Коллектив выступает как важная форма организации воспитания и как мощный педагогический инструмент. Данная работа направлена на изучение деятельности педагога по сплочению коллектива на уроках МХК.

Так как МХК является сравнительно новым предметом в школе, рассмотреть его влияние на учеников и их взаимодействия друг с другом на уроках, будет весьма актуально.

Во-первых, в ФГОС, как в основном документе, по которому устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, говорится о том, что школьник должен понимать системы значимых социальных и межличностных отношений; планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, преобразовывать и применять предмет в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Личностные результаты освоения программы должны отражать формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими учащимися и педагогами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Все вышеперечисленные задачи реализуются в коллективе.

Во-вторых, упоминается, предметы области искусства должны обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; уважительного отношения к культурному наследию. Достижению этого в полной мере способствует предмет МХК.

Проблема настоящего исследования в недостаточном изучении эффективности методов по сплочению коллектива на уроках МХК.

Цель работы заключается в выявлении форм деятельности педагога по сплочению ученического коллектива на уроках МХК.

Для реализации цели были осуществлены следующие задачи:

1. рассмотреть понятие коллектива;

2. изучить, какую роль занимает педагог в сплочении коллектива;

3. изучить методы по сплочению коллектива;

4. изучить особенности и методики преподавания МХК;

5. разработать уроки по МХК с применением практических методов по сплочению коллектива.

Объектом курсовой работы выступает сплочение школьного коллектива класса. Предметом изучения является деятельность педагога в сплочении коллектива на уроках МХК.

Теоретическую базу для исследования составили труды ученых в области педагогики: Пешикова Л.В., Себар Т.В., Фурсенко Т.Ф.,Макаренко А.С., Гин А.А.; психологии: Фопель К., Петровский А.В, Бодалев А.А., Новикова Л.И.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. В основной части содержится 2 главы. В первой из них рассматривается роль педагога в сплочении коллектива в целом, а во второй методика и разработка уроков МХК, направленных на сплочение коллектива.

Были использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение.