ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития речи в дошкольном возрасте. Представлены этапы речевого развития у детей. Правильное речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия и расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.

Ключевые слова: речь, патология, диагностика, активная речь, пассивная

речь, логопед, артикуляционный аппарат, этапы становления речи.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (происхождения, развития) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Для того чтобы понять паДля того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия,

от которых зависит его успешное протекание. Кроме того, нужно четко представлять каждый этап речевого развития ребенка, каждый «качественный скачок»,

чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе. Например, малыш в 1 г. 4 мес. еще не говорит. Решить, нормальное это явление или нет, педагог может только в том случае, если знает, когда при нормальном развитии

должны появиться первые слова. Знание закономерностей речевого развития детей необходимо также и для правильной диагностики нарушений речи. Нельзя

направлять трехлетних детей к логопеду для устранения недостатков произношения звуков. Потому что даже при нормальном речевом развитии ребенку в ьданном возрасте «полагается» произносить некоторые звуки неверно. Это явление, называемое физиологическим косноязычием, совершенно закономерно и

обусловлено еще недостаточной сформированностью артикуляционного аппарата. Обучая неговорящих детей (алаликов), очень важно знать, что сначала у

всякого ребенка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, если в таком случае сразу развивать активную

речь, работа не принесет желаемого эффекта.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей: 1-й –

подготовительный – до одного года; 2-й – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет; 3-й – дошкольный – до 7 лет;4-й – школьный.

Первый этап – подготовительный (с момента рождения ребенка до одного

года). В это время происходит подготовка к овладению речью. С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Правда, они еще

очень далеки от звуков человеческой речи. Однако и крик, и плач способствуют

развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже

можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш

уже реагирует на интонацию: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет.

Около 2 мес. появляется гуление и к началу 3-го мес. – лепет (агу-угу, тя-тя, баба и т. п.). С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то

определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка. С 6 мес.

ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тятя-тя, па-па-па и др.). В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм

мелодику, интонацию. Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дайдай, ням-ням). Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия:

ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей

(запоминание слов и реакция на них). В возрасте 7–9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков. С 10–

11 мес. появляются реакции на самые слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего). В это время особо важное значение приобретают условия,

в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.). К концу первого года жизни появляются первые слова.