**ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИН: «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА» И «ИНФОРМАТИКА»**

*Преподаватели – Н.А. Кубасова, О.А. Кузнецова,*

*ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»*

Сегодня наблюдается стремительное развитие инновационной экономики, что привело к обострению проблемы качества кадров, которая стала ключевой для многих региональных предприятий и отраслей. Заметно возрастает нестабильность квалификационных запросов рынков труда к качеству подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Современному работодателю всё сложнее удовлетворить свои потребности в кадрах. Однако, есть надежда, что нововведения в системе профессионального образования смогут приблизить компетенции работника к потребностям работодателя.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты показывают, что в структуре квалификации усиливается значимость общих компетенций, назначение которых как раз и состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него требованиями. Перечень общих компетенций в составе ФГОС СПО по ТОП-50 в сравнении с перечнем общих компетенций в составе предыдущей версии образовательных стандартов скорректирован. Изменился состав общих компетенций, представляющих собой декларацию ценностей, разделяемых обучающимся и определяющих его поведение. Однако остались вопросы к методам формирования общих компетенций при подготовке студентов к профессиональной деятельности, что определяет проблему нашего исследования.

Цель работы: создание условий для формирования общих компетенций на примере взаимосвязи дисциплин: «Общие компетенции профессионала» и «Информатика».

В соответствии с поставленной целью в работе последовательно решались следующие задачи:

1. Раскрыть понятия «общие компетенции», «профессиональная деятельность», «информационные технологии».

2. Провести анализ ФГОС СПО третьего и четвертого поколения на предмет изменений отношения к результатам обучения, а также к формам и методам их оценки.

3. Разработать способы формирования общих компетенций у студентов с применением информационных технологий на примере взаимосвязи дисциплин: «Общие компетенции профессионала» и «Информатика».

В числе образовательных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, названы общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Под профессиональной деятельностью понимается деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания ее содержания. Для этого необходимо получить знания по данной профессии и определенный опыт, т.е. овладеть компетенциями.

Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Целью информационной технологии является производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Анализируя программы ФГОС СПО третьего поколения можно сделать вывод: если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, получать и передавать информацию различными способами, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия.

Мы определили способы формирования общих компетенций у студентов с применением информационных технологий на примере взаимосвязи дисциплин: «Общие компетенции профессионала» и «Информатика» с применением методов дистанционного обучения и облачных технологий.

Преподаватель дисциплины «Общие компетенции профессионала» для совместной работы в облачных технологиях создает документ (например, практическое задание) в облачном хранилище и предоставляет доступ к нему всем членам учебной группы и преподавателю дисциплины «Информатика», у всех участников образовательного процесса есть ссылка или адрес электронной почты. Для контроля знаний очень удобно использовать Формы Google. Google Диск позволяет создавать, просматривать и совместно редактировать файлы без копирования и пересылки документов. Преподаватель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы обучающиеся могли скорректировать его содержание.

Анализируя опыт использования облачных технологий на уроках «Информатика» и «Общие компетенции профессионала» необходимо отметить следующие возможности:

1. Включение студентов в сетевое сообщество через создание учебных блогов, виртуальных кабинетов в формате google-сайтов. Преподаватель Кузнецова О.А. размещает учебный материал, вопросы для исследования и учебные задачи. Преподаватель Кубасова Н.А. на своих уроках с помощью программного обеспечения позволяет студентам выполнять поставленные задачи. После чего публикуются результаты выполнения заданий.

2. Создание учебных объектов (анкет, опросников, задачников, тестов, рабочих листов, практических работ), используя сервисы Google;

3. Организация совместной работы обучающихся в группе при сетевом взаимодействии, организация работы google-документы с общим доступом для создания совместных документов (презентации, документы, таблицы, рисунки).

4. Использование электронной почты и Skype-технологии.

Также приемлемо при формировании общих компетенций на изучаемых дисциплинах использовать элементы дистанционного обучения такие как:

* методы взаимодействия обучающихся и обучающих с информационно- образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология).

Применение облачных технологий может стать не только основой дистанционного и поддержкой реального профессионального образования, но и позволяет обеспечить взаимодействие преподавателей и студентов, сделает доступными удаленное взаимодействие со студентами, включая предоставление в электронном виде учебно-методических материалов, онлайн-консультации, тестирование и др.

Организация процесса обучения с применением облачных технологий и элементов дистанционного обучения позволяет студентам планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом, оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, систематизировать информацию в соответствии с задачей информационного поиска и многое другое.

Использование современных методов и технологий формирования общих компетенции способствует проявлению активности студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного приобретения знаний, поиск информации, ее сравнение, обобщения и анализ; формируется способность к самоорганизации, повышаются профессионально-ценностные установки личности.

Список информационных источников

1. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева С.Н. / Крымский инженерно-педагогический университет. –2008г.

2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2009г.

3. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО – М: Интуит.ру, 2010г.

4. http://www.eelmaa.net/dld/web20.pdf - Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2012г.