***Доклад:***

***«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе. Технология продуктивного чтения»***

***Новые образовательные технологии.***

 «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

А. Дистервег

        В XX веке традиционные педагогические технологии были построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание уделял трансляции готового учебного содержания. При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающий рассказ наглядности. При этом преподнесении учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить ученика в свою деятельность, но учащиеся чаще всего в эту деятельность включаются неохотно. Учитель пытается внушить детям, что эта информация им нужна. Объяснительно-иллюстративные технологии предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. Учитель на таких уроках выступает как доминанта, а ученик, играя пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя (ученик ни за что не отвечает). Учащиеся на уроке практически ничего не делают, самостоятельно не думают, а просто выполняют элементарные задания, предписанные учителем. В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о передаче информации, и роль учителя совсем не в том, чтобы яснее и понятнее, красочнее, чем в учебнике сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. В концепции При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учителя и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других. Например, технологии критического мышления, технологии встречных усилий, технологии дифференцированного обучения. К наиболее актуальным следует отнести **технологию проблемного диалога,** **технологию продуктивного чтения и технологию оценивания учебных успехов**. Почему? Потому что, если соотнести этапы современного урока и перечень названных педагогических технологий, то можно увидеть, что на каждом этапе предполагается целостное или частичное использование одной из них. Я хочу рассказать о технологии продуктивного чтения.

***Технология продуктивного чтения***

**Технология продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности).

**Продуктивным чтением** является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста.

**Целью технологии** является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст.

**Данная технология направлена на** *формирование коммуникативных универсальных учебных действий*, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных универсальных учебных действий*, а именно, - умения извлекать информацию из текста.

**Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии** передачи ученику готового знания. Теперь учитель организовывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях.

Структура технологи продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

**1 этап. Работа с текстом до чтения**

**Цель:** развитие антиципации - *предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе - смысловые догадки.*

* чтение заглавия произведения.
* чтение ключевых слов.
* рассматривание иллюстраций.

**2 этап. Работа с текстом во время чтения**

**Цель:** достижение понимания текста на уровне содержания.

* чтение текста по частям с комментариями.
* интересные аргументируемые суждения детей вплетать в общий разговор
* постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
* обращение к отдельным фрагментам текста.
* обобщение прочитанного.
* выявление совпадений первоначальных предложений учащихся с окончательными выводами по тексту.

**3 этап. Работа с текстом после чтения**

**Цель** - корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача - обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. Ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

* Диалог, дискуссия.
* Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям.
* Высказывание и аргументация отношения к прочитанному.
* Выполнение творческих заданий.
* Графическое иллюстрирование.
* Словесное иллюстрирование (рисование)

***Ассоциативный куст***

* Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.
* Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.
* Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

***Антиципация*** *(*это предвосхищение, предугадывание содержания).

* Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам - фразу, по начальным фразам - содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения.
* Один из важнейших приёмов работы с текстом до чтения.

***Прием «Толстые и тонкие вопросы»***

*Толстые вопросы*

* Дайте несколько объяснений, почему...?
* Почему Вы считаете…?
* В чем различие…?
* Предположите, что будет, если…?
* Что, если…?

Толстые вопросы требуют неоднозначных ответов.

*Тонкие вопросы*

* Кто…?
* Что…?
* Когда…?
* Может…?
* Будет…?
* Согласны ли Вы…?

*Прием «Рефрен»*

* учитель повторяет слово или словосочетание за учеником, стараясь акцентировать на нем внимание.

*Прием «сам вопрос в сжатой форме».*

* Сам вопрос, который формулируется сжато («Догадались почему? Почему именно…»)

*Приём «Ключевые слова»*

* Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

*Приём «Верные и неверные утверждения»*

* Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

*Приём «Верите ли вы…»*

* Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме.

**Тема: «Как зимой помочь птицам?»**

**1 этап. Работа с текстом до чтения**

*Прием «Задай вопрос»*

На доске картинка «Кормушка»

- Ребята, вы знаете что это?

- Для кого люди делают их?

- А зачем?

**2 этап. Работа с текстом во время чтения**

1) Дети самостоятельно читают текст про себя.

2) В ходе чтения провожу *прием рефрен* (учитель, повторяя слово или словосочетание за учеником)  
- но их желательно… *разрезать*  
- а черного… *не годятся.*  
- для синиц хороши… *кусочки несоленого сала*  
- а соленое…*давать нельзя.*

3) В ходе чтения провожу *словарную работу* « Природные столовые»-

*4) Прием «сам вопрос в сжатой форме».*

- Догадались, почему «деревья рябины»?

***3 этап. Работа с текстом после чтения***

**Беседа.**

- Чем мы можем накормить птиц зимой?

- Какие природные столовые подходят к иллюстрации?

- Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения.

1) Лучший корм для птиц - это семена…(подсолнечника)

2) Семена тыквы желательно….(разрезать на половинки)

3) Для подкормки птиц годятся крошки…(белого хлеба)

4) а крошки черного хлеба…..(не годятся)

5) соленое сало синицам давать….(нельзя)

**Заключение**

Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна. Она эффективна как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка, окружающего мира, математики.

Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология продуктивного чтения позволяет выработать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также заставляет думать, познавая окружающий мир.