте попробуем. (бросаю мяч). Дом. Миша, какое слово у тебя получится? (домик). Молодец, все поняли, как играть? Тогда начинаем. (дети в кругу, я бросаю мяч и говорю слова, дети – говорят его в уменьшительно-ласкательной форме). Ну вот, слова у Грамотея закончились. Понравилась игра? Давайте сядем обратно и посмотрим следующую карточку.  **7 карточка.**  «Надеюсь, вы помните, что такое предложения, ведь сейчас вам нужно будет их составлять. Иногда нужно будет составить предложение из 3-х слов, иногда из 4. Справитесь?». Ну что, справимся? А что такое предложение? (ответы детей). Молодцы, хорошо запомнили. Тогда начинаем. Нужно составить предложение из 3-х слов. Сначала все подумали, а потом я кого-то спрошу. (дети думают, по готовности большинства детей начинаю спрашивать. Спрашиваю по поднятой руке. После того, как ребёнок скажет предложение – все вместе проверяем правильно ли оно составлено и сколько в нём слов. Спрашиваю нескольких детей). А теперь составляем предложения из 4 слов. Думаем. (спрашиваю так же, как и с прошлыми предложениями). У всех получилось составить предложения? У кого не получилось-ничего страшного, мы с вами ещё будем этим заниматься и тогда у всех всё получится.  **8 карточка.**  Вот мы и добрались до последней карточки.  «В этот раз я приготовил вам новую букву для знакомства. Это буква «Х».» (вывешивается на доску). Давайте все вместе скажем букву «х» (дети говорят хором). А теперь назовём звук, он звучит, как «х», давайте все вместе скажем этот звук. (дети говорят хором). Это какой звук? Твёрдый или мягкий? Произнесите ещё раз, если сомневаетесь. Да, это твёрдый звук. А как думаете, есть ли мягкий звук? Попробуйте звук «х» сделать мягким, получается? Мягкий звук звучит, как «х'». Давайте скажем его вместе. (дети говорят хором). А какой этот звук ещё? Он глухой или звонкий? Верно, это глухой звук. А почему?  Хорошо, мы узнали про новую букву и звук. А теперь давайте произнесём с этим звуком слоги. Повторяйте за мной (ха, хи, хо, ху, хе, хы, хэ, хя, хю). Молодцы.  Перед вами уже лежат тетради, открываем их на той странице, где мы с вами закончили. Увидели у себя букву «х»? Она написана пунктиром, вам нужно её обвести. Берём карандаш и начинаем. (в ряду так написано 5 букв, дети их обводят). Все обвели? А теперь рядом попробуйте написать её сами. Давайте я пройду и посмотрю у кого как получилось. Молодцы, у всех получилась буква «х». Закрываем тетради. | Наглядные пособия, вопросы, художественное слово, объяснение |
| Заключительная часть | Итак, ребята, что мы сегодня нашли? (письмо). От кого оно было? (от Грамотея). Что нам приготовил Грамотей? (разные задания). Какие задания вам было сложно выполнять? Почему? (ответы детей). А что было легко делать? (ответы детей). С какой новой буквой и звуком нас познакомил Грамотей? (х). Запомнили какой это звук? (может быть твёрдым, мягким и он глухой). Молодцы, ребята. Это и правда были интересные задания, некоторые из них были сложными, какие-то весёлыми и лёгкими. Вы очень хорошо справлялись с заданиями, особенно мне понравилось, как сегодня у нас работали Катя и Миша, они часто отвечали, и правильно отвечали. В следующий раз и все остальные старайтесь. Спасибо вам за занятие. | Вопросы, оценка педагога |