МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №34»

**Методическая разработка интегрированного**

**коррекционно – развивающего занятия для детей**

**старшей группы.**

**по теме: «Путешествие в страну Путляндию. Автоматизация звука С»**

Автор-составитель*:*  Батлук И.В.

учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Михайловск,2022 год

**Новизна:**

1. Технология «Интеллектуальная карта»
2. Технология «Кластер»

**Цель:**  Автоматизация звука [C] в слогах, в словах и предложениях.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

* Уточнить артикуляцию и характеристику звука [C]
* Закреплять знания детей о росте и развитии растений
* Совершенствовать умение определять место звука в слове

**2. Коррекционно-развивающие:**

* Развивать артикуляционную моторику;
* Развивать плавный длительный выдох;
* Развивать моторное планирование;
* Развивать фонематическое восприятие
* Развивать силу голоса и интонационную выразительность речи;

**3. Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;
* Формирование положительного отношения к занятиям.

**Оборудование:** ИКТ, презентация к занятию, зонт, стол с песком, картинки артикуляционной гимнастики, зеркала, салфетки, котельные трубочки, указатель, ортопедические коврики, маракасы, поляна с цветами, бабочки, картинки с деревом и поляной, доска магнитная, карточки с изображением цветов, дерево елки, цветы почки, мягкие модули, макет: стула, стола, стеллажа, кресла, шары, шахматное поле, картинки для звукобуквенного анализа, микрофоны, шар- сюрприз.

**Предварительная работа:** Упражнения на развитие артикуляционного аппарата, упражнения на развитие направленной воздушной струи, упражнения на развитие фонематического восприятия , игры на звуко-буквенный анализ слова, игры на моторное-планирование, игры на автоматизацию звука [C] словах, в предложении, рассматривание с детьми при помощи ИКТ- презентации цветов которые первыми распускаются весной, рассматривание плодовых деревьев в весенний период (почки на деревьях и какое у них цветение)

**Методы обучения и воспитания:**

* словесные: беседа, вопросы поискового характера;
* наглядные: рассматривание фигурок , показ презентации;
* практические: разбор проблемной ситуации, практические упражнения;
* игровой метод: игровая ситуация; поощрение, стимулирование занимательным содержанием.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Логопед: Ребята, сегодня к нам на занятия пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Дети: Дети приветствуют гостей

Логопед: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да

Логопед: А на чем можно путешествовать?

Дети: На поезде, на самолете, на машине….

Логопед: А я предлагаю вам, отправится в наше путешествие под волшебным зонтом... И отправимся мы в необычное путешествие в страну «Путляндию». В ней будет много перепуток, в которых нам нужно будет разобраться. Я предлагаю вам под зонтик присесть и произнести волшебные слова.

Если мы глаза закроем

И посматривать не будем

Мы волшебный мир откроем

О котором не забудем

Логопед: Ура! Вот мы и на месте

Логопед: Вот мы и оказались в стране Путляндии *(появляется игрушка Буба)*

Буба : «Здравствуйте ребята! Я, хранитель этой страны . У нас в стране большая беда, все перепуталось и мы не можем не в чем разобраться. Помогите нам все распутать, а чтобы нам не забыть как ориентироваться по нашей стране нарисуйте нам маршрут на карте». (*Буба исчезает)*

Логопед: Поможем все распутать? Нарисуем карту маршрута страны «Путляндии»?

Дети: Да

Логопед: Посмотрите, на экран что это*?* Начто это похоже?(*на экране появляется карта- маршрута)*

Дети: На карту

Логопед: Мне тоже кажется, что это карта, но она совсем пустая и нам нужно будет ее заполнить. Но задания наши появятся только, тогда если мы с ними буде хорошо и правильно справляться.Давайте оправимся в наше путешествие! Но, дорога в этой стране будет нелегка…. Но, я уверена, мы  легко со всем справимся

1. **Основная часть:**

(*Дети подходят к указателю со стрелками, но на нем ничего не написано)*

Логопед: Ребята, в каком же направлении мы должны двигаться? На указателе ничего не написано? А, нет смотрите, здесь все таки что-то написано

Логопед: Логопед читает… «Уважаемые гости, вы попали в страну перепуток. И что бы понять в какую сторону вам идти, необходимо выполнить упражнения , но не простые, а артикуляционные» *(на столе стоит контейнер с водой, рядом лежат цветы на которых изображена артикуляционная гимнастика)*

Логопед: Ну, что ребята наши приключения начинаются! Посмотрите на столе лежат какие необычные цветы неужели в них задания? Ребята возьмите каждый по цветку и киньте их в воду. Наши красивые цветы распускаются лепестки раскрываются *(цветок раскрывается ,а на нем изображена артикуляционная гимнастика)*

- Красный цветок раскрывается упражнения улыбочка

- Желтый цветок раскрывается лепестки распускаются упражнения лошадка

- Разовый цветок раскрывается лепестки распускаются часики

- Оранжевый цветок раскрывается лепестки распускаются вкусное варенье

*(После выполненных упражнений на табличке появляется указатель с названием страны)*

Я предлагаю вам вспомнить , как мы произносим звук [С]. В каком положении находятся губы?

Дети: В улыбке

Логопед: А, где находится язык?

Дети: Язык находится за нижними зубами

Логопед: Посмотрим наши зеркала и произнесем правильно звук [с]

Логопед: Молодцы, вы все отлично справились с этим заданием

Логопед: Ребята, посмотрите появился указатель

Логопед: Ксения нам сейчас напомнит какое задание мы сейчас выполняли?

Ксения: Артикуляционную гимнастику

Логопед: Ребята подуем все вмети на цветы они очень любят весенний ветерок (дети дуют на цветы)

Логопед: Ну, что проверим правильно ли выполнили задание(*на экране на карте появляется первое выполненное задание*)

Логопед: Ура, мы можем дальше продолжать свой путь. Станем друг за другом возьмемся за руки, чтобы не потеряться*(дети идут змейкой друг за другом)*

Логопед: Ребята, посмотрите опять препятствие. Какая необычная дорожка. Давайте вместе ее пройдем , я пойду первая так как задание сложное *(ортопедические коврики и маракасы)*. Ну, чтобы ее пройти, нам нужно назвать слог и выполнить движение. Прыгая на первую часть коврика вы говорите [са], затем приседаете берете маракас трясем им и говорите [со], кладем на пол маракас ,затем поднимаемся, прыгаем на вторую часть коврика и произносим слог [са], приседаете, берете маракас трясете им и произносите слог [cо] и продолжаете выполнять действия пока дорожка не закончиться.

Логопед: Ксения, просто пропрыгивает по дорожке произнося слоги [са,] тихо, [со] громко

*(Дети выполняют моторную программу заданную логопедом)*

Логопед: Молодцы у нас получилось! Ксения, какое задание мы выполняли?

Ксения: Прыгали по дорожке

Логопед: Проверим, справились правильно ли мы выполнили задание (*на экране появляется карточка с выполненным заданием)*

Логопед: Станем друг за другом возьмемся за руки и отправляемся дальше

Логопед: Куда же мы пришли?

Дети: На поляну

Логопед: Да, же поля цветов!

Логопед: Ребята посмотрите на эту картину. Что на ней изображено? *(В центре доски располагается картинка – цветов (схематическое изображение).*

Дети: Цветы

Логопед: А где могут расцветать цветы?

Дети: Цветы могут расцветать на поляне, лугах, на деревьях

Логопед: Давайте с вами на доску прикрепим картинку с деревом и поляной *(дети прикрепляют картинки к доске)*

Логопед: Ребята, я предлагаю вам на нашей поляне собрать цветы и прикрепить их туда, где цветы цветут

Логопед: Поиграем в игру «Цветы они какие»

Дети: Красивые, пахнут хорошо…..

Логопед: Смотрим все внимательно на карту, мправились ли мы с заданием *(на экране появляется третья карточка с выполненным заданием)*

Логопед: Нам нужно идти дальше, станем друг за другом (*дети идут )*

Логопед: Куда же мы с вами пришли?

Логопед: Это поляна танцев, повеселимся немного?

Дети: Да

Логопед: С нами потанцевать пришли Саша и Соня, смотрите на них и повторяйте за ними движения

Логопед: Мы натанцевались

Логопед: Смотрим внимательно на карту*(дети смотрят на экран, карточка появляется)*

Логопед: Продолжим идти дальше, возьмемся за руки(*дети идут)*

Логопед: Ребята посмотрите, это чей-то дом?*(на доме висит изображение Бубы*)

Дети: Так это же, дом Бубы!

Логопед: Зайдем к нему в гости?

Дети: Да

Логопед: Посмотрите ,здесь все перевернуто . Давайте, Бубе поможем все вернуть на прежние места. Но для этого вам отгадать словечко, как отгадаете предмет снимаете его и называете

Логопед: Как приятно нашей Тане повалятся на

Ребенок: Диване

Логопед: Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на

Ребенок: Стуле

Логопед: С пирогами чай попьем за обеденным

Ребенок: Столом

Логопед: Не страшны морозы, если ты сидишь в уютном

Ребенок: Кресле

Логопед: Поиграем в игру, я произношу слова вы внимательно слушаете, если услышите звук с названии предметов топаем ногами. Стол, стул кресло , диван

Логопед: Этот звук умеет прятаться. Возьмите по цветку, я по очереди буду вам назвать слова , если вы услышите звук с в начале вы прикрепите к первому окошку, если в середине, то ко второму окошку, если в конце к третьему

Логопед: Ребята мы пришли на поляну «Звуков». Посмотрите сколько здесь деревянных фигурок, в названии каждой фигурки спрятан звук [c] и вам нужно определить, где в слове находится звук [c] если в начале слова по положить фигурку в красный домик, если в середине слова , то в синий домик, в конце слова в зеленый домик, в середине или в конце.

Дети: Соска, стакан, капуста, костюм……

Логопед: Ксения какую фигурку выбрала ты? Назови ее?

Ксения: Стакан

Логопед: В слове стакан звук [с] находится в начале, в середине или в конце слова

Ксения: В начале

Логопед: В какой домик мы поместим фигурку

Ксения: В красный

Логопед: Мы выполнили задание, посмотрим справились ли мы с ним?

Логопед: Мы с правили с заданием и можем продолжать свой путь. Станем друг за другом и пойдем. Куда же мы пришли?

Логопед: Ребята, смотрите какая-то записка, давайте ее прочтем. Уважаемые гости , вы попали на караоке поляну, исполните для наших жителей песню, чтобы их развеселить!

*(На экране появляется музыкальная композиция с бегущей строкой в низу экрана чистоговорка на звук [с] ).*

Дети:

Са-са-са, са-са-са ой,ой,ой летит оса,

Сы-сы-сы, сы-сы-сы не боимся мы осы

Су-су-су, су-су-су видел кто из вас осу?

Сы-сы-сы, сы-сы-сы мы не видели осы

Са-са-са, са-са-са отгадайте, где оса?

Са-са-са, са-са-са вот оса и вот оса!

*(После выполненной песни взрывается шар наполненный конфетти, появляется Буба)*

Логопед: Ребята мы выполнили последнее задание посмотрим правильно мы его выполнили (на экране появляется карта и выполненное задание на нем)

Буба: Ребята, я пришел вас поблагодарить за, то что вы помогли все вернуть на свои места и нарисовать для нас карту.

Логопед: Буба, ребята очень старались вам помочь, мы отошлем вам вашу карту на электронную почту.

Буба: Спасибо! Жители нашего города передают вам подарки

Логопед: Ну, что ребята нам пора возвращаться в наш детский сад. Встанем под наш волшебный зонтик и произнесем волшебные слова

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем

Логопед: ну, вот мы и вернулись в наш детский сад

**3.Итог занятия:**

Логопед: Какие вы молодцы!!! Вам пришлось сегодня немало потрудиться. Вы были внимательны, активны, старались четко и правильно произносить звук [С].  И в ловушки не попали, и все по своим местам расставили. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да

Логопед: А какое задание вам понравилось больше? Что было трудно выполнять? (Ответы детей)

Логопед: Наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся с гостями.

Дети: Дети прощаются с гостями