**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**для детей 2 мл.гр.**

**Пальчиковый театр по мотивам русской народной сказки**

**«Репка».**

**Цель:**

[развитие связной речи](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/besedi-s-detmi/item/274-zanyatie-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-v-starshey-gruppe-pereletnie-ptizi.html&sa=D&ust=1553682418469000), ее диалогической формы  (умение повторять несложные фразы, отрывки из хорошо знакомых сказок в совместной деятельности с взрослым; отвечать на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Кому?», «Какой?», «Какая?»)

**Задачи:**

- побуждать к диалогической речи посредством совместных игр-инсценировок;

- побуждать к самостоятельному выбору игрового материала;

- развивать интерес к совместной игре;

**Образовательные области:**

социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**Формы работы с детьми:**

чтение, игра-инсценировка, беседа рассматривание, [дидактическая игра](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html&sa=D&ust=1553682418471000), проблемная ситуация.

**Оборудование:**

набор игрушек-персонажей пальчикового театра «Репка»; настольная книга «Репка», «волшебный» мешочек, резиновая игрушка репка.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе:**

Организационный момент

(дети с воспитателем встают в круг)

*Воспитатель:* - Здравствуйте дети!

*Дети:* - Здравствуйте!

*Воспитатель:*- Сегодня мы с вами будем настоящими артистами, а вы знаете, что они очень веселые люди. Поэтому нам с вами нужно потренировать свое настроение, чтобы всегда улыбаться и быть веселыми.

**Игра-приветствие «Две сестры глядят на братца»:**

Две сестры глядят на братца:

Маленький, неловкий,

Не умеет улыбаться,

Только хмурит бровки.

Младший брат чихнул спросонок,

Радуются сестры:

— Вот уже растет ребенок –

Он чихнул, как взрослый! (А. Барто)

(Воспитатель после игры-приветствия предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола).

1. Вводная беседа по иллюстрациям к сказке «Репка»:

-рассматривание книги «Репка».

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

*Дети:* (Ответы детей)

*Воспитатель:* правильно, это книжка. Посмотрите внимательно на обложку, какая сказка спряталась в этой книжке?

*Дети:* сказка «Репка».

*Воспитатель:* Каких героев из этой сказки вы знаете?

(Воспитатель перелистывает страницы с иллюстрациями, а дети в это время называют героев).

**2. Основная часть:**

**-**[**Дидактическая игра**](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov/item/270-didakticheskie-igri-dly-doshkolnikov-v-detskom-sadu.html&sa=D&ust=1553682418474000)**:  «Волшебный мешочек».**

*Воспитатель:* Дети, сейчас каждый из вас сможет сам выбрать себе героя, найдя его в «волшебном мешочке» (воспитатель показывает воспитанникам «волшебный мешочек и приглашает по очереди выбрать фигурку и назвать героя)

- Проблемная ситуация «Помоги бабушке»:

*Воспитатель:* Дети, посмотрите на свои фигурки, всех ли мы героев достали из мешочка? Кого у нас не хватает?

*Дети:* Бабушки

(Воспитатель снимает салфетку, на столе стоит фигурка бабушки, которая держит в руках пирожки).

*Воспитатель:* вот она, наша бабушка, только она чем-то занята. Что у нее в руках?

*Дети:* пирожки

*Воспитатель*: да, она печет пирожки, и поэтому не успела спрятаться в мешочек. Давайте, поможем ей закончить свою работу, чтобы она вернулась в сказку.

**Пальчиковая игра: «Печём пироги».**

(Пальчиковая игра проводиться стоя в кругу).

«Печем пироги»

Тесто мнем, мнем, мнем!

(поочередно «давить» кулачками воображаемое тесто)

Тесто жмем, жмем, жмем!

(резко сжимать пальчики в кулаки и разжимать их, вначале одновременно, а после поочередно)

Пироги мы испечем!

(руками «лепить» пироги, «перекладывая» их из одной ладошки руки в другую)

*Воспитатель:* помогли мы бабушке, и теперь она может вернуться в свою сказку (Воспитатель передает фигурку ребенку).

- Игра-инсценировка по сказке «Репка» (воспроизведение отрывка):

*Воспитатель:*

- Всех героев с вами собрали. Я вам предлагаю вспомнить сказку, а наши герои нам помогут. (Воспитатель просит детей надеть фигурки на пальчики).

*Воспитатель:*

- «Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку…»  (ребенок проговаривает вместе с взрослым отрывок сказки, одновременно изображая действие).

*Воспитатель:*

- «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку…» (ребенок проговаривает вместе с взрослым отрывок сказки, одновременно изображая действие).

- Проблемная ситуация «Кто помощник?»

*Воспитатель:*

- А где же внучка?  Покажись! (Воспитатель просит ребенка показать фигурку внучки)

*Воспитатель:*

- Дети, а с помощью внучки дедушка с бабушкой смогли вытянуть репку? (Ответы детей)

*Воспитатель:*

- Дети, давайте с вами вспомним, кто еще помогал деду с бабкой. (Ответы детей).

**Пальчиковая игра: «Покажи какой?»**

*Воспитатель:*

- Правильно, жучка, кошка и мышка.

*Воспитатель:*

- Жучка покажи нам, какая ты быстрая, веселая;

- Кошечка у нас добрая, ласковая, так и хочет, чтобы ее погладили (ребенок протягивает руку к детям, чтобы они погладили кошечку);

- Мышка маленькая, тихая, тихая.

(Дети с помощью персонажей-игрушек изображают характеристики каждого героя).

*Воспитатель:*

- Все помощники собрались, детки, давайте вспомним и покажем с вами, чем сказка закончилась.

- «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянули репку…»

(Воспитатель проговаривает текст, дети за ней повторяют и воспроизводят соответствующие движения).

*Воспитатель:* вот все вместе и справились. Дети, скажите, а дедушка один смог бы вытянуть репку? (Ответы детей).

**3. Итог:**

- Дети, подскажите мне, какую сказку мы сегодня с вами рассказывали? (Ответы детей)

-  Дети, вы сегодня играли как самыми настоящими артистами, а вам понравилось ими быть? (Ответы детей)