**3 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Тематическое планирование | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1—7 | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел  В виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Множество и его элементы. Способы задания множества. Равные множества.  Число элементов множества. Пустое множество. Знак 0. Диаграмма Венна. Знаки е и £. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса. | 7ч | Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.  Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки е и £. Использовать знак 0 для обозначения пустого множества. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна.  Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.  Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-24 | Алгоритмы пись­менного умножения  и деления много­значных чисел.  Решение текстовых задач арифмети­ческим способом. Планирование хода решения задачи. Представление тек­ста задачи (схема). | | Подмножество. Знаки. Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Упорядочение и систематиза­ция информации в справочной литературе. Пересечение и объединение множеств. Знаки п и и. Переместительное и со­четательное свойства пересече­ния и объединения множеств, их аналогия с переместитель­ным и сочетательным свойства­ми сложения и умножения. Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свой­ства и аналогия со сложением  и вычитанием чисел. Запись внетабличного умножения в столбик. Задачи на приведение к 1 (на четвертое пропорцио­нальное). Решение логических задач с использованием мно­жеств. | 16ч | Устанавливать, является ли одно множество подмноже­ством другого, записывать результат с помощью знаков  Изображать множество и его подмножество на диа­грамме Эйлера-Венна. Находить объединение и пересече­ние множеств, записывать результат с помощью знаков п и и, изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера-Венна, моделировать пересечение гео­метрических фигур с помощью предметных моделей. Исследовать свойства объединения и пересечения мно­жеств (переместительное, сочетательное) с помощью диа­грамм Эйлера-Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и соче­тательным свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ реше­ния задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные зада­чи с числовыми и буквенными данными (26 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения за­дач, выбирать наиболее рациональный способ. Выполнять задания поискового и творческо­го характера. Применять простейшие приемы развития своей памяти и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) решения за­дач, выбирать наиболее рациональный способ. |
| 25 | ***Развивающая контрольная работа № 1*** | |  | 1ч | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошиб­ки и корректировать ее, оценивать свою работу |
| 26-27 | Сбор и представле­ние информации, связанной со счетом (пересчетом), изме­рением величин; фиксирование, анализ полученной информации | | Выполнение проектных работ по теме ***«Как люди научи­лись считать»*** («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О беско­нечности натуральных чисел» и др.). | 2ч | Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять резуль­таты выполнения проектных работ. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, пред­ставлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Фиксировать индивидуальное затруд­нение при построении нового способа действия, опреде­лять его место и причину и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов) |
| 28-40 | Счет предметов. Чте­ние и запись чисел  от нуля до миллио­на. Классы и разря­ды. Представление многозначных чисел  в виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, зна­ки сравнения. Сло­жение, вычитание.  Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | Множество натуральных чи­сел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 раз­рядов), аналогия с десятичной системой мер.  Запись многозначных чисел римскими цифрами.  Сравнение, сложение и вычи­тание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами. | 12ч | Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.  Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в  числе, представлять числа в виде суммы разрядных сла­гаемых.  Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения нату­ральных чисел, применять их для сравнения многознач­ных чисел.  Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание  многозначных чисел.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.  Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при откры­тии нового знания на уроке и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| 41-46 | Счет предметов. Чте­ние и запись чисел  От нуля до миллио­на. Классы и разря­ды. Представление многозначных чисел  В виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, зна­ки сравнения. Сло­жение, вычитание.  Решение текстовых задач арифметиче­ским | | Множество натуральных чи­сел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 раз­рядов), аналогия с десятичной системой мер.  Запись многозначных чисел римскими цифрами.  Сравнение, сложение и вычи­тание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами. (6ч) | 6ч | Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.  Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в  числе, представлять числа в виде суммы разрядных сла­гаемых.  Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения нату­ральных чисел, применять их для сравнения многознач­ных чисел.  Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание  многозначных чисел.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. |
| 47 |  | | ***Развивающая контрольная работа № 2*** (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  | Умножение и деление | | 48-54  (ч. I, уроки 33-39)  Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел (без остатка). (6 ч) |  | Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т. д., умножения и деления круглых чисел (без остатка).  Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычита­ние многозначных чисел.  Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера-Венна. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при откры­тии нового знания на уроке и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | Измерение величин; сравнение и упоря­дочение величин. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измере­ния однородных ве­личин. Сравнение и упорядочение одно­родных величин. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Планирование хода решения задачи. Представление тек­ста задачи (схема) | | 55-59  (ч. I, уроки 39-43)  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,  километр, соотношения между  ними.  Единицы массы: грамм, кило­грамм, центнер, тонна, соотно­шения между ними.  Преобразование, сравнение, сложение и вычитание одно­родных величин.  Решение задач на сложение и вычитание однородных вели­чин. (5 ч) |  | Уточнять соотношение между единицами длины, уста­навливать соотношения между единицами массы: 1 г,  1 кг, 1 ц, 1 т.  Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы.  Сравнивать, складывать и вычитать однородные величи­ны (длина, масса).  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некоррект­ные формулировки задач и корректировать их, состав­лять числовые и буквенные выражения к задачам и на­ходить их значение.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм сравнения и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  |  | | 60  (ч. I, уроки 33-43)  ***Развивающая контрольная работа № 3 (1 ч)*** |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  | Алгоритмы пись­менного сложения,  вычитания, умно­жения и деления  многозначных чисел  с остатком. Чтение и заполнение табли­цы. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | 61-80  (ч. II, уроки 1-14)  Умножение и деление много­значного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Запись деления углом. Деление углом с остатком. Деление с остатком многозначных круг­лых чисел. Решение задач «по сумме и разности». Анализ и интерпретация данных табли­цы. (20 ч) |  | Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком много­значных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности».  Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.  Составлять, читать и записывать числовые и буквен­ные выражения, содержащие все 4 арифметические дей­ствия, находить значения выражений.  Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с по­мощью циркуля и линейки, составлять фигуры из час­тей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирова­ния в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  Применять алгоритм обобщения и оценивать свое уме­ние это делать (на основе применения эталона) |
|  |  | | 81  (ч. II, уроки 1-14)  ***Развивающая контрольная работа*** № 4 (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  | Взаимное располо­жение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева-справа, сверху-снизу, бли- же-далыне, между и пр.). Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия(кри­вая, прямая), отре­зок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо­угольник, квадрат, окружность, круг. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений | | 82-89  (ч. II, уроки 15-21)  Перемещение фигур на плоско­сти. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигу­ры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы.  Творческие работы учащиеся по теме «Красота и симмет­рия». (8 ч) |  | Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клет­чатой бумаге).  Устанавливать свойства фигур, симметричных относи­тельно прямой, чертить симметричные фигуры (на клет­чатой бумаге).  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Наблюдать зависимости между величинами и фиксиро­вать их с помощью таблиц.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, тек­стах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.  Применять метод моделирования в учебной деятельно­сти и оценивать свое умение это делать (на основе приме­нения эталона) |
|  | Измерение величин; сравнение и упоря­дочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами  измерения однород­ных величин | | 90-96  (ч. II, уроки 21-28)  Измерение времени. Единицы измерения времени: год, ме­сяц, неделя, сутки, час, мину­та, секунда. Часы. Определе­ние времени по часам.  Название месяцев и дней неде­ли. Календарь. Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Выполнение творческих работ по теме ***«Из истории календаря»*** («Измерения времени в древно­сти» , «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др.) (6 ч) |  | Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, склады­вать и вычитать значения времени, выраженные в задан­ных единицах измерения.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения на­ходить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.  Решать задачи на нахождение начала события, заверше­ния события, продолжительности события.  Собирать и представлять информацию по заданному пла­ну и теме, выбранной из заданного списка тем.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Составлять, читать и записывать числовые и буквен­ные выражения, содержащие все 4 арифметические дей­ствия, находить значения выражений.  Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, испол­нять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос).  Применять метод наблюдения в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | Построение прос­тейших выражений с помощью логиче­ских связок и слов  ( « и»; «не»; « если ... то»; «верно/невер- но, что»; «каждый»; «все»; «некото­рые»); истинность утверждений | | 97-99  (ч. II, уроки 29-31)  Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Высказывание. Верное и не­верное высказывание. Опреде­ление истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических свя­зок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». (3 ч) |  | Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выраже­ния с переменной. Находить верные (истинные) и невер­ные (ложные)высказывания, обосновывать в простей­ших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетча­той бумаге фигуры, симметричные данной.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила ведения диалога в учебной деятель­ности и оценивать свое умение это делать (на основе при­менения эталона) |
|  | Сравнение и упоря­дочение чисел, зна­ки сравнения. Истинность утверж­дений | | 100-106  (ч.2, уроки 32-37)  Равенство и неравенство, обо­снование их истинности или ложности. Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Состав­ные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.  Упрощение уравнений.  Решение составных уравнений с комментированием по компо­нентам действий. Связь урав­нений с решением задач. (6 ч) |  | Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравен­ство) является верным, записывать высказывания на ма­тематическом языке в виде равенств.  Различать выражения, равенства и уравнения, повто­рять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений (а+ *х = Ь; а х = Ь; х а = Ь, а ■ х = Ь; а : х = Ь; х : а = Ь).*  Составлять в простейших случаях уравнение как мате­матическую модель текстовой задачи.  Строить и применять алгоритм решения составных урав­нений, решать простые и составные уравнения, коммен­тировать решение, называя компоненты действий.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Составлять, читать и записывать числовые и буквен­ные выражения, содержащие все 4 арифметические дей­ствия, определять порядок действий в выражениях, на­ходить значения выражений.  Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные.  Моделировать пересечение геометрических фигур с по­мощью предметных моделей.  Систематизировать основные свойства сложения и умно­жения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений.  Определять время по часам, выполнять сравнение, сло­жение и вычитание значений времени.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления ново­го знания и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  |  | | 107  (ч. II, уроки 15-37)  ***Развивающая контрольная работа*** № 5 (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения из­ученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  | Вычисление периме­тра многоугольника. Вычисление площа­ди прямоугольника. Деление с остатком. Геометрические фор­мы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, параллелепипед. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | 108-112  (ч. II, уроки 38-42)  Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  *S = a-b, Р = (а + Ь)* -2.  Формулы площади и периме­тра квадрата:  S = *а ■ а, Р =* 4 • *а.*  Формула объема прямоуголь­ного параллелепипеда:  *V = а ■ Ь ■ с.* Формула объема куба: *V = а ■ а ■ а.*  Формула деления с остатком: *а=Ь ■ с+ г, г <Ь.*  Решение задач с использовани­ем формул.  Построение разверток куба и склеивание из них моделей.  (5 ч) |  | Строить формулы площади и периметра прямоугольника *(S = а \* b, Р = (а + Ь) ■* 2), площади и периметра квадрата *(S = а ■ а, Р =* 4 • *а),* объема прямоугольного параллелепи­педа (У = *а ■ Ь ■* с), куба (У = *а ■ а ■ а),* деления с остатком *(а =Ь ■ с + г, г<Ь),* применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и за­писывать их в виде формул.  Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, приме­нять для вычислений. Решать вычислительные приме­ры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  Находить место и причину своей ошибки и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | Зависимости между величинами, харак­теризующими про­цессы движения. Скорость, время, путь. Чтение и за­полнение таблицы. Интерпретация дан­ных таблицы. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Планирование хода решения задачи. Представление тек­ста задачи (таблица) | | 113-130  (ч. III, уроки 1-11)  Скорость, время, расстояние. Изображение движение объек­та на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирова­ние с помощью таблиц.  Формула пути: s = *v ■ t.* Построение формул зависимо­сти между величинами, описы­вающими движение, с исполь­зованием таблиц и числового луча. Решение задач на движе­ние с использованием формулы пути, схем и таблиц. (6 ч) |  | Наблюдать зависимости между величинами «скорость— время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксиро­вать значения величин в таблицах, выявлять закономер­ности и строить соответствующие формулы зависимо­стей.  Строить формулу пути (s = *v ■ t),* использовать ее для ре­шения задач на движение, моделировать и анализиро­вать условие задач с помощью таблиц.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не при­надлежащие данной прямой, обозначать точки и пря­мые, записывать принадлежность точки прямой с помо­щью знаков е и ё.  Систематизировать основные свойства вычитания, ис­пользовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычи­тать значения времени.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекцион­ной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов) |
|  |  | **IV четверть (40 часов)** | | | |
|  | Зависимости между величинами, харак­теризующими про­цессы движения. Скорость, время, путь. Чтение и за­полнение таблицы. Интерпретация дан­ных таблицы. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Планирование хода решения задачи. Представление тек­ста задачи (таблица) | | 131-134  (ч. III, уроки 1-11)  Скорость, время, расстояние. Изображение движение объек­та на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирова­ние с помощью таблиц.  Формула пути: s = *v ■ t.* Построение формул зависимо­сти между величинами, описы­вающими движение, с исполь­зованием таблиц и числового луча. Решение задач на движе­ние с использованием формулы пути, схем и таблиц. (4 ч) |  | Наблюдать зависимости между величинами «скорость— время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксиро­вать значения величин в таблицах, выявлять закономер­ности и строить соответствующие формулы зависимо­стей.  Строить формулу пути (s = *v ■ t),* использовать ее для ре­шения задач на движение, моделировать и анализиро­вать условие задач с помощью таблиц.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не при­надлежащие данной прямой, обозначать точки и пря­мые, записывать принадлежность точки прямой с помо­щью знаков е и ё.  Систематизировать основные свойства вычитания, ис­пользовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычи­тать значения времени.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекцион­ной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов) |
|  |  | | 135  (ч. II, уроки 38-42)  (ч. III, уроки 1-11)  ***Развивающая контрольная работа*** № 6 (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  | Алгоритмы пись­менного умножения  и деления много­значных чисел. Способы проверки правильности вы­числений (алгоритм, обратное действие, вычисление на каль­куляторе). Зависи­мости между вели­чинами, характери­зующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость | | 136-141  (ч. III, уроки 12-17)  Умножение на двузначное чис­ло. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькуля­тора. Стоимость, цена, коли­чество товара. Наблюдение за­висимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц. Формула стоимости:  ***С = а \* п.*** Решение задач на ве­личины, описывающие процес­сы купли-продажи с использо­ванием формулы стоимости и таблиц. (6 ч) |  | Строить и применять алгоритмы умножения на двуз­начное число и сводящихся к нему случаев умножения круглыхчисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на каль­куляторе. Наблюдать зависимости между величинами «стоимость цена количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.  Строить формулу стоимости ***(С = а ■ п),*** использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Фиксировать с помощью равенства отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», и наоборот, уста­навливать данные отношения между переменными по равенствам. Определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, вре­мени, стоимости.  Использовать взаимосвязи между компонентами и ре­зультатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 ша­гов) и оценивать свое умение это делать (на основе при­менения эталона) |
|  | Алгоритмы пись­менного умножения  и деления много­значных чисел. Планирование хода решения задачи. Представление тек­ста задачи (схема, таблица и другие модели) | | 142-144  (ч. III, уроки 18-20)  Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость (3 ч) |  | Строить и применять алгоритмы умножения на трех­значное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на кальку­ляторе.  Устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость.  Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков ***Е*** и £ .  Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила критериальной оценки своей дея­тельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | Зависимости между величинами, харак­теризующими про­цессы работы. Объ­ем работы, время, производительность труда | | 146-148  (ч. III, уроки 21-23)  Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и време­нем работы и их фиксирование с помощью таблиц.  Формула работы: *А = w ■ t.* Решение задач на величи­ны, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц. (3 ч) |  | Наблюдать зависимости между величинами «объем вы­полненной работы - производительность - время работы» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить форму­лу работы *(А = w ■* /), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени. За­писывать заданную программу действий с помощью чис­лового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересече­ние множеств, строить диаграмму Эйлера-Венна мно­жеств. Выполнять задания поискового и творческого ха­рактера. Применять простейшие приемы погашения не­гативных эмоций при работе в паре, группе и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  |  | | 149  (ч. III, уроки 12-23)  Развивающая контрольная ра­бота № 7 (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения из­ученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  | Алгоритмы пись­менного умножения. Способы проверки правильности вы­числений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). За­висимости между  величинами, ха­рактеризующими процессы движения, работы, купли-про­дажи и др.  Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | 150- 156  (ч.III,уроки 24-28)  Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними. Формула произ­ведения: *а = Ь ■ с.* Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения со­ставной задачи. Решение раз­нообразных составных задач всех изученных типов в 2-5 действий по общему алгоритму решения составной задачи.  Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на  трехзначное число.  (6 ч) |  | Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, запи­сывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычисле­ний на калькуляторе.  Выявлять аналогию между задачами на движение, сто­имость, работу, строить общую формулу произведения *а = Ь ■ с* и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под фор­мулу *а = Ь ■ с* различные зависимости, описывающие ре­альные процессы окружающего мира.  Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие мето­ды к решению составной задачи (аналитический, синте­тический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 25 действий.  Решать вычислительные примеры, уравнения изучен­ных типов.  Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам.  Находить объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел.  Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.  Сравнивать значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значение числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв.  Выполнять умножение единиц длины, площади, массы, времени на число.  Исследовать свойства чисел, выдвигать гипотезу, про­верять ее для конкретных значений чисел, делать вывод о невозможности распространения гипотезы на множе­ство всех чисел.  Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера Венна множеств.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила выстраивания дружеских отноше­ний с одноклассниками и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  |  | | 157  (ч. III, уроки 24-28)  ***Развивающая контрольная работа № 8*** (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оцени­вать свою работу |
|  |  | | 158-170  (Повторение)  Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих лю­дей». *Портфолио ученика* *3 класса.*  **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа.**  (12 ч) |  | Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обра­щения к общему правилу  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректиро­вать ее.  Собирать информацию в справочной литературе, Интер­нет-источниках о великих людях, кодировать и расшиф­ровывать их высказывания (действия с числами в преде­лах 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса».  Работать в группах: *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помо­щью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения |