**«Применение кейс-технологий на уроках**

**в начальных классах»**

**«Применение кейс-технологий на уроках в начальных классах»**

 Я не ошибусь, если скажу, что каждый из нас мечтает о проведении интересных уроков.

В одной из статей автора Щукиной Г.И. (известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учёбы) я прочла, что интересный урок можно создать за счёт следующих условий:

* личности учителя (даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала;
* применения современных обучающих технологий.

 Думаю, что каждый из нас понимает, что первые два пункта не всегда в нашей власти, а вот последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя. В период перехода на новые стандарты одной из главных задач, стоящих перед учителем является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения **современных образовательных технологий обучения и воспитания.**

Кейсовая технология получила своё первое применение ещё в начале прошлого века в Америке и применялась больше всего при работе со студентами. В нашей же стране кейс- метод апробируют всего лишь 3-4 года, а в начальной школе и того меньше.

**В педагогической литературе даётся определение кейсовой** **технологии**:

**«Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием..**

…**Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)».**

На сегодняшний день данные технологии широко используются в средней школе, а в начальной школе делаются первые попытки.

Технологии обучения на примере конкретной ситуации позволяет сформировать у детей 7-10 лет высокую мотивацию к учёбе.

 А так как отличительной особенностью технологии обучения на конкретной ситуации является работа в малых группах, то она позволяет развивать такие личностные качества младшего школьника

 как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы,

и даже можно говорить о начальных стадиях формирования основ деловой этики.

 Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ***.***

Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый ***кейс, содержащий пакет учебных   карт, правил,   рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания.*** Изучая материал, обучающийся может запрашивать помощь у учителя.

Результатом работы   **кейс – технологии**являются работы учащихся в виде  презентаций (в начальной школе)

**Содержание кейсов** может быть самым разнообразным: художественные произведения, фрагмент из мультфильма, конкретная жизненная ситуация, обобщение знаний по русскому языку по любой из тем и т. д. Использовать кейс-технологию возможно как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Всё зависит от цели, которую хочет поставить учитель, применяя кейс-технологии.

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

**Как создать кейс?**

Вначале нужно ответить на три вопроса:

1. Для кого и чего пишется кейс?
2. Чему должны научиться дети?
3. Какие уроки они из этого извлекут?
4. **Структура обучения методом кейсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя (до занятия) | Действия школьника (до занятия) |
| 1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки школьника. 3. Разрабатывает сценарий занятия. | 1. Получает кейс и список рекомендаций. 2. Индивидуально готовится к занятию. |
| Во время занятия: 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит класс на группы. 3. Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивая их дополнительными сведениями. | Во время занятия: 1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает решение или участвует в принятии решения. |
| После занятия: 1. Оценивает работу школьников. 2. Оценивает принятые решения или поставленные вопросы.  |  |

**Виды кейсов**

-**Практические**

 Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

**-Обучающие:**

 Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

**-Научно-исследовательские:**

 Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

**Например**. После беседы по содержанию сказки «Колобок», детям были предложены в группах пакеты с заданиями и через некоторое время они должны были высказать свои мнения – итоги обсуждения в группе.

**Содержание практического кейса:**

Как уберечь себя от беды?

1. Почему у сказки трагический конец?

 2.Составьте памятку безопасного поведения колобка в лесу.

3.Придумайте свой конец для сказки и сделайте вывод, чему научит ваша сказка.

Итог работы: Создание памятки безопасного поведения

(по мнению детей)

**Уроки, которая преподнесла сказка.**

1.Быть послушным.

2. Не играть на подоконнике! Опасно!

3. Не разговаривать с незнакомцами.

4.Не быть хвастливым.

5.Читать сказки.

6.Не оставлять совсем маленьких детей дома одних.

 Дети были все включены в работу, на примере знакомой жизненной ситуации, когда дети не всегда слушаются родителей, они смогли сделать правильные выводы.

**Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Тундра»**

 **Работа над новой темой по группам с использованием кейсов.**

Работа по группам.

А сейчас наши **географы, ботаники**, **зоологи** **и экологи** получат кейсы с материалами и вопросами и приступят к изучению новой природной зоны.

**Кейс для ботаников:**

- гербарий;

- атлас "От земли до неба" (стр.116,117,91);

- учебник А.Плешаков "Мир вокруг нас" (стр.88-91);

- карточки с изображением растений;

- карточка с вопросами:

1) Какие растения растут в тундре?

2) Как растения приспособились к жизни? (Рассказать о корнях, стеблях листьях на примере лишайника, травянистого растения, дерева).

**Кейс для зоологов:**

- Карточки с изображением зверей и птиц;

- учебник А.Плешаков "Мир вокруг нас" (стр.88-92);

- карточка с вопросами:

1) Какие животные и птицы обитают?

2) Как они приспособились к жизни?

* Птицы (не хищные): чем питаются, оперение, окраска.
* Травоядные животные: чем питаются, мех, окраска.
* Хищные птицы: кем питаются, оперение, окраска.
* Хищные животные: кем питаются, мех, окраска.

**Кейс для экологов:**

- учебник А.Плешаков "Мир вокруг нас" (стр.93-95);

- карточка с вопросами:

1) Основные занятия населения тундры?

2) Экологические проблемы тундры?

3) Охрана природы тундры.

**Кейс для географов:**

**-**учебник А.Плешаков "Мир вокруг нас" (стр.87-90);

- карта природных зон;

- карточка с вопросами:

1) Где протянулась зона тундры?

2) Назовите форму земной поверхности, занимаемой тундрой (равнина, горы, возвышенность).

3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).

4) Почему в тундре много болот? Какая там почва? Почему?

Материал самостоятельно изучается и обсуждается в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует.

 На следующий урок каждая группа представляет свою работу в виде презентации.

Примеры:

**Содержание обучающего кейса:«Составление памятки-алгоритма написания безударной гласной в корне»**

1.Как правильно написать слово «зв..зда»?

2.Каков алгоритм твоих действий?

* Ставлю ударение
* Выделяю в слове корень
* Определяю графически орфограмму в слове «звезда»
* Подбираю проверочное слово
* Приведи примеры на это правило
* Сформулируй правило, сверь его с учебником

 Таким образом, в процессе такой работы, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовыми знаниями. Дети получают возможность сопоставлять конкретную,
 жизненную ситуацию с теоретическими знаниями.

Кейс-метод – это не ответ на вопросы учителя, не пересказ произведения, а умение мыслить, применять свой жизненный опыт на практике, опираясь на имеющиеся знания. В результате, данная технология способствует повышению интереса учащихся к предмету, развивает коммуникабельность, умение слушать товарища и грамотно излагать свои мысли.

**Список литературы:**

1. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс:http://www.orenipk.ru/rmo\_2009/rmo-kro-2008/tehn.html].

2. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33

3.Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004.-№ 2.-с. 96—101.

4. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова / Маркетинг.- 1999.- №1.

5. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры /Волгин Н.А., Кушмин В.Н., Олегов Ю.Г, Фоламьев А.Н. – М: Изд-во РАГС, 1997.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)