ДО МБОУ СОШ №30

Номинация лучший мастер-класс для родителей

Логопедический досуг "Муравьишки строят дом"

Разработала учитель Логопед Пичугина Лариса Сергеевна

г. Подольск

2022

**Аннотация**

Логопедический досуг проводится после прохождения таких лексических тем: «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Перелётные птицы», «Осень».

Основной целью является активизация словаря по пройдённым темам, стимуляция познавательной активности, тренировка долговременной памяти, развитие интонационный стороны речи.

Предварительная работа включает в себя прослушивание сказки Виталия Бианки "Приключения муравьишки" и просмотр мультфильма "Путешествие муравья". Также предварительно в игровой форме проводится кастинг - отбор на роли лягушки, совы, ёжа.

Детям раздаются слова для заучивания, заранее готовятся задания, знакомые детям из цикла предыдущих лексических тем, которые они будут находить у лягушки, ежа, совы. Детям предлагается снять продолжение мультфильма "Муравьишка".

Логопедический досуг записывается на видео, ссылка на которое отправляется родителям чтобы они вместе с детьми могли посмотреть мультфильм, увидеть достижения детей, обсудить с детьми что понравилось, какие задания вызвали трудности. Таким образом, вовлечь родителей в коррекционную работу.

**Цель:**

Закрепление и актуализация знаний детей, полученных на логопедических занятиях по темам: «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Перелётные птицы», «Осень».

**Задачи:**

1. Активизировать словарный запас по пройдённым темам.

2.Упражнять в правильном употреблении грамматических категорий, в составлении слова из букв.

3. Развивать логическое мышление, психические процессы, развивать умение работать в коллективе.

4. Развивать долговременную речеслуховую память.

5. Воспитывать у детей культуру речевого общения, интереса к занятиям, любовь к родному дому.

**Оборудование:**

Магнитофон, видеокамера, предметные картинки, мнемотаблицы, волшебные квадраты с буквами для составления слов, костюмы – шапочки для героев.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки В.Бианки "Приключения муравьишки"

2. Просмотр мультфильма "Путешествие муравья"

3. Кастинг - отбор детей на роль лягушки, ежа, совы

**Ход занятия:**

**Логопед:** Ребята, сегодня мы будем снимать продолжение мультфильма про муравьишку. Скоро наступит зима, будет холодно лесным жителям надо подготовиться к зимней стуже. Мы не надолго превратимся в трудолюбивых, старательных, веселых муравьев и будем готовить к зиме свой родной дом - муравейник. ( приложение 1)

**Дети:** Стоят в кругу и выполняют движения: помаши одной ладошкой, помаши второй ладошкой и потопай громко ножкой, вокруг себя повернись, в муравьишку превратитесь.

Двигаются вокруг муравейника и говорят:

Муравьишки строит дом

Под сосною за бревном

Нам нужны от ёлки колкие иголки,

Листики сухие,

Ветки небольшие.

**Логопед**: Листики идём искать, где же можно листья взять?

**Дети:** Под деревом.

**Логопед:** Нам нужны ивовые листья, они длинные и тонкие. К какому дереву пойдём?

**Дети:** К иве. Двигаются друг за другом ( как муравьи) к иве.

**Логопед**: Посмотрите, тут чей-то дом ?

**Дети:** - Ты кто?

**Ребенок-лягушка:** - Я лягушка. Ква - ква – ква. Дом мой в ямке у пруда. Листья с дерева слетают, мне кроватку застилают. И холодною зимой будет тёплым дом родной. Вот задание для вас, отправляетесь в лесной класс.

**Дети**: Садятся за столы перед доской.

**Логопед**: Достает задание из конверта и размещает на доске мнемотаблицы со стихотворениями, которые дети заучивали ранее при прохождении лексических тем.

**Дети:** Рассказывают стихи по выбору.

**Ребенок-лягушка**: Раздает детям листья ивы.

**Логопед**: Листики скорее возьмите к муравейнику несите.

**Дети-муравьишки**: Бегут друг за другом к муравейнику и прикрепляют листья. Затем, двигаясь вокруг муравейника говорят:

Муравьишки строит дом

Под сосною за бревном

Нам нужны от ёлки колкие иголки,

Листики сухие,

Ветки небольшие.

**Логопед:** Листики получили, муравейник утеплили. Где можно найти еловую хвою?

**Дети:** Под ёлкой.

**Логопед:** Идём елочку искать. ( Подходят к елке). И здесь кто-то живёт

**Дети:** - Ты кто?

**Ребенок-еж:** - Я колючий серый ёж, я на елочку похож .

В старых листьях и в иголках

Зиму буду спать под ёлкой

Вот задание для вас

Отправляетесь в лесной класс (дает детям конверт заданиями).

**Дети:** Садятся за столы.

**Логопед:** Достает задание из конверта размещает на доске предметные картинки грибов. «Волшебный квадрат» с буквами.

**Логопед:** Разделите грибы на две группы, назовите эти группы (съедобные / ядовитые). Если мы правильно расставим буквы волшебного квадрата, то узнаем под чем прячутся грибы и поможем ёжику их найти. Первая буква слово живёт в левом верхнем углу.

**Дети:** Находят заданную букву и один из детей записывает её на доске, аналогично поступаем с оставшимися буквами, читаем слово: мхом.

**Логопед:** -Под чем прячутся грибы?

**Дети: -**  Подо мхом.

**Ребенок-еж**: Раздает детям муравьям хвою.

**Логопед**: Хвою вы скорее берите к муравейнику несите.

**Дети**: Берут хвою бегут друг за другом к муравейнику и прикрепляют хвою. Затем, двигаясь вокруг муравейника говорят:

Муравьишки строит дом

Под сосною за бревном

Нам нужны от ёлки колкие иголки,

Листики сухие,

Ветки небольшие.

**Логопед:** Листочки нашли, душистую хвою под ёлкой взяли, муравейник утеплили.

Если веточки найдём

Станет больше тёплый дом

И холодную зимой

Приютит всех дом родной.

 - Где можно найти сухие веточки?

**Дети:** Под старыми деревьями.

**Логопед**: Идём к старому дереву. Ах, здесь кто-то живёт?

**Дети:** - Ты кто?

**Ребенок-сова:** Я сова. Мой дом дупло, в нём и сухо и тепло. Вот задание для вас отправляетесь в лесной класс. (Дает детям конверт заданиями.)

**Дети:** Садятся за столы.

**Логопед:** Достает задание из конверта, размещает на доске предметные картинки перелётных птиц.

Дидактическая игра : «Узнай по описанию».

* Чернокрылый, мощноклювый, кракает. (Грач)
* Маленькая, проворная, белогрудая ,длиннохвостая, чивкает (Ласточка).
* Длинноклювый, тонконогий, пышнохвостый,,курлычет( Журавль)

Выставляются предметные картинки для ассоциативного запоминания

Слова о каком времени года нам помогали запомнить эти картинки?

**Дети:** Об осени.

**Логопед:** Вспомните и назовите эти слова.

**Дети:** Дождливая, холодная, щедрая, богатая, яркая, урожайная, золотая.

**Ребенок-сова:** Раздает детям веточки.

**Логопед:** Веточки скорее берите, к муравейнику несите.

**Дети:** Бегут друг за другом и прикрепляют ветки к муравейнику.

**Ребенок-муравей:** Вот и все! Наш дом готов, защитит от холодов и от ветра, и от вьюги.

Потрудились мы не зря. Спасибо скажем всем, друзья!

(Звучит песенка: «Муравей и домик для друзей» - Анна Яранова и Дмитрий Князев)

**Логопед:** Пора и нам возвращаться в наш дом - детский сад. Вокруг себя повернитесь и в детишек превратитесь.

- Кем мы были?

**Дети**: - муравьями, лягушкой ежом, совой.

**Логопед:** - Чем утепляли муравейник?

**Дети:** - Листьями, хвоей, ветками.

**Логопед:** - Кого встретили в лесу?

**Дети:** - Лягушку, ежа ,сову.

**Логопед:** - Как работали муравьи?

**Дети:** - Дружно, старательно, быстро.

**Логопед:** Мы с вами сняли интересную историю про лесных жителей. Теперь, мы посмотрим её сами и покажем и папам, и мамам, и бабушкам, и дедушкам. Спасибо вам, ребята!

Список используемой литературы.

1. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом». Издательство КАРО, Санкт – Петербург.

Приложение 1

<https://cloud.mail.ru/public/2NrZ/qhoLTUjz4>

**Краткий отчет о проведении логопедического досуга. Самоанализ, самооценка.**

Логопедический досуг был проведен в подготовительной логопедической группе. Деятельность детей соответствовала плану коррекционной работы и требованиям программы. Все задания подобраны с учетом основного вида деятельности детей и их речевых возможностей. Чередование различных видов деятельности позволяло избежать утомляемости и поддерживать интерес к занятию. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и четко. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны, что формировало у детей процесс установления причино - следственных связей и позволило воспроизвести очередность событий в конце занятия.

Игровая ситуация (запись мультфильма на видео) явилась дополнительным стимулом к самоконтролю для детей, а для родителей – возможностью увидеть успехи и трудности своих детей и включится в коррекционную работу.