**«Системно-деятельностный подход в формировании УУД**

**у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи»**

 *Целищева Анастасия Витальевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Борисовская СОШ №2»*

Начать своё выступление я хочу словами великого русского педагога К.Д. Ушинского «Учитель – это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно». Каждый год в школу приходят дети с различными ограничениями здоровья. Работая с такими детьми, я поняла, что для них эффективным приемом обучения является системно - деятельностый подход.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ впервые значительное внимание уделено детям - инвалидам (инвалидам) и детям (лицам) с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. В нашей школе созданы все условия для обучения детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ - дети с особенными образовательными потребностями. Дети, которым нужно больше внимания, больше тепла, больше любви и заботы. И до сих пор актуальны слова В.А. Сухомлинского «….что учить и воспитывать таких ребят надо в обычной школе: полноценная интеллектуально насыщенная и постоянно обогащающая среда — одно из важнейших условий их спасения».

В чем особенности системно - деятельностного подхода, какова его педагогическая эффективность при организации работы с детьми с особенностями психофизического развития?

Метод, при котором ребенок является активным субъектом образовательного процесса, – системно-деятельностный подход, при этом ученик направлен на самоопределение в процессе обучения. Основная цель системно - деятельностного подхода – побуждение ученика к действию, пробуждение у маленького человека интереса к предмету и процессу обучения, главное - при этом научить его учиться. Например, эффект приносит метод «поощрения»: ребенку предлагается выполнить определенное задание и за это получить поощрение в виде деятельности, которая нравится. В дальнейшем это поможет человеку с определением своего места в жизни, разовьет в нем активную жизненную позицию.

В ходе организации обучения на основе системно - деятельностного подхода развивается умение ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи, нести ответственность за достигнутый результат и за свои действия по достижению результата. Например, если ребёнок участвует в целеполагании, то он вместе с учителем (при помощи наводящих вопросов) может предположить результат своей работы.

Все мы знаем, что **системно** - деятельностный подход  является методологической основой стандартов начального общего образования нового поколения. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.

 Согласно системно - деятельностному подходу, актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия.

Китайская мудрость гласит «Расскажи мне - и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня - и я пойму».

Поэтому, именно учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся на уроке.

 В свою очередь современный урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на определённых дидактических принципах:

1) Принцип ***деятельности*** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Казалось бы, что всё предельно ясно и понятно в реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе. Но всё ли так просто, когда речь идёт о ФГОС для детей с ОВЗ? Работая в учреждении для детей с ТНР, мы столкнулись с рядом проблем.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

***Особенности детей с ТНР***

недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности;

внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения;

наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого);

снижена активная направленность в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста;

недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

 детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде;

большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства; они моторно неловки, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений;

дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность

Таким обучающимся, как правило, сложно самостоятельно добывать знания. Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не всегда могут найти границы между знанием и незнанием.

Они не в состоянии поставить цель.  Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3-4 классе).

Поэтому школа должна стать для таких детей не только источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. И времени на это им придётся потратить гораздо больше, чем ученикам обычных школ.

Для того чтобы **снять излишнее напряжение учеников**, чтобы сделать процесс обучения психологически комфортным и добиться полного раскрытия всех интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ, необходимо соблюдать определенные **методические принципы.**

Учителю, реализующему задачи коррекционно-развивающего образования, необходимо знать и понимать причины трудностей младших школьников в учении (это мониторинговая деятельность педагога);

Для создания психологического комфорта и ситуации успеха в учении необходимо учитывать и уважать индивидуальные особенности детей.

Учебный материал следует предъявлять в поэтапной и логической последовательности, при которой каждый отрезок продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

В основу учебного процесса должны быть положены как коллективная форма деятельности, так и групповая и работа в парах.

Использовать как проектные методы обучения,

 проблемные, исследовательские, так и репродуктивные, объяснительно- иллюстративные.

Стремиться к тому, чтобы деятельность учеников в процессе обучения в большей степени носила самостоятельный характер.

Следование данным принципам позволит педагогу   формировать основные умения учебной деятельности, развивать творческие способности обучающихся, формировать у них активную жизненную позицию, коммуникативные навыки.

Систематическая работа в этом направлении позволит добиваться высоких результатов в обучении.

Конечно, мы должны учить детей учиться, используя новые формы и методы работы.  Но наряду с новыми технологиями, в работе с детьми, имеющими ОВЗ, мы не должны забывать положительные наработки традиционной системы образования. Просто каждый педагог должен использовать их в новом ключе в соответствии с новыми требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.