***Конспект занятия***

 ***по развитию речи в разновозрастной группе***

***для детей с РАС***

***на тему «Домашние животные»***

 Подготовила:

 воспитатель Анищенко Е.А.

**Цель:** расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах; развитие связной речи детей.

**Задачи:** закреплять названия домашних животных и их детёнышей, формировать представления о том, какую пользу для человека приносят домашние животные, как за ними ухаживают; развивать познавательную активность, умение формулировать простые предложения, обогащать и активизировать словарь, формировать умение употреблять существительные в родительном падеже; воспитывать доброе отношение к животным.

**Оборудование:** кукла Маша, большая картинка деревенского дворика, картинки домашних животных с детёнышами, мягкие игрушки кошки и котёнка, фонограмма с голосами домашних животных.

**Ход занятия**

 **I. Организационный момент**

**Воспитатель:** ребята, смотрите, кто сегодня к нам пришёл. Это кукла Маша.

**Маша:** здравствуйте, ребята! Я так рада вас видеть! Помогите мне, дорогие мои! Я хочу поехать в деревню к бабушке с дедушкой, помочь им ухаживать за домашними животными, но я их никогда не видела и ничего о них не знаю. Может, вы расскажете мне, что знаете.

**Воспитатель:** ребята! Поможем Маше?

**Дети:** да!!!
**Воспитатель:** тогда мы отправляемся в путешествие в самую настоящую деревню. Как вы думаете, на чем можно путешествовать?
**Дети:** на машине, на автобусе, на велосипеде.

**Маша:** а давайте поедем на поезде! Я очень хочу на поезде.
**Воспитатель:** хорошо, Маша, тем более, что он давно уже ждёт нас.

(Дети становятся паровозиком, под музыку изображают, как едет поезд).

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** ребята, мы приехали в деревню. Посмотрите, вот и деревенский дворик (картинка деревенского дворика). Кого из животных вы узнали?
**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:**ребята, скажите, а вы знаете, почему их всех называют домашними животными? (предположения детей)

**Воспитатель:** правильно, они живут рядом с домом, рядом с людьми и люди за ними ухаживают. А как люди ухаживают за животными?

**Дети:** они их кормят и поят, чистят их жилище, лечат их.

**Маша:** дети, у меня есть для вас загадки, их мне дедушка с бабушкой прислали, но я не знаю о ком они. Думаю, что вы знаете. (Дети отгадывают и говорят, какую пользу приносит это животное).

*Каждый вечер, так легко,
Она даёт нам молоко.
Говорит она два слова,
Как зовут её – (корова)*
*Вместо носа пятачок,
Вместо хвостика крючок.
«Хрю-хрю-хрю!» — она кричит,
«Здравствуйте!» — нам говорит.
(свинья)*

*Зёрнышки она клюёт.
Яйца вкусные несёт.
Слышно на всю улицу
Как кудахчет… (курица)*

*В нашем доме кто живет?
Молоко из миски пьет.
По ночам мышей гоняет.
Днем на лавке отдыхает.
Больше никаких забот.
Ну, конечно, это... (кот)!!!*
*Кто там очень громко лает,
Никого в дом не пускает?
(собака)*

 **Воспитатель:** молодцы ребятки, но пока мы отгадывали загадки, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите - мамы плачут, давайте им поможем. Для этого нужно назвать детёныша, и он сразу же тут появится.

(Дидактическая игра «Найди детёныша». Воспитатель показывает на корову, дети называют её детёныша, затем на козу, лошадь, свинью, собаку, овцу, кошку. И говорит у коровы нет (кого?) …, у козы нет …. и тд. Картинки с детёнышами животных появляются, кроме котёнка).

**Воспитатель:** дети, вот кошка Мурка тоже не может найти своего котёнка. Давайте ей поможем. (Дети ищут спрятавшегося котёнка в группе. Когда находят, приносят кошке, она их благодарит).

**Воспитатель:** (Маше) Наши ребята знают и голоса животных. Поиграй вместе с ними в игру «Кто как голос подаёт». (Поочерёдно включается запись голоса домашних животных, дети угадывают чей и стараются повторить).

**III. Заключительная часть**

**Маша:** спасибо вам, дорогие ребята, я ещё раз убедилась, что вы очень любознательные, смышлёные и всегда приходите на помощь. А сейчас нам пора прощаться. Я остаюсь в деревне, а вам нужно назад в садик. До свидания! До встречи!

(Дети «садятся в поезд и едут» обратно).

**Рефлексия**

**Воспитатель:** ребятки, вы большие молодцы – помогли Маше.

Давайте повторим:

- О ком мы сегодня говорили?

Почему они так называются?

Перечислите животных, которых вы запомнили.