Мастер класс «С куклой веселее»

**Цель**: развитие речевых и творческих способностей детей средствами театрализации.

**Задачи:**

Воспитательные:

-усвоение элементарных норм поведения, умение оценивать свои поступки и поступки своих товарищей;

- воспитание любви к устному народному творчеству.

Обучающие:

-совершенствование диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развитие зрительного восприятия и оптических представлений, навыков звуко-слогового анализа слов, словообразования;

- содействие развитию творческих способностей детей, умения оригинально и смело импровизировать;

- развитие творческого воображения.

Речевые:

- совершенствование звуковой культуры речи;

- развитие связной речи.

Ход занятия

 *Дети хаотично по - одному подходят к педагогу.*

**1. Организационный момент. Сюрпризный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада всех вас видеть.

Подойдите все ко мне, встаньте в кружок. Давайте пожелаем друг другу доброго дня, а этот воздушный шарик поможет нам.

*(Звучит спокойная музыка. Дети образуют круг..)*

**Педагог:** Этот шарик волшебный. Своим ярким цветом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его друг другу, обращаясь по имени и желая доброго дня.

*(Дети передают мячик по кругу и желают доброго дня, садятся на стульчики)*

**Педагог:** Ребята,у нас сегодня необычное занятие.

Давным-давно (неизвестно точно, когда) появились небольшие фигурки, очень похожи на человека. Их делали из разных материалов и они отличались друг от друга. Одни были такие милые, что их хотелось прижать к себе, с другими не хотелось расставаться и все время носить с собой, третьих хотелось всем показать и поставить на самое видное место… Вы догадались, что это за фигурки? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Ну конечно это куклы. Если ее взять в руки, и внимательно на нее посмотреть, можно сказать, какой у нее характер, а так же подобрать ей подходящее имя. Давайте немножко пообщаемся с куклами. (Перед детьми несколько разных кукол*)*

**Педагог:** Перед вами 3 разные куклы. Посмотрите внимательно и скажите, из какого-материала они сделаны? Из какого материала сделана эта кукла? А эта? *(Ответы детей: из резины, ткани, из ниток)*

Как вы думаете, какой у них характер? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Молодцы.Ребята, сегодня у нас в гостях лягушонок Квака. Вы рады видеть его? Лягушонок приглашает вас вместе с ним отправится на **полянку.**  Ведь сегодня такой чудесный день.

*(Дети идут под музыку вместе с лягушонком по тропинке)*.

Вот тропинка средь высоких трав,

По ней шагаем, голову подняв,

Вдруг мы кочки увидали,

И по ним мы прыгать стали.

*(Приходят на****полянку, где*** *растут цветочки).*

**2.Дыхательное упражнение: *«Понюхаем цветочки»*.**

Вот мы и на полянке. Ребята, как легко дышится. Чувствуете, какой чистый воздух здесь. Вдохните глубоко и выдохните. Не забывайте, что вдыхаем носиком, а выдыхаем через рот (2-3 раза). Какие красивые цветы! Давайте их понюхаем. *(Дети делают глубокий вдох носом, медленный выдох через рот)*.

- А вот и бабочки прилетели. Подули на бабочек. *Дети кладут бабочек на ладошки и их сдувают.*

**Педагог:** А сейчас садитесь на полянку, чтобы отдохнуть.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**Педагог:** Квака очень любит сказки. Давайте расскажем и покажем ему сказку о веселом языке. Жил-был веселый язычок. Жил он в своем домике - ротике. Ночью спал крепко сладко (упражнение *«лопаточка»*). Просыпался, улыбался (упражнение *«улыбка»*) и играл на дудочке (упражнение *«рупор»*). Умывался и чистил зубки (упражнение *«почистим верхние и нижние зубки»*). Пил чай из чашки (упражнение *«чашечка»*) с вкусным вареньем (упражнение *«вкусное варенье»*). Потом поскакал язычок гулять и играть (упражнение «лошадка»).

Молодцы!

*Педагог вдруг обращает внимание на сундучок.*

Ой, ребята, посмотрите сундучок, интересно, что в нем? Что бы узнать, вам необходимо отгадать загадки. Слушайте внимательно.

1. Маленький зверёк в серенькой шубке, длинный хвостик, остренькие зубки.

**Дети:** Мышь.

2. Сама зеленая, глаза большие, целый день ловит мух. Кто это?

**Дети:** Лягушка.

3. Летом серый, зимой белый, всех боится.

**Дети:** Заяц.

4. Всех зверей она хитрей, пушистый хвост, рыжая шубка. Кто это?

**Дети:** Лиса.

5. Бурый, косолапый, страшно может он реветь. Кто это?

**Дети:** Медведь.

**Педагог:** Ребята, а в каких сказках живут эти животные? *(Дети называют сказки)*

Хотите превратиться в героев этих сказок?

*Педагог достает из сундучка куклы, ребята выбирают героя. Педагог объясняет, как пользоваться этими куклами. Дети одевают куклы. И педагог вместе с детьми выбирает себе куклу.*

**Педагог:** Вот вы и превратились в сказочных героев. Ребята, а теперь давайте знакомиться. Представьте себя. Запомните, что вы будете представлять себя так: называете сказочного героя и свое имя *(приводит пример*.*).*

**Педагог:** Не забудьте произносить все звуки четко, внятно и понятно.

А теперь давайте знакомиться.

- *Я, лягушка Танюшка. А ты кто? ( Дети представляют своего сказочного героя и говорят свое имя).*

**Педагог:** Ну, вот мы и познакомились. Ребята, а теперь опишите своего героя. Какой он? Какой у него характер? Я начну, а вы продолжите. (*Дети по очереди описывают). В конце знакомства имитируют движения своего животного.*

**Педагог:**Молодцы.Я вижу, что вы немного утомились. Давайте ноги-руки разомнем, сделаем зарядку.

Слушайте и запоминайте.

Если услышите

Звук А – хлопок в ладоши.

Звук О- хлопок по коленям,

Звук У – топнуть ногой.

Если услышите звук два раза, сколько раз выполните упражнение (2)

*Педагог дает словесные образцы различных ритмических рисунков, дети повторяют. Например: АА-О-У, ОО-А-У, АА-ОО-УУ и т. д*

- Ребята, а кто из вас хочет показать свой ритмический рисунок?

*Дети по очереди показывают, остальные – выполняют.*

**Педагог:** Молодцы!

 Ребята, наш лягушонок Квака как всегда приготовил для вас игру.

**Игра «Один-много».**

 Я называю вам предмет в единственном числе, а вы во множественном. Например: Гриб - грибы.

 Шляпа-шляпы, ножка-ножки, корень-корни, листик-листики, лисичка-лисички, мухомор-мухоморы, подосиновик-подосиновики, ягода-ягоды, корзинка-корзинки.

**Педагог:** Молодцы, вы все со своей ролью справились. Снимайте свои атрибуты, и теперь вы снова ребята.

А не пора ли нам возвращаться обратно? Ой, посмотрите, облака. Возьмите в руки облака и полетели. (*Звучит музыка Шаинского «Облака», дети на носочках бегут по кругу имитируя полет на облаках)*.

**Рефлексия.**

**Педагог:** На этом наше необычное путешествие закончилось. Где мы были? Что делали? А вам понравилось?

Я с вами не прощаюсь, я говорю вам «до свидания!»

Дети прощаются, уходят.