***Семья - как первичный социальный фактор, оказывающий на развитие «особого» ребёнка.***

 Родители именно те люди, которые лучше всего могут понять и помочь детям реализовать свои потенциальные возможности.

 Быть родителями – это искусство, и как все художники родители нуждаются в умелом руководстве и практических советах.

 Воспитание и развитие, которое дети получают на разных ступенях жизни в семье, оказывают решающие воздействие на их интеллектуальный уровень. Впоследствии ребенок нигде не сможет приобрести столь важный для него опыт.

 Первые учителя не только родители, но и братья и сестры, друзья и знакомые. Каждая семья своеобразный фильтр, через который поступает информация из внешнего мира.

Законные представители «особого» ребенка нередко испытывают дефицит знаний в организационных вопросах проведения коррекционных занятий. Сложность налаживания продуктивного и корригирующего общения с проблемными малышами. Родителям необходимо пояснить, что им нужно научиться понимать и поддерживать своего ребенка в трудный для него момент, как можно чаще надо показывать, как ребёнок им нужен, как искренне принят таким, каков он есть.

 Ребенку нужно, чтобы его обнимали, гладили, прижимали к груди, ласкали. Физическое проявление любви принципиально важно для всех детей, но особенно для детей, имеющих трудности. Проявление любви более доступно для понимания малыша с недостатками развития и обеспечивает ему состояние эмоционального комфорта и защищённости, в доме где его щедро одаривают прикосновением и ласковым взглядом, ребенок будет спокойным и уверенным. Ему легко будет общаться не только с родителями, но и с педагогами, а также с малознакомыми людьми.

 Известный американский психотерапевт Р.Кемпбеля считает, что соответствующий возрасту постоянный контакт глаз и физический контакт-это два драгоценных дара, которые родители могут использовать как наиболее эффективные способы заполнения эмоционального резервуара ребенка, в этом случае ребёнок будет чувствовать себя более уверенно, ему захочется общаться, и он будет способен устанавливать полноценные контакты что в свою очередь поможет ему развиваться наилучшим образом.

 Необходимо привлекать родителей к развитию проблем своего ребёнка. И в этом помогут родителям специалисты. Правильно понимать и оценивать возможности своего ребенка.

 *Именно, семья, как первичное социальное окружение является наиболее важным фактором, оказывающим влияние на его развитие.*

 От «особого» ребёнка нужно требовать, как от совершенно здорового, не делая скидок на заболевание. Прежде всего его надо терпеливо всему научить, т.е. серьёзно и ответственно его воспитанием и обучением в семье.

 Иногда родители путают неумение, затруднение ребёнка выполнять то или иное задание с нежеланием. Надо уметь понять ребёнка, выявить его возможности и только тогда побуждать к действию.

 Исходя из результатов обследования и с учетом рекомендаций специалистов, родители могут оказать помощь своему ребенку.

 Это упражнения по развитию координаций движения на бытовом уровне;

- различные пальчиковые игры со словесным сопровождением и без него;

- упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания;

- дыхательные и голосовые упражнения;

- игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию к произношению звуков;

 Родители могут работать над формированием словаря, обогащать лексику, формировать «цвет», «форма», «величина.»

 Некоторые виды этой деятельности мы отражаем в стендовом материале, индивидуальных тетрадях, консультациях и беседах с родителями.

 Мы можем предложить по всем этим разделам доступную для родителей информацию.

***Виды деятельности по координации движений в быту.***

 -Большие трудности возникают у «особого» ребенка при овладении *умением расстёгивать и застёгивать пуговицы*. Уместно использовать свои личные вещи с крупными пуговицами.

 - Шнуровка ботинок дается детям с трудом. Поэтому сначала неплохо попрактиковать их в завязывании банта кукле, на своем платье.

 - Учить вставлять ключ в замок начните с заводной игрушки. Можно попросить его закрыть и открыть замок в шкаф, ящике стола.

 - Прежде чем овладеть карандашом, надо поработать с пластилином. Показать ребенку пластилин, научить мять и раскатывать его, вызывать интерес к лепке.

 Овладение карандашом – процесс длительный.

***Упражнения на развитие мелкой моторики рук***

Для развития кинестетических ощущений: самомассаж пальцев рук; самомассаж пальцев рук с использование предметов (мяч-ёжик, бельевые прищепки и др.)

Работать можно с речевым сопровождением, самое лучшее – читать стихи, создавая тем самым у ребенка положительный настрой на выполнение упражнений.

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Не сидится им опять,*

*Постучали, повертели*

*И работать захотели.*

 Графические упражнения – раскрашивание небольших контурных рисунков.

***Игры «Сортировка»,*** ***игры «Шнуровки»***

- сортировать овощи и фрукты по величине;

-перебрать крупу, горох, фасоль, бобы;

-разложить пуговицы по величине, цвету, форме, по материалу;

-разобрать ленты по величине, цвету и т.д.;

***Развитие речи***

*Речь детей должно быть выразительной. Ребенок должен свободно владеть голосом, дыханием во время речи, соблюдать ритм, темп, интонацию.*

***Упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания***

- определение звучания игрушки, определение места звучания;

- определение звука в быту (звонок в дверь, телефон, шум воды и т.д.);

- определение голосов членов семьи, животных и птиц;

- определение звуков и шумов, доносящихся с улицы;

- повторение сочетаний звуков и слогов под мелодию;

***Дыхательные и голосовые упражнения***

-дуть на лежащие на столе карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места;

- дуть на шарики разной тяжести;

- надувать резиновые шарики, целлофановые мешочки, мыльные пузыри;

- дуть в дудочку, свистульку;

***Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию к правильному произношению звуков***

-упражнения для лица (изменение мимики) сделать лицо весёлое, сердитое, спокойное, доброе;

- упражнение для губ (выпячивание губ трубочкой вперёд и разведение их в стороны в сомкнутом виде);

 - Игры: «Шарик», «Лошадка», «Поезд»;

*Развитие правильного звукопроизношения строится на игровом звукоподражательном материале.*

***Понимание речи и накопление словаря***

Пополнять словарный запас детей следует начать с обобщенных понятий. Нужно, чтобы дети не коллекционировали названия предметов и не только умели соотнести их с определенным понятием, но ещё знали бы назначение, применение, пользу. Знакомить детей с особенностями указанных предметов можно не только по картинкам и в игре, но и во время экскурсии на природу, в зоопарк, в магазине. Не забывайте привлекать детей к участию в бытовом труде.

Хотя словарный запас детей ещё не велик, им можно давать для усвоения глаголы.

***Формирование понятий «цвет», «форма», «величина»***

- подобрать предметы нужного цвета по образцу.

(для этого следует показать ребенку цветной кружок или полоску и предложить ему найти предметы такого же цвета).

- раскрашивание картинок по контуру в определённый цвет. Здесь можно использовать книжки-раскраски.

***Работа над связной речью***

*С ребенком надо постоянно общаться.*

-повторяйте все, что говорите;

- придерживайтесь правила говорить только о том, что находится здесь и сейчас;

- говорите достаточно громко;

- произносите слова отчётливо;

- задавайте только простые вопросы;

- не пытайтесь научить сразу всему, давая слишком много информации;

 Для успешной работы с «особым» ребенком всем членам семьи, с которыми он будет общаться, полезно выработать по отношению к нему единые требования. Ни в коем случае не фиксируйте внимание ребенка на его болезни. Советуем Вам проводить совместные прогулки на природу с целью развития у ребенка наблюдательности, познавательного интереса к явлениям окружающей природе, её изменениям в разные времена года.

 *Особо хочется сказать об «уголке» ребенка.* Его следует организовать, даже если семья живёт в однокомнатной квартире. В «уголке» должен быть свой столик, за которым ребёнок может играть и заниматься, ящик или коробка для хранения игрушек, палка для книг.

 Наша задача- показать родителям те приёмы, которыми мы пользуемся в повседневной работе и которые дали ощутимые результаты.

 Только совместными дружными, терпеливыми усилиями родителей, дефектологов, логопедов, мы сможем преодолеть недуги «особого» ребёнка и включить его в деятельную активную жизнь.