Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»

НОД

Образовательная область «ФЭМП»

Тема: «На поиски лучиков»

во II младшей группе комбинированной направленности для детей с НОДА. (3-4 лет)

 Выполнила:

 Бондарь И.А.

 воспитатель

п.г.т. Агириш, 2023г.

**Цель:** формирование предпосылок функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста посредством использования первоначальных математических представлений.

**Задачи:**
*Образовательная:*
 -закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал.

 -упражнять в сравнении двух предметов по величине, длине, высоте. Обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*; *длинный, короткий; высокий, низкий.*

- дифференцировать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый;

*Развивающая:* -развивать внимание, мышление, воображение, память; слуховое восприятие; мелкую моторику; связную речь.

*Воспитательная:*
-воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи; целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

**Создание мотивации:** психологический настрой, проблемная ситуация, сюрпризный момент.

**Совместная деятельность педагога с детьми:** дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много»; физминутка «Веселая зарядка с зайчиком»; пальчиковая гимнастика «Ежик».

**Самостоятельная деятельность детей:** дидактическая игра «Геометрические ежики».

**Индивидуальная работа:** закреплять правильность произношения математических терминов.

**Словарная работа: активизация словаря:** геометрические фигуры, круг, овал, треугольник, квадрат.

**Рефлексия:** организационный момент,подведение итогов НОД.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Длинный — короткий», «Подбери фигуру» ,«Три квадрата», «Один-много»,

**Методы и приемы:**

Словесные методы обучения.

Методы практической работы.

Игровые методы.

Наглядные методы обучения.

**Материалы и оборудование:** изображениесолнца, лучики; игрушки: медведь, заяц, ежик; геометрические фигуры; корзинки разного размера; атрибуты для украшения группы; ключи разного цвета, замок, сундук; дорожки разной длины;

**ХОД НОД:**

**Организационный момент.**

*Поздоровалось с людьми*

 *солнце на рассвете*

*«С добрым утром!» – говорит*

*И большим и детям.*

*Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.*

*Лишь хороший человек всё на свете может.*

**Введение в учебно-игровую ситуацию**

Восп.: Ребята, а посмотрите, кто к нам пришел? *(На доске прикреплено «Солнышко» без лучиков)*

Дети: Солнышко.

Восп.: давайте поздороваемся с солнышком. Здравствуй солнышко!

Дети: здравствуй, солнышко!

Восп.: Ребята солнышко грустное. Злая волшебница украла у него лучики. Она закрыла их в сундуке и спрятала в лесу. Чтоб открыть этот сундук, нам нужно найти ключ. Но злая волшебница, чтобы нас запутать спрятала не один, а много ключей. Нужно пройти испытания от лесных жителей и добыть все ключи, а потом из всех ключей выбрать подходящий.

Восп.: Ну что ребята вернем нашему солнышку лучики, пройдем испытания?

Дети: да.

Восп.: Тогда мы сейчас отправимся в лес.
Восп.: Давайте произнесем волшебные слова - *«Вокруг себя повернись и в лесу очутись»*.

**Основная часть**

Восп.: Вот и мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?

Восп.: Скажите, что растёт в лесу?
Дети: Деревья, кусты, ягоды, грибы.
Восп.: А кто в лесу живёт?
Дети: Медведи, волки, лисы, белки, ежи.
Восп.: Ой, ребята, что это. *(находим ключ с запиской).* Кажется Злая волшебница потеряла ключ, а что здесь еще записка. Давайте посмотрим. *«здравствуйте, ребята. Я хоть и злая волшебница, но оставила вам подсказки, как собрать все ключи и найти сундук. Другой* *ключ вы найдете у медведей. К ним вы попадете если пройдете по длинной дорожке.»*

 Восп.: Посмотрите, ребята, перед нами две дорожки, скажите какие они по длине?

Дети: Короткая и длинная.

Восп.: По какой дорожке нам нужно пройти.

Дети: по длинной

*Идут по длинной дорожке - попадают к медведям.*

Восп.: Смотрите ребята, нас встречает не один, а два медведя. Какие медведи?

Дети: большой и маленький.

Восп.: Чтобы они дали нам ключ, нужно им помочь. Посмотрите, перед ними много кубиков, и они никак не могут их поделить.

Восп.: Какие кубики по размеру?

Дети: большие и маленькие

Восп.: Вам нужно разобрать кубики: большие – большому медведю, а маленькие – маленькому.

*Выполнение задания.*

Восп.: Молодцы, ребята, вы справились и заработали еще один ключ и подсказку. *«Вы найдете ключ у животного, а у какого узнаете, если угадаете загадку».*

*Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку? Кто это?»*

 Восп.: Вы видите в лесу зайчика? Где Он?

*Находят зайчика*.

 Чтобы ключик нам достать, надо с зайкой поиграть.

*Физминутка «Веселая зарядка для зайчиков»*

*Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)*

*Вышел зайчик погулять. (ходьба на месте)*

*Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)*

*Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)*

*Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)*

*Будем головой кивать. (киваем головой)*

*Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)*

*Весело нам с ним играть.*

Восп.: Очень зайчику понравилось, как вы с ним играли, и он нам дает еще один ключ и здесь еще подсказка *«Следующий ключ вы найдете у ежика»*

Восп.: Ой, ребята, я кажется что то слышу. Это в тех кустах. Давайте посмотрим, кто там прячется.

-Кто это?

Дети: Это же ежик.

Восп.: Он нам и нужен. У ежика тоже есть для нас задание, и если мы его выполним, он нам даст ключик.

 *Садятся за столы.*

Восп.: Что перед вами.

Дети: Геометрические фигуры и ежики.

Восп.: Нужно каждому ежику раздать фигуры. Но сначала мы сделаем пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика***

*Ежик маленький замерз.*

*И в клубок свернулся (руки сжимаем в кулачки)*

*Солнце ёжика пригрело.*

*Ёжик развернулся (кулачки разжимаем, широко расставляя пальцы)*

*Выполняют задание.*

Восп.: Справились ребята, Молодцы! И за это ежик дает нам еще один ключ. Все задания выполнили, ключи заработали. А теперь нам нужно найти сундук. В подсказке написано, *что* *сундук находится под высоким деревом*. Покажите, какое дерево высокое! А какое низкое? Покажите.

Оглянитесь, какое дерево в нашем лесу высокое?

*Находим сундук.*

Восп.: Посмотрите, сундук закрыт на замок. Сколько замков на сундуке, а сколько у нас ключей?

Дети: один –много

Восп.: а какого цвета замок?

Дети: красного

Восп.: Как вы думаете, каким ключом мы сможем открыть сундук?

Дети: красным

Открываем сундук, достаем лучики.

Восп.: А теперь дети нам пора в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова - *«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись»*.

**Рефлексия.**

Восп.: Солнышко нас заждалось. Прежде чем вернуть нашему солнышку лучики скажите мне. Кто украл лучики?

Дети: Злая волшебница.

Восп.: что мы делали, чтоб вернуть лучики? (ответы детей)

-Какие были кубики у медведей? (ответы детей)

-Какие фигуры мы раздавали ежикам? (ответы детей)

-Какого цвета были ключи? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Ну а теперь давайте приклеим лучики нашему солнышку. *(дети по одному крепят лучики)*

Восп.: смотрите наше солнышко заулыбалось. Каким оно стало?

Дети: Веселым!

Восп.: Молодцы! Вам понравилось наше занятие?

Ответы детей.

Восп.: Солнышко вас благодарит и дарит подарки.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофва Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. - 368с.

**Электронные источники:**

1.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/29/kartoteka-didakticheskih-igr-po-femp-dlya-detey-3-4-let>

2.<https://www.maam.ru/detskijsad/sbornik-didakticheskih-igr-na-razvitie-matematicheskih-sposobnostei-dlja-detei-3-4-let.html>

3.<https://kladraz.ru/blogs/iraida-yurevna-bashlykova/-didakticheskie-igry-po-matematike-dlja-doshkolnikov-3-4-let.html>

4.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/01/22/konspekty-gotovyh-zanyatiy-po-formirovaniyu-elementarnyh>

5.<https://kladraz.ru/blogs/blog20311/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-vtoroi-mladshei-grupe-geometricheskie-figury.html>