**Урок русского языка в 1 классе.**

**Тема**: Повторение изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с

изученными буквами.

**Форма урока**: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

**Тип урока**: урок отработки умений, закрепление.

**Цели:** закрепить знания учащихся о мягком, глухом, согласном звуке [щ’], букве *щ*; развивать речь, память, логическое мышление, учить написанию буквосочетаний *ща, щу;*

**Технические особенности урока**: Данный урок включает в себя компьютерную презентацию. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**Методы:**побудительно- объяснительный частично – поисковый.

Задачи:

**Образовательные**; совершенствовать навык работы в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединением букв в словах.

**Развивающие;** развивать речь учащихся, мелкую моторику кисти рук, навык самоконтроля.

**Воспитывающие;** воспитывать аккуратность, взаимовыручку.

Учебные универсальные действия.

**Личностные**; формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Познавательные;** принимать и сохранять учебную задачу; осваивать способы ориентировки а пространстве тетради, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

**Регулятивные;** оценивать свои достижения на уроке.

**1 Орг. Момент**

Прозвенел звонок

Начинается урок

Наши ушки на макушке

Глазки широко открыты

Слушаем, запоминаем

И ни минуты не теряем. (улыбнитесь)

**2 Актуализация знаний**

-Как бы вы хотели чтобы прошел наш урок?

Давайте прочитаем девиз нашего урока.

«Я всё могу! У меня все получится!».

**3. Учебная игра.**

Урок начнём с учебной игры «Доскажи словечко»

* Наша речь состоит из (предложений)
* Предложения состоят из (слов)
* Слова состоят из (слогов)
* Слоги состоят из (звуков)
* Звуки речи делятся на ( гласные и согласные)
* Гласные бывают (ударные и безударные)
* Согласные звуки делятся на ( звонкие и глухие)
* Звуки звонкие и глухие бывают ( твёрдые и мягкие)
* Сколько в слове гласных, столько в слове и (слогов)
* Звуки мы произносим и слышим, а буквы (видим и пишем)

МОЛОДЦЫ! Эти знания нам на уроке сегодня пригодятся.

**4 Формирование темы и цели.**

- Что мы делали на прошлых уроках?

- А мы хорошо научились писать изученные буквы?

- Как вы думаете чему вы будете учится на уроке?

**- Чистоговорка.**

Ща-ща-ща-ща,  
В дождь я мокну без плаща.  
Щу-щу-щу,  
Зонтик я себе ищу.  
Ащ-ащ-ащ,  
Мне купили новый плащ.

Ще-Ще-ще-ще,  
Буду я ходить в плаще.

**5. Работа в тетради.**

*Я тетрадочку открою*

*И с наклоном положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою –*

*Ручку правильно держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

-В тетради записали число.

Минуточка чистописания: ча-ща, чу-щу

**6. Работа по теме урока**

**- распредели слова на 3 группы:**

Куча, чужой, чай, пальто, роща, щука, стучу, соль, олень, пищать, чулки, коньки

1 группа: Чу- щу пиши с у: чужой щука стучу чулки

2 группа: Ча- ща пиши с а: куча чай роща пищать

3 руппа: ь- показатель мягкости: пальто соль олень коньки

Запищите в тетрадь 1 и 2 группу слов, подчеркните орфограмму ( работаем у доски)

-Какие еще слова можно придумать на эти орфограммы? (слоги на доске)

**Физминутка.**

Развитие фонематических процессов. Игра «Кто внимательный».

- Я произношу слова, если вы слышите звук [щ’] , хлопайте в ладоши.

шептать щекотать щелкунчик честный цапля шоколад зима щипать щепка ящик щука

**7. Повторение и закрепление.**

Отгадайте загадку.

У меня пропал носок,

Утащил его…

-Запишите слово щенок и сделайте звуко-буквенный разбор слова.

-Найдите слово в слове: щепка (щека), щель (ель)

-Запишите слово ель и сделайте звуко-буквенный разбор слова.

- разгадай зашифрованные слова по звукам:

- Предложение рассыпалось, нам надо его собрать.

Щенка , домой, Алёша, принёс (Алёша принёс домой щенка.) Бим, кличку, щенку , дали (Щенку дали кличку Бим.)

- сколько слов в 1 предложении?

-Как записано начало предложения?

-Что стоит в конце предложения?

- Почему во 2 предложении еще есть слова с большой буквы?

-Как можно озаглавить текст?

Какое продолжение к этому тексту можно придумать?

- Записать предложения в тетрадь.

**7 Рефлексия.**

Вспомним девиз нашего урока.

- Получилось у нас следовать нашему девизу?

-Кому до конца урока удалось сохранить хорошее настроение?

Молодцы! Спасибо!

-У кого всё получилось красиво и аккуратно?

- Оцените свою работу на уроке.