**Проект «Мой безопасный мир»**

 **в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет**

 *«Много правил есть на свете,*

*Их должны запомнить дети!»*

**Автор проекта:** воспитатель Карпова Т.Ю..

**Продолжительность проекта**: краткосрочный.

**Вид проекта**: познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатель.

**Актуальность:** может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может не стоит забивать голову детям правилами поведениями при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручкой с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

Проблема: 90% детей нарушают правила безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности, даже если им об этом говорили не раз.

**Цель** **проекта**: формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задач**и **проекта**:

**Для детей**:

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.

2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

3. Познакомить со средствами пожаротушения.

4. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь.

5. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях.

6.Обогащать речь детей  посредством  произведений художественной литературы.

7. Развивать такие качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Для родителей**:

1. Повышать активность родителей воспитанников в участии в различных формах партнерства с ДОУ.

2. Активизировать родителей к совместной деятельности.

3.Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам  безопасного поведения.

**Ожидаемые результаты по** **проекту**

**Для детей:**

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.

2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

3. Дети имеют представления о средства**х** и способах пожаротушения.

4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.

5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Для родителей:**

1. Активное участие родителей в жизни детского сада.

2.Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

3.Родители утверждаются в необходимости знакомства детей с правилами безопасного поведения.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОЕКТА**

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Подбор материала педагогом для реализации проекта.

Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству, анкетирование.

Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Познавательное развитие**

1. Беседа: *«Правила дорожного движения достойны уважения»*

Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их.

2. Беседа: *«В мире опасных предметов»*

Цели: продолжать ознакомление детей с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев.

3. Беседа *«Осторожно сосульки!»*.

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.

4. Рассматривание иллюстраций*«Правила маленького пешехода»*

Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.

5. Викторина *«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»*.

Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.

6. Беседа *«Внешность человека может быть обманчива»*

Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

7. Викторина *«Осторожно, огонь!»*.

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.

**Речевое развитие**

1. Практическое занятие *«Не откроем волку дверь»*

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

2. Моделирование ситуации *«Один дома»*.

Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.

3. Чтение стихотворения В. Алексеева *«Три друга – пешехода в любое время года»*.

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. (*«Основы безопасности поведения дошкольников»*, О. В. Чермашенцева).

4. Загадки *«Об опасных предметах в доме»*, *«Бытовые приборы»*, *«Дорога»*, *«Пожарные загадки»*.

Цели: уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах ; развивать логическое мышление, внимание, память.

5. Поучительная сказка *«Как у наших у ворот очень важный знак живёт»*.

Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

6. Чтение сказки Т. Александровой *«Трехцветик»*, чтение стихотворения С. Михалкова *«Шагая осторожно».*

Задачи: познакомить детей с произведениями различных авторов, с помощью художественного слова показать ответственность за правильное поведение людей на дороге; учить выделять из текста главный смысл, воспитывать чувство безопасности.

7. Чтение художественной литературы *«Пир мышей»*.

Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.

8. Ситуация *«Что делать если…»*.

Цель: закрепить умение вызвать пожарную машину по телефону (предложить детям набрать номер телефона пожарной части, сообщить о пожаре, назвать свой адрес)

9. Стихи о безопасности для детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

**1. Сюжетно-ролевые игры**

***«Пешеходы»***

Информационная часть. Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков *(предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)*

Атрибуты: Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков?

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков.

***«Службы спасения»***

Информационная часть. Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта.

Создание проблемной ситуации: На вызов едет пожарная машина.

***«Мы — пожарные»***

Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

**2. Игровой тренинг**

***«Эвакуация при пожаре»***

Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.

**3. Хозяйственно – бытовой труд**

 ***«Уборка в гараже»***

Цели: учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, формировать бережное отношение к игрушкам *(машинам)*.

**4. Дидактические игры**

***«Знакомый, свой, чужой»***

Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.

***«Чем пожар я потушу»***

Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т. д.

**5. Обучающий комплекс мультфильмов** ***«Уроки осторожности»* с тетушкой Совой**

Эта развлекательно-обучающая программа с мультфильмами в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро расскажет и покажет детям об основах безопасности жизни и поможет избежать многих опасных ситуаций!

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Выполнение творческих работ  *«Страна безопасности»*

Цель: создания условий для развития творческих способностей детей и воспитания любви к искусству.

2. Раскрашивание раскрасок *«Специальные машины».*

3. Лепка *«Грузовик».*

4.Аппликация *«Светофор».*

5. Слушание песен *«Уроки о дороге»* - подборка песен по Правилам дорожного движения, *«Отважный пожарный».*

**Физическое развитие**

1. Подвижная игра: *«Цветные автомобили»* *(бег в разных направлениях)*

Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.

2. Подвижные игры: *«С кочки на кочку»*, *«Затуши пожар»*, *«Кто быстрее подаст сигнал»*, *«Построй укрытие»*.

Спортивные игры *«Стоп»*, *«Юные спасатели»*, *«Светофор»*.

Игровые упражнения *«Потуши огонь»*, *«Незнакомец»*, *«Попади в цель»*.

Цель: совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться усидчивости, терпению.

**Взаимодействие с родителями:** важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения включает следующие мероприятия:

– изготовление стендов с наглядной информацией;

- анкетирование для родителей «Правила и безопасность дорожного движения»;

– заочные и очные консультации по правилам дорожного движении и пожарной безопасности «Берегите жизнь и здоровье детей!», «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».;

– оформление памяток для родителей: *«Причины детского дорожного – травматизма»*, *«Правила перевозки детей в автомобиле»*;

– совместная детско-родительская досуговая деятельность;

- совместно с родителями воспитанников проводятся выставки рисунков.

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

 В ходе подготовки и реализации  проектапо безопасности *«Мой безопасный мир»* в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе; отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства; дети имеют представления о средства**х** и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности; умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

 Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.