Среднесрочный проект во второй младшей группе

**«Огород на подоконнике «Деревенская усадьба».**

 **(январь – март) 2023 г.)**

Подготовили и провели воспитатели:

Горбатова Н. В., Тюленева Т. Ю.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий.
Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию лука в комнатных условиях.

Задачи:

• Расширить знания детей о луке.

• Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений.

• Познакомить детей с полезными свойствами лука, содержанием витаминов в

овощах. Закреплять полученные знания.

• Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности (полив лука

на окошке, на огороде; прополка лука); воспитывать культуру питания, понимать,

что за каждым овощем скрывается определенная польза.

• Расширять кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, связную

речь, способствовать пополнению словарного запаса детей.

• Развивать у детей основы исследовательской деятельности.

• Создать условия для развития творческих способностей детей (рисование, лепка,

 аппликация).

Продолжительность: 3 месяца.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели.

Актуальность:

 В современном мире проблемы экологии стоят на первом месте. Главной задачей современности является воспитание экологически грамотного человека. Первые шаги в этом направлении начинаются в младшем дошкольном возрасте. В воспитании и обучении детей дошкольного возраста используется много приемов и методов для решения этой задачи, но наиболее перспективным является метод проектной деятельности.

 Экологическое воспитание дошкольников — это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир.

 Грядка на подоконнике — отличный способ расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей. Когда дети принимают непосредственное участие в процессе посадки лука, полива, сбора урожая, это способствует развитию самостоятельности, интереса к практической деятельности. Многие дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях, но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен?

Постановка проблемы

- Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?

- Что необходимо луку для роста?

- Чем может быть полезен лук?

Ожидаемые результаты:

 Для детей: дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука. Освоят, что для роста растения необходимы земля, тепло и свет. У детей появятся элементарные навыки исследовательской деятельности.

 Для педагога: продолжение освоения метода насыщенной практической детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Этапы работы над проектом:

 1 этап – подготовительный.

Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке.

Подборка иллюстративного и демонстрационного материала о луке.

Подготовка почвы для посадки лука. Подготовка посадочного материала (луковицы) с помощью родителей.

Приобретение лотка и стаканчиков для посадки лука.

2 этап – основной.

|  |  |
| --- | --- |
| 1,2 неделя. | История. Где родина лука? |
| Беседа «Полезная пища». |
| Рассматривание и изучение посадочного материала. |
| Совместная деятельность: посадка лука и заполнение дневника наблюдения. |
| «Раскрасьте только овощ желтого цвета» |
| Лепка «Лучок». |
| Подвижная игра «Посадим лук». |

|  |  |
| --- | --- |
| 3,4 неделя. | Уход за посаженным луком: полив, рыхление почвы. |
| Наблюдение за появившимися всходами и заполнение дневника наблюдения. |
| Рисование «Вырос зелёный лук» |
| Дидактические игры «Вершки – корешки». |
| Чтение «Сказка о луке». |
| Беседа «Лук – лекарственное растение». |

|  |  |
| --- | --- |
| 5,6 неделя. | Уход за посаженным луком: полив, рыхление почвы. |
| Наблюдение за всходами и заполнение дневника наблюдения. |
| Подвижная игра «Овощи — фрукты». |
| Сказка. »Три брата луковки»  |
| Пословицы и поговорки: |
| Загадывание загадок о луке. |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин: овощи и фрукты» |
| Аппликация «Зеленый лук» |

|  |  |
| --- | --- |
| 6,7 неделя. | Наблюдение за всходами и заполнение дневника наблюдения. |
| Чтение стихотворений о луке. |
| Дидактическая игра «Разрезные картинки «Овощи, фрукты, ягоды». |
| Пальчиковая гимнастика «Купите  лук...» |
| Просмотр мультфильма «Приключение Лунтика. Лук». |

3 этап – заключительный.

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности на основе дневников наблюдения.

2. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации «Лук – зелёный друг».

3. Выставка рисунков — аппликаций.

4. Употребление в пищу выращенного лука.

Продукт проекта: урожай зеленого лука.

Вывод:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.  Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук, и как его можно вырастить в комнатных условиях.

**Приложение к проекту.**

**Где родина лука?**

 Родиной репчатого лука считается Средняя Азия и Афганистан. Около 6000 – 7000 лет назад овощ начали возделывать вначале в Китае, а потом в Египте и Индии. Археологи находили изображение луковиц на стенах египетских гробниц. В Древней Греции лук считали священным растением, которое приносили в дар богам.

 Каждый житель в дни празднеств приносил в храм самую большую луковицу, имеющуюся в него. Обладатель самой большой луковицы получал почетный подарок.

 Позже лук попал к римлянам. Они считали, что данный овощ придает римлянину энергию и охраняет от заболеваний. Римским воинам в блюда всегда клали много лука, чтобы те были храбрыми и сильными.

 В Средние Века в Европе луку приписывали чудодейственные свойства. Рыцари носили его в качестве талисмана и верили, что он защищает от меча и стрелы. У славян лук появился в XII—XIII столетиях.

**Беседа «Сажаем лук севок и репчатый лук».**

**Цель:** закрепить знания детей об овощах, их значения для здоровья.

**Материал:**  корзина для покупок, муляжи овощей.

**Ход беседы.** *Воспитатель:* Ребята, давайте сегодня все вместе пойдем в магазин.

*Дети* встают около стульчиков и маршируют на месте.

*Воспитатель:* Маме было нужно

Хлеб купить на ужин.

Мы ходили в магазин.

Сколько было там витрин!

И на полках апельсины,

Молоко и мандарины,

Йогурт, масло и сметана,

Абрикосы и бананы,

И арбузы, баклажаны,

Помидоры, виноград…

Всё доступно, без преград.

Я хочу здесь всё купить

Маму мне б уговорить!

*Воспитатель*: Вот мы и пришли в магазин. Нас мама попросила купить полезную еду. Что же это такое? Что нам нужно купить?

*Ответы детей*. (Полезная еда – это овощи и фрукты).

*Воспитатель:* Правильно, ребята. Фрукты и овощи это очень полезные продукты, потому что в них много витаминов. Поэтому мы сегодня с вами будем покупать в магазине овощи. Вот и корзина для покупок. Ребята, а зачем нам нужно есть овощи?

*Ответы детей*. (Чтобы быть здоровыми. Чтобы не болел живот. Чтобы расти. Чтобы быть красивыми. Чтобы быть сильными).

*Воспитатель:* Правильно. А вот и первый овощ. Отгадайте, что это?

Что копали из земли, жарили, варили?
Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (Картошка).

*Ответы детей.*

*Воспитатель*: Правильно. Это картошка. Она полезная?

*Ответы детей*.

*Воспитатель*: Кладем ее в корзину?

*Ответы детей.*

*Воспитатель* кладет картинку картофеля в корзину.

*Воспитатель:* Слушайте следующую загадку.

Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная и сладкая (Морковка).

*Ответы детей.*

*Воспитатель*: Кладем ее в корзину?

*Ответы детей*.

Воспитатель кладет картинку моркови в корзину.

*Воспитатель*: А вот еще один полезный овощ.

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … (Лук)

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Правильно. Лук очень полезный и вкусный.

*Воспитатель* кладет картинку лука в корзину.

Вот у нас в корзине уже есть картошка, морковка и лук. А какие еще полезные овощи мы можем купить в магазине?

*Дети о*твечают, воспитатель кладет названные овощи в корзину.

*Воспитатель:* Смотрите, мы купили целую корзину полезных продуктов! Давайте понесем наши покупки домой.

*Дети встают* со стульев и маршируют.

*Воспитатель:* Вот и принесли мы овощи домой. А что же будет с ними делать мама?

*Ответы детей*. (Суп, салат, жареную картошку, рагу.)

*Воспитатель*: А я знаю стихотворение про овощи. Давайте вместе его послушаем:

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох! ..

Вот овощи спор завели на столе,

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала: Картошку, Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свёклу. Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох,

Петрушка и свёкла. Ох!.. И суп овощной оказался неплох!

(«Овощи» Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова)

И наша мама тоже сварит нас суп и сделает салат. А мы с вами съедим все до последней ложки, потому что овощи полезные, а мы с вами хотим быть здоровыми и сильными.

**Лепка «Лучок»**

**Задачи:** Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей разной формы.

**Материалы:** картинка лука, пластилин желтого, зеленого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.

*Ход: Воспитатель* загадывает детям загадку

Сарафан не сарафан

Платьице не платьице,

А как станешь раздевать

Досыта наплачешься.

Ответы детей.

*Воспитатель* показывает детям картинку с изображение лука. Затем определяет вместе с детьми основные характеристики части лука (сам лук, стрелки лука). Поясняет и показывает, что у лука основание круглое, а потом от него идут стрелочки (зеленый лучок). Предлагает слепить сначала круглое основание, а затем стрелочки.

Демонстрирует способ лепки луковицы.

*Воспитатель:* Отщипываем кусочек желтого пластилина и раскатываем, формируя шар, это и есть луковица. Затем отщипываем еще один кусочек от зеленого пластилина, раскатываем как колбаску прямыми движениями ладошек, потом сжимаем один кончик, чтобы он стал остренький.

*Воспитатель* уточняет положение рук и характер движения ладоней. Следить, чтобы в процессе лепки дети плотно прижимали одну часть предмета к другой.

В конце занятия дети устраивают выставку своих работ.

*Воспитатель* уточняет у детей, сложно им было слепить лук, как они лепили, что сначала лепили, что потом, понравилось им занятие или нет. Хвалит детей.

Затем воспитатель читает детям стихотворение:

Луковица золотая

Круглая, литая.

Есть у ней один секрет-

Нас она спасёт в обед:

Может вылечить недуг

Вкусный и душистый лук!

**Подвижная игра «Посадим лук».**

**Цель:** обучение детей запоминать слова и движения к игре, соблюдение правил игры.

**Ход игры:**

Дети образуют круг, в центре которого один из них. Все вместе поют и делают то, что «баба» в песне:

Баба сеяла лучок. Прыг-скок, прыг-скок.

Обвалился потолок. Прыг-скок, прыг-скок.

Баба стала на носок, а потом на пятку,

Стала русского плясать, а потом вприсядку.

**Рисование «Вырос зелёный лук».**

**Задачи:** 1. Воспитывать самостоятельность, творчество; приобщать к изобразительному искусству.

2. Закрепить представление о внешнем виде луковицы.

3. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо, рисование*(перьев лука)* ворсом всей кисти; Передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа; закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушивать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.

**Материал:** кисти, баночки с водой, салфетки, альбомный лист, гуашь, лук, который дети посадили в горшочки.

**Ход:** *Воспитатель*: Давайте с вами понаблюдаем за луком, который мы посадили в ящик на нашем подоконнике.

*Дети* рассматривают лук, посаженный в ящик.

*Воспитатель* обращает внимание детей: Какой формы лук? Какого он цвета? Какого цвета перышки у лука? На что они похожи? Во что мы посадили лук? Какого цвета земля? Для чего нам нужен лук?

Затем воспитатель предлагает детям нарисовать лук.

*Воспитатель:*  Беру кисточку в правую руку, чуть выше железного наконечника. Обмакиваю ворс кисти в воду. Лишнюю воду убираю о край баночки. Сначала рисую луковицу. Набираю желтую краску и рисую круг, закрашиваю его прямыми линиями сверху вниз, не выходя за контуры круга. Промываю ворс кисти в воде, набираю зеленую краску и рисую перья от круга снизу вверх. Получился лук?

*Ответы детей.*

*Физкультминутка*: "Вырастай, лучок, на грядке" (На голову дети надевают ободок с изображением луковицы и выполняют движения в соответствии со словами)

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, лучок, сюда спеши

И немного попляши.

Дети рисуют лук самостоятельно. Воспитатель контролирует процесс.

В конце занятия воспитатель предлагает сравнить получившиеся рисунки с луком, который растет в ящике, и выясняет, как дети рисовали лук, что  для них было самым трудным в рисовании, и что понравилось.  Дети устраивают выставку свои работ.

**Дидактическая игра «Вершки – корешки».**

**Цель:** Упражнять детей в составлении целого растения из его частей; закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки.

**Атрибуты:** картинки с изображениями частей овощей.

**Ход игры:** *Воспитатель:* У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Вам нужно найти пару своему овощу: к своему вершку - корешок. Мы сейчас разделимся на две группы.

Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга. Дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку.

*Воспитатель*: А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок).

**«Сказка о луке».**

Много сказок есть на свете.
Эту мне поведал ветер.
Жил на грядке хмурый Лук –
Плакал днём и ночью.
– Отчего ты плачешь, друг?
– Одиноко очень.
Никому не нравлюсь я.
Говорят, что горький.
Всякий, кто сорвёт меня,
Плачет тут же с горя.
Очень прост я, неказист:
Стрелки, да и только,
Зелен острый длинный лист –
На конце иголка.
Раньше ростом был с вершок.
Нынче вырос – в силе я!
Но у кабачка цветок
Жёлтенький, как лилия.
И огурчики в цветах,
Даже помидоры,
Только я один в мечтах.
В огороде – споры:
У кого красивей цвет?..
Только я молчу в ответ.
Ночь спустилась – не до сна.
Сыплет слёзоньки луна,
И от этого Лучок –
Золотого цвета.
Появился старичок,
В звёздный плащ одетый.
– Кто горюет? В чём беда?
Выслушал обиды
И волшебные слова
Произнёс: «Кру-кри-ды!»
И Лучок тотчас расцвёл,
Словно одуванчик.

Счастье и покой обрёл
Наш зелёный мальчик.

**Беседа «Лук – лекарственное растение».**

**Цель:**показать значимость лука для здоровья человека.

**Ход беседы:** Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Сидит бабка на грядках, вся в заплатках, кто заплатку оторвет, тот заплачет и уйдет».

**Ответы детей. Воспитатель:** Конечно, вы догадались, что это лук. Именно о луке мы сегодня с вами поговорим. Я предлагаю каждому взять по луковице, рассмотреть его и рассказать, как он выглядит и все, что вы знаете о луке.

Дети рассматривают лук и говорят какой он.

**Воспитатель:** Ребята, лук человек выращивает уже 8 тыс. лет. И нет такой в мире страны, где бы лук не выращивали. Как вы думаете, почему лук так широко распространен в мире?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Лук человек использует в пищу, он вкусный и полезный. В какие блюда добавляют лук?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, в супы, салаты, мясо. А чем полезен лук?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** В луке много витаминов. Он укрепляет наш организм и помогает бороться с различными вирусными заболеваниями (грипп, простуда, ангина), им смазывают раны т.к. он обладает бактерицидными свойствами.   Очень давно, когда еще не продавали в аптеке готовых витаминов, моряки, отправляясь в дальнее плавание по морям, обязательно брали с собой на борт корабля много лука. Существует такая болезнь, когда организму не хватает витаминов, у человека начинают выпадать зубы, ломаться ногти. Именно лук помогал бороться с такой болезнью. На севере, где полгода полярная ночь от недостатка солнечного света организму не хватает витаминов. А лук, особенно зеленый, восполняет эти витамины. Поэтому человеку без лука никак нельзя. А у вас дома мама выращивает лук?

**Ответы детей.**

**Воспитатель** подводит итог беседы: Что нового вы узнали? Чем же полезен лук?

**Подвижная игра «Овощи — фрукты».**

**Цель:** учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

**Атрибуты:** предметные картинки овощей и фруктов, либо муляжи фруктов и овощей.

**Ход игры:**в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: « Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и затем им надо разделиться на группы «Овощи», «Фрукты».

**Загадки о луке.**

Никого не огорчает, а всех плакать заставляет (лук).

\*\*\*

Сидит дед во сто шуб одет.

Кто его раздевает, то слезы проливает (лук).

\*\*\*

Прежде чем его мы съели

Все наплакаться успели (лук)

\*\*\*

В десять одежек плотно одет,

Часто приходит к нам на обед.

Но лишь за стол ты его позовешь,

Сам не заметишь, как слезы прольешь (лук)

\*\*\*

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а просто ... (Лук)

\*\*\*

Сарафан не сарафан, платьице не платьице,

А как станешь раздевать, досыта наплачешься. (Лук)

**Сказка. ТРИ БРАТА ЛУКОВКИ**

Когда картофель закончил свой рассказ, к Илюше подбежали три мальчика: один — маленький и черненький, другой — побольше, в золотистом костюмчике с зелеными перышками, а третий — самый большой, румяный и крепкий, в золотистых латах и с большим зеленым луком в руках.

— Лук Чернушка, лук Севок, лук Репчатый, — по очереди поклонились они Илюше и сказали:

— Мы все братья. Нас тетушка Тыква послала проведать, все ли у тебя в порядке. Ведь мы, луки, — известные защитники, как и наш братец Чеснок.

— А кого вы защищаете? — спросил Илюша.

— Всех: овощи от вредителей, человека от микробов, дом от бед да болезней, — гордо ответили луки.

— Какие вы молодцы, я бы тоже хотел быть таким храбрым защитником, — сказал Илюша.

— Это очень просто: нужно только всегда заботиться о тех, кто рядом с тобой, — объяснил маленький лук Чернушка. Я, например, самый маленький, просто луковое семечко, но без меня наш средний брат — лук Севок не вырастет. Посадят меня в грядку, я тут же принимаюсь выращивать для него золотистый костюм и зеленые перышки. Чтобы все видели, что мои перышки любому на помощь прийти готовы, свой самый первый стебелек я изгибаю в виде лука.

— Без меня наш старший брат — Репчатый лук, никогда не вырастет, — сказал лук Севок. — Как только меня в землю весной сажают, я для старшего брата начинаю медные латы изготовлять: выращиваю для него в луковице много-много чешуек и крупные, сочные перья. Мои зеленые перья весной первыми спасают человека от авитаминоза!

— Я, все что подарили мне мои младшие братья, должен людям отдать и братьям моим за их заботу добром отплатить, — сказал Репчатый лук. — В каждой чешуйке у меня тысячи храбрых, летучих воинов-фитонцидов. Только увижу, что микробы вредные на кого-нибудь напасть готовятся, я тут же выпускаю своих воинов. Они всех микробов гонят прочь без оглядки. Ешь, Илюша, меня почаще, и не тронет тебя ни один вредный микроб.

— Но почему, Репчатый лук, у тебя такой дух едкий? У меня всегда щиплет в глазах и в носу, когда мама для салата лук режет, — спросил Илюша.

— Это потому, что мои воины-фитонциды сразу же в атаку бросаются, стоит их только на волю выпустить: ведь в воздухе и на любом человеке всегда полно вредных микробов, — объяснил Репчатый лук. — С помощью фитонцидов я любую болезнь вылечиваю. Недаром про меня говорят: «Кто сеет лук, тот избавится от мук». Если хочешь избавиться от моего едкого духа, подержи меня несколько минут в холодной воде, прежде чем резать.

— А как ты своим братьям добро возвращаешь? — поинтересовался Илюша.

— Для того чтобы род наш не прекращался, я выпускаю стрелку и выращиваю на ней белое шаровидное соцветие. Из него-то и вырастают мои младшие братья — семена-чернушки. Но не всегда мне удается в первое лето братцев моих вырастить. Если лето короткое, я не успеваю зацвести. Бывает два-три лета проходят, прежде чем я смогу семена вырастить.

 — Нас трое братцев в роду лука Репчатого, а всего в луковой семье около четырехсот братцев-луков, и все они дружат, — засмеялся лук Репчатый.

— Такая огромная семья, — восхитился мальчик. — Расскажите мне о своих братьях.

— Про всех братьев мы тебе не сможем рассказать. Многие из них растут в диких местах, и человек их еще не приручил. Но о самых выдающихся членах луковой семьи мы тебе расскажем сказку.

**Пословицы и поговорки:**

* Лук от семи недугов лечит.
* Ешь лук - чаще зубы будут.
* Лук да баня всё правят.
* Кто ест лук, тот избавлен от мук.
* Лук во щах - и голод прощай.
* В нашем краю – словно в раю: луку да рябины не приешь.
* Лук с чесноком родные братья.
* Лук - добр и в бою, и во щах.
* Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
* Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.
* Луком торговать, луковым плетнем и подпоясываться.
* Оба луки, оба туги.
* Облупил, как луковку.
* Миряне — родом дворяне: луковки во щах нет, а пуговки светленькие.
* Людской Семен, как лук зелен; а наш Семен в грязи завален.
* Рожа — клюковка, глаза — луковки.
* Вот тебе луковка попова, облуплена, готова: знай почитай, а умру, поминай *(говорит отец, наделяя сына)*.
* Если испечь луковицу прежде, чем лук собран с огорода, то весь лук высохнет.
* Наешься луку, ступай в баню, натрись хреном да запей квасом.
* Голо, голо, а луковка во щи есть.
* Хрен да редька, лук да капуста — лихого не попустят.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин: овощи и фрукты».**

**Цель:** Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

**Материал:** муляжи овощей, вывеска со словом «Овощной магазин», деньги, чеки, табличка со словом «Касса», кошельки для покупателей.

**Ход игры.** *Воспитател*ь вносит картину «Магазин овощей». Предлагает рассмотреть картину.

*Воспитатель*: Посмотрите на картину. Что вы видите на картине и кого вы видите на картине?

*Ответы детей* (овощи, продавца, покупателей).

*Воспитатель:* А, что делает продавец?

*Ответы детей* (продает овощи).

*Воспитатель: А, что делают покупатели?*

*Ответы детей* (покупают товар).

*Воспитатель*: А, что можно купить в этом магазине?

*Ответы детей* (овощи)

*В групповой* комнате имитируется прилавок. Дети с воспитателем сдвигают столы, раскладывают муляжи овощей. По считалке распределяются роли продавца,

кассира. Остальные дети играют роль «покупателей». Дети берут корзинки, «кошельки», «деньги» и идут в магазин.

 В магазине покупателей встречает очень вежливый и предупредительный продавец, в кассе — опытный кассир. Продавец вежливо здоровается с покупателем, потом предлагает ему товар, дает его посмотреть, говорит, сколько он стоит.

Ребенок-«покупатель» обращается к «продавцу»: Здравствуйте! Я хочу купить килограмм моркови ( лука, капусты, и т.д.), чтобы приготовить ужин для своей семьи.

 Ребенок «продавец» взвешивает на весах покупку и отдает ее «покупателю»: Пожалуйста, оплатите стоимость покупки в кассе, и получите товар.

Воспитатель должен приучать детей к правилам общения в магазине и побуждать внимательно, следить друг за другом, чтобы кто - нибудь не забыл поблагодарить.

Игра повторяется несколько раз, при этом роль «продавца» и «кассира» играют разные дети.

 В конце игры воспитатель интересуется: Ребята во что мы сегодня с вами играли? Что вам понравилось больше всего в нашей игре?

**Аппликация «Зеленый лук».**

**Цель:** закрепить представления об луке, его лечебных свойств. Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании лука и его перышек. Воспитывать интерес к аппликации.

**Материал:** листы бумаги на каждого ребенка, пророщенный лук, кисточки, клей, салфетки, клеенка, детали лука зеленого и желтого цвета.

**Ход занятия:** *Воспитатель*: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это собака по кличке Дружок. Он заболел, простудился. Он хочет выздороветь но не знает, что ему делать. Ребята, а как вы думаете, что надо сделать Дружку, чтобы выздороветь?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Правильно пить таблетки, но ведь у нас сейчас свами нет таблеток, а как мы можем помочь Дружку? Давайте вспомним, что можно и нужно кушать, когда болеешь, чтобы быстрее выздороветь?

*Ответы детей*

*Воспитатель* берет в руки луковицу и обращает внимание детей на нее.

*Воспитатель*: Как вы думаете, лук поможет Дружку быстрее поправиться?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Молодцы, вы правильно ответили, конечно, лук поможет Дружку. Но у меня только одна луковичка, а Дружку надо много лука, чтобы поправиться. И я предлагаю сделать много много луковичек для Дружка, чтобы он выздоровел. Смотрите перед вами на столе лежат детали лука желтого и зеленого цвета, мы с вами будем приклеивать их и у нас получится много луковиц для Дружка, которые мы ему подарим. А прежде чем приступить к нашей аппликации разомнём свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.** В ходе игры дети держат ладошки перед собой, повернув их внутренними сторонами друг к другу. Затем в процессе рассказывания стихотворения, они должны соединить соответствующие пальцы.

Пальчик, пальчик где ты был?

(сжать пальцы в кулачок, поднимая вверх большие пальцы)

С этим братом в лес ходил!

(соединить указательные пальцы)

С этим братом суп варил!

(соединить средние пальцы)

С этим братом кашку ел!

(соединить безымянные пальцы)

С этим братом песню пел!

(соединить мизинцы)

*Воспитатель:* И так приступим к нашей аппликации. На столе перед вами лежит клей, берём его, намазываем детали лука. Сначала приклеим сам лук, и пока клей не высох, приклеиваем его на лист, прижимаем пальчиками. А теперь приклеиваем перья лука, также промазываем их клеем и приклеиваем на лист, прижимая пальчиками.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какой лук у нас получился. Вам понравилось клеить лук?

*Ответы детей*.

*Воспитатель:* А сейчас давайте подарим наши луковички Дружку, чтобы он быстрее выздоровел.

Дети дарят собачке свои работы и желают скорейшего выздоровления.

**Стихотворения о луке.**

Порожденье горьких мук,

Это что? Конечно лук!

От микробов защищает,

Хоть и за язык щипает

Наш зеленый Айболит,

Когда горлышко болит

\*\*\*

Очень горький - но полезный!

Защищает от болезней!

И микробам он не друг

Потому что это - лук!

Знают все, что лук полезен,

Витаминами богат,

Но немного горьковат.

В этом лук не виноват

От природы он такой,

Очень скромный и простой.

Ешьте все зелѐный лук,

Он здоровью верный друг!

\*\*\*

У меня есть друг,

Он – от семи недуг!

Это - вкусный и полезный,

Желто - золотистый лук! (Хе Лена)

**Дидактическая игра «Разрезные картинки «Овощи, фрукты, ягоды».**

**Цель:**учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; систематизировать знания.

Материалы: разрезные картинки «Овощи и фрукты».

**Ход игры:** Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением овощей. Детям – участникам предлагается собрать картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

**Пальчиковая гимнастика «Купите  лук...»**

Купите лук, зеленый лук                                      *Загибают по одному*

Петрушку и морковку!                                          *пальчику на обеих руках,*

Купите нашу девочку,                                           *начиная с мизинца.*

Шалунью и плутовку!

Не нужен нам зеленый лук,                                   *Разгибают по одному пальчику*

 Петрушка и морковка,                                          *а обеих руках, начиная с мизинца*

Нужна нам только девочка,

 Шалунья и плутовка.

— Какие вы все дружные! — с уважением произнес Илюша.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Кизима Г. А. Большая энциклопедия огородника и садовода. – М.: АСТ, 2016. – 192 с.

2. Лазерсон И. И. КГБ, или Как готовили бабушки. Секреты фирменных блюд, рецепты праздничные и повседневные. – М.: Центрполиграф, 2017. – 96 с.

3. Сергеева Г. К. Лук, чеснок и хрен для вашего здоровья. – М.: Феникс, 2014. – 160 c.

4. Сиволап И. К. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Пищепромиздат, 1999. – 200 с.

5. Тимошин И. Цветы в вашем саду. – СПб.: Паритет, 2003. – 352 с.

6. http://edaplus.info/

7. https://7dach.ru/

8. <http://www.ayzdorov.ru/>

9. https://kratkoe.com/rasskaz-pro-luk-dlya-detey

**Приложение**



ПРОЕКТ

**«Огород на подоконнике**

 **«Деревенская усадьба».**

Среднесрочный проект во второй младшей группе

**(январь – март) 2023 г.)**

Подготовили и провели воспитатели:

Горбатова Н. В., Тюленева Т. Ю.