**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**на тему**

**«ДРУЖБА»**

**для обучающихся 1-3 класса**

**Воспитатель ГПД: Березина Юлия Владимировна**

**2023**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема внеурочного занятия:** Дружба

**Направление внеурочной деятельности:** духовно-нравственное

**Класс:** 3

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Цель занятия:** закрепление ценностного понимания дружеских отношений у младших школьников, создание условий для систематизации знаний и способов действий учащихся по теме «Дружба».

**Задачи занятия:**

**Общеобразовательные:** расширить знания учащихся о дружеских отношениях; сформировать понятия «друг», «дружить», «дружба»; определить какими качествами должен обладать друг; рассказать о произведении В. П. Крапивина «Белый шарик матроса Вильсона», дать установку на его самостоятельное прочтение.

**Развивающие:** развивать умения отличать хорошие качества друга от плохих; способствовать развитию умения сравнивать и обобщать, анализировать сложившуюся ситуацию; развивать аналитические умения; умение работать в группе.

**Воспитательные:** создать условия, обеспечивающие воспитание дружеских отношений, развивать взаимоотношения между обучающимися в классе; воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, уважение.

**Формировать УУД:**

**Личностные:** учить уважительному отношению к людям и окружающему миру, развивать мотивацию уважительного отношения и толерантности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

**Регулятивные:** развивать умение определять и формулировать цель занятия; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; проводить оценку, делать выводы из предложенных высказываний.

**Коммуникативные:** развивать коммуникативные умения и овладевать опытом межличностной коммуникации; умение договариваться с одноклассниками; оформлять свои мысли в устной форме; работать в группе.

**Познавательные:** развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

**Оборудование:** кружки «красного», «жёлтого», «зелёного» цветов, карточки - качества (каждой группе – свой конверт с разрезанными карточками), ватман, цветной картон, воздушные шарики белого цвета, листы А 4, цветные карандаши, фломастеры, карточки с номерами «1», «2», «3», карточки-кроссворд, коробка для «пожеланий».

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(задача каждого этапа)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Эмоционально-установочный  Задача: создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу | Учитель заходит в класс в костюме Незнайки, в руках Белый шарик.  Здравствуйте, ребята! Задаёт вопрос: «Туда ли мы попали с моим другом? Мне нужны ученики 3 класса?»  «Хорошо». Меня зовут Дарья Константиновна, а это мой друг Белый шарик. Он с другой планеты и хотел бы с вами познакомиться и подружиться. Вместе с ним мы сегодня отправимся в путешествие, а куда – вы скажете сами.  Стулья стоят полукругом. 4 стола стоят отдельно. На них раздаточный материал для урока. И цифры «1», «2», «3».  Учитель раздаёт каждому ученику кружки «красного», «зелёного», «желтого» цветов. С обратной стороны написаны цифры «1», «2», «3». Ребята по цвету кружка садятся на стулья. Учитель говорит, что сегодня это будут команды.  Вспоминают правила работы в группах. | Ответ – «Да».  Воспитанники по цвету кружка садятся на стулья по командам.  Вспоминают правила работы в группах. |
| Определение темы и постановка цели занятия обучающимися  Задача: самостоятельное определение темы и постановка обучающимися цели занятия | **Задание 1.** Чтобы определить тему путешествия, команды подходят к столу, где указаны цифры.  На столах лежит кроссворд с квадратами, на которых написаны буквы алфавита и цифры. Задание: определить тему путешествия.  Учитель. Здесь зашифрованы слова: «дружба», «дружить», «друг». Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его. Время 2 минуты.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 18 | 21 | 8 | 2 | 1 | |  |  |  |  |  |  |   (Дружба)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 18 | 21 | 8 | 20 | 30 | |  |  |  |  |  |  |   (Дружить)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 18 | 21 | 4 | |  |  |  |  |   (Друг)  Кто первый правильно назовёт тему и о чём будет наше путешествие, поднимает руку и получает поощрительный кружок с изображением Белого шарика.  -Молодцы. Сегодня мы поговорим о ДРУЖБЕ. Нашему Белому шарику очень хочется узнать о ней больше. | Ребята подходят к столу и разгадывают кроссворд. Должно получиться слово «дружба», «дружить», «друг».  Ученики садятся на стулья командами. |
| Пропедевтический (подготовительный)  Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия | **Задание 2.** Учитель. Ребята, а как вы понимаете слово «Дружба», посоветуйтесь и пусть представитель от команды ответит. Молодцы, вы все «Знайки».  Дружба – близкие отношения основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  Словарь Ожегова).  **Задание 3.** Учитель. Разберите по составу слово «Дружба». От какого слова оно произошло? (ДРУГ). Тот, кто правильно ответит получает поощрительный кружок с изображением Белого шарика.  Учитель. Моему другу с другой планеты интересно как вы понимаете слово «Друг» и какими качествами он должен обладать? | Обсуждают в группе, отвечают. |
| Деятельностный  Задача: организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели | **Задание 4.** **Игра «Цветок дружбы».** На столах лежат конверты с «качествами друга». У каждой группы свои качества. 2 группы выбирают качества «хорошие», 1 группа «плохие».  Ребята, в ваших силах помочь расцвести «Цветку Дружбы». Чтобы цветок расцвел необходимо собрать его чудесные лепестки, но будьте внимательны, секрет цветка в том, что его лепестки непростые, они обозначают качества, которыми должен обладать друг. 2 группы выбирают только те лепестки-качества, которые, присущи настоящему верному другу. 1 группа «плохие». Соберите «ромашку» и лепестки прикрепите на лист (отзывчивый, честный, ленивый, хитрый, веселый, злой, внимательный, верный, добрый, жадный, обманщик, драчун).  Молодцы, вы все «Знайки». Раздаёт каждой команде по поощрительному кружку с изображением «Белого шарика»  **Задание 5.** Учитель предлагает поиграть в **игру «Собери пословицу».** Каждая группа получает конверт. В конверте по две пословицы в виде «PUZZLE» самодельных. Их необходимо собрать, прочитать и объяснить смысл каждой из них.  **1. Крепкую дружбу и водой не разольёшь.**  **2 Не имей сто рублей – а имей сто друзей.**  **3. Нет друга – ищи, а нашёл береги.**  **4. Друг познается в несчастье.**  **5. Человек без друзей, что птица без крыльев.**  **6. Легче друга потерять, чем найти.**  Учитель. О чем все эти пословицы?  - А с кем можно дружить? Ребята отвечают (с мамой, с мальчиками, с девочками, с учителем, животными) Учитель. - Давайте вспомним, кто и с кем дружил в сказках и других детских книгах.  **Задание 6. К**аждая группа должна назвать как можно больше сказок и книг.  Учитель раздаёт поощрительный кружок с изображением Белого шарика той команде, которая назовёт как можно больше. Молодцы, Вы опять меня удивили, что вы все «Знайки».  Учитель. Ребята, а Вы знаете с какой планеты прилетел мой друг? Ребята – вы «Незнайки». Сейчас я про него расскажу. Рассказывает про автора и «Белого шарика». Вы можете прочитать про него самостоятельно.  **Учитель:**  Дружба настоящая в школе начинается,  Чтобы не кончаться никогда  Дружба настоящая сердцем проверяется.  И остается с нами навсегда  Ребята, вы показали и рассказали нашему другу что такое «Дружба», «Друг». Он узнал какими качествами должен и не должен обладать настоящий друг.  Учитель: Скажите, что любят друзья?  Давайте поиграем в **игру «Пожелание другу».** У меня есть заготовки для послания в форме сердечек. Наше послание должно быть сердечным. А что значит «сердечный», знаете? Учитель: «сердечный» - добрый, от самого сердца. | Выполняют задание по группам.  Группы садятся на стулья и представляют свои «ромашки».  Каждая группа получает конверт. Выполняют задание.  О дружбе  Называют героев.  Подарки, комплименты, играть с другом. |
| Эмоционально-рефлексивный (оценочный)  Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели | **Задание 7.** Ученики подходят к столам в командах. Напишите добрые пожелания для друга. Если у кого- то из вас нет друга, всё равно напишите воображаемому другу и подпишите. Пожелания складываются в коробку. Ребята садятся на стулья в круг, достают по одному «сердечку» и читают про себя.  Учитель: Вам понравились пожелания. Давайте поблагодарим за приятные, добрые слова. Подходят и обнимают того, чьё было пожелание. Спасибо.  Вот и я написала пожелание моему другу Белому шарику.  В знак благодарности за урок, я хочу подарить всем небольшие сувениры на память, в знак нашей дружбы. Спасибо. | Пишут на сердечках пожелания, вытягивают и благодарят. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества друга** | | |
| Безответственный | Отзывчивый | Грубый |
| Честный | Искренний | Верный |
| Драчливый | Любознательный | Храбрый |
| Справедливый | Смелый | Вежливый |
| Внимательный | Враждебный | Вредный |
| Добрый | Задиристый | Серьёзный |
| Преданный | Культурный | Общительный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества друга** | | |
| Безответственный | Отзывчивый | Грубый |
| Честный | Искренний | Верный |
| Драчливый | Любознательный | Храбрый |
| Справедливый | Смелый | Вежливый |
| Внимательный | Враждебный | Вредный |
| Добрый | Задиристый | Серьёзный |
| Преданный | Культурный | Общительный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества друга** | | |
| Безответственный | Отзывчивый | Грубый |
| Честный | Искренний | Верный |
| Драчливый | Любознательный | Храбрый |
| Справедливый | Смелый | Вежливый |
| Внимательный | Враждебный | Вредный |
| Добрый | Задиристый | Серьёзный |
| Преданный | Культурный | Общительный |



5 18 21 8 2 1



5 18 21 8 10 20 28



5 18 21 9 28 33

****

**Крепкую дружбу и водой не разольёшь. Нет друга – ищи, а нашёл береги.**

****

****

**Не имей сто рублей – а имей сто друзей. Друг познается в беде.**

****

**Человек без друзей, что птица без крыльев. Легче друга потерять, чем найти.**

**Крепкую дружбу и водой не разольёшь**

**Не имей сто рублей – а имей сто друзей**

**Нет друга – ищи, а нашёл береги**

**Друг познается в несчастье**