**МБДОУ «Детский сад № 28»**

**г. Дзержинск Нижегородской области**

**Конспект**

совместной деятельности по ознакомлению с окружающим в старшей группе

***Тема: «История возникновения водного транспорта.***

***Спешим на помощь капитану Врунгелю »***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:  Воспитатель Антонова Жанна Евгеньевна. |

г. Дзержинск

2023 год

**Цель:** Знакомство с изменениями видов и форм водного транспорта.

**Задачи.**

1 . Создать условия для формирования понимания того, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения.

2. Содействовать обогащению словаря детей: пирога, выдалбливать, брусья, сбить, пакля, смола, парусник, пароход, капитан, катер.

3. Побуждать детей образовывать слова: парус-парусник, долбить-выдалбливать, капитан- капитанский.

4. Развивать воображение, умение погружаться в воображаемую ситуацию.

5. Воспитывать любознательность, интерес к прошлому.

6. Закреплять умение детей составлять рассказ с опорой на схему.

**Методические приемы.**

* + 1. Игровой момент.
    2. Проблемная ситуация.
    3. Дидактическая игра.
    4. Хоровые и индивидуальные ответы.
    5. Поощрения.
    6. Объяснения.
    7. Рассматривание.

8. Работа в группах.

**Предварительная работа.**

Д/игры: «Вчера, сегодня, завтра», рассматривание альбома «Водный транспорт», беседа «Я путешествовал по реки по морю», продуктивная деятельность «Парусник»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальная работа** | **Дифференцированная работа** |
| 1.Учить Настю отвечать на вопросы полным ответом.  2. Побуждать отвечать на вопросы детей с неустойчивым вниманием Антона, Юли.  3.Предложить Дениса на роль капитана команды - развивать уверенность в себе. | 1. Дети первой подгруппы составляют рассказ совместно в парах.  2. Дети второй подгруппы составляют описательный рассказ с опорой на всю схему. |

**Материал к занятию.**

1.Мультимедиа со слайдами «Истории возникновения водного транспорта» и изображением капитана Врунгеля.

2.Бутылка с письмом.

3. Флешь- накопитель.

4. Схема составления описательного рассказа.

5. Конструктор «Лего- мазаика».

6. Грамоты для детей.

**В:-** Ребята, сегодня я пришла в группу и заметила в природном уголке необычный сосуд.

Как вы думаете, что это такое?

**Ответы детей.**

**В:-** Я тоже так считаю. Волны подхватили бутылку с письмом и выбросили ее на берег. Давайте, скорее, прочитаем, что же написано в письме.

«Дорогие ребята! Пишет вам капитан Врунгель! Мне очень нужна ваша помощь. Скоро на моем острове состоятся соревнования водного транспорта. Помогите мне, пожалуйста, получить главный приз!»

**В:-** Я думаю, мы сможем помочь капитану

Врунгелю. А вы как считаете?

**Ответы детей.**

**В:-** Но для этого, мы должны узнать историю возникновения водного транспорта. А сделать это можно на выставке. Пора отправляться.

**Включается мультимедиа с изображением разных видов водного транспорта (от древнего к современному).**

**Игровое упражнение «На выставке»**

**В:-**- Посмотрите на первый слайд(древние люди, бревно, пирога). Что за люди на нём изображены?

**Ответы детей.**

**В:**- Когда древние люди находились около рек и озер, они заметили, что бревно остается на поверхности воды и не тонет. Они стали использовать это свойство дерева и передвигаться на бревнах вниз по течению или на другой берег.

-Но у людей появилась необходимость в более быстром передвижении по воде, к тому же бренно плохо управлялось. Они заострили один конец бревна, оно стало быстрее передвигаться. Выдолбили углубление оно стало легче и в нем удобнее сидеть. Так люди изобрели пирогу. Шло время, у людей появлялись новые орудия труда для строительства.

- Какие?

**Ответы детей.**

**В:**- Правильно. Люди научились делать лодки из брусьев. Лодки строили без гвоздей. Брусья плотно скрепляли между собой, а оставшиеся щели забивали паклей и замазывали смолой.

**Включается второй слайд.**

**В:-** На этом слайде изображены лодки разной величины и формы.

- Что кроме течения помогает лодке двигаться?

**Ответы детей.**

**В:**- Прошло много времени, пока люди заметили, что ветер помогает лодкам плыть, и стали использовать силу ветра в сою пользу. Так появились первые парусники.

**Включается третий слайд с изображением парусника.**

-Что есть у парусника?

**Ответы детей.**

**В:**- Прошло еще время, пока люди изобрели паровые машины, двигатели. И тогда появился пароход. Само слово «пароход» поможет нам понять, как он был устроен.

- Произнесите медленно «пароход».

- Из каких двух слов состоит это большое слово?

**Ответы детей.**

**В:**- Какой мы можем сделать вывод, что помогает двигаться этому судну?

**Ответы детей.**

**В:**- Давайте его внимательно рассмотрим.

**Включается четвёртый слайд с изображением парохода.**

Чем он отличается от парусника?

**Ответы детей.**

**В:**- Такие пароходы смогли перевозить гораздо больше грузов. И плавать на длительные расстояния.

- Давайте рассмотрим следующий слайд**.**

**Включается слайд с изображением современных вводных судов.**

**В:**- Как вы думаете - это современный или старинные суда?

**Ответы детей.**

**В:**- Мы обещали капитану Врунгелю выбрать самый быстроходный. Как вы считаете, что это может быть?

**Ответы детей.**

**В:**- Я тоже так считаю, что именно катер подойдет для участия в соревнованиях.

Предлагаю построить катер из ЛЕГО - мозаики.

- Но перед работой предлагаю немного размяться.

**Физкультминутка :«Теплоход».**

**Дети выполняют ритмические движения под музыку.**

**В:**- Из каких частей вы собираете катер? В процессе работы дети называют части катера: штурвал, борт, палуба, носовая часть, корма, капитанский мостик, рубка.

**Ответы детей.**

**Дети приступают к постройкам разных моделей катеров.**

Звучит музыка «шум моря».

**В:**- Слышите, дети, это шум моря, волны бьются о берег, а вот и капитан Врунгель. **На слайде изображение капитана Врунгеля.**

**Врунгель**: - Какие замечательные катера приготовились к соревнованиям, я думаю, что все они смогут поучаствовать.

**В**: Мы не плохо потрудились. Капитан остался

нами доволен. А что вас сегодня заинтересовало больше всего? Что помогло

справиться с трудным заданием?

**Ответы детей.**

**Литература.**

1. М. Д. Маханёва Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2006.

2. H. А. Арапова-Пискарева Мой родной дом. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. Л. А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?. - М. ТЦ сфера, 2004

4. О.В. Дыбина Рукотворный мир. - М.: ТЦ Сфера, 2001

5. О. В. Дыбина Что было до.... -М.: ТЦ Сфера, 2001

6. Э. П. Костина, Н. Н.Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. А. Семикова Мой родной дом.- Н. Новгород, 2000

7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду - М., Мозаика Синтез 2006

8. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.

9. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.

10. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова Мир, в котором я живу 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. И. Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2007.