Семушенкова О.В.,

 воспитатель МБДОУ «ЦРР-

 д/с «Сказка» ОП д/с «Ромашка»

 комбинированного вида.

 г. Ковылкино

**«Обучение детей безопасному поведению в природе»**

 Природа создает все условия для физического, материального, духовного развития человека. Знакомство с огромным окружающим миром природы происходит у детей с раннего возраста. Именно в детстве закладывается отношение к природе, к себе, к окружающим людям. Надо научить детей любить природу, познакомиться с ее особенностями, солнцем, воздухом, водой, почвой, растениями и животными. Природа не только создает условия для всестороннего развития, но и является основным фактором укрепления здоровья детей.

 Каждый ребёнок должен знать и понимать правила поведения на природе. Научить его можно легко и просто, если взрослый станет для него примером. Дети смотрят на нас и ведут себя точно так же, как ведём себя мы.

 **Природа окружает нас везде:** дома, в городе на даче, на прогулке, в парке и т д. Она дарит нам гармонию, радость от общения с ней.

 Я считаю, что мы должны не только давать детям знания о **природе,** воспитывать бережное отношение к ней, но и формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира **природы ситуациям.**

Моя первоочередная цель в **обучении детей безопасному поведению на природе** - дать им базовые понятия об опасных для жизни ситуациях и особенностях **поведения в них.** Это не просто сборник знаний, а умение правильно вести себя в разных ситуациях.

Мною был разработан перспективный план по данной теме, а также была начата работа по созданию в группе уголка *«Лесная поляна»*, где собрала муляжи съедобных и ядовитых грибов, гербарий с различными растениями.

 Оформила альбом со схемами *«Что можно и что нельзя делать в* ***природе****»*. Изготовила атрибуты к сюжетно - ролевым играм *«Мы туристы»*, *«Защитники* ***природы»*.** Так же дидактические игры *«Что полезно, а что нет?»*, *«Опасно - не опасно»*, *«Наши помощники растения»*, *«Выбери съедобные грибы и ягоды»*, *«Соберем рюкзак в дорогу»*. Разработана видео презентация *«Самые новые правила* ***безопасного поведения в природе»*.**

 В своей работе с воспитанниками я использую беседы, рассматривание различных ситуативных проблем, компьютерные технологии (компьютерные игровые программы, презентации, видеоролики, мультфильмы, направленные на формирование основы **безопасного поведения).** Мультимедийные методы подачи информации имеют ряд преимуществ перед традиционными методами **обучения дошкольников**. При просмотре видео роликов и необходимой информации на экране компьютера в игровой форме вызывает **у детей** интерес к занятиям с ним.

 Я считаю, что при таком воспитательно - образовательном процессе можно добиться положительных результатов. У **детей** будет развиваться познавательный интерес к **природным объектам.** В трудовых навыках сформируются у **детей** знания о живых и неживых предметах. Дети узнают основы бережного отношения к **природе,** умение и желание не навредить, а сохранить и защитить **природу и ее обитателей.** Воспитывая культуру **безопасности,** необходимо внушать детям, что человек и природа **взаимосвязаны,** поэтому, заботясь о **природе**, человек заботится о себе и своем будущем.

 Свою работу по формированию основ **безопасного поведения я** начала с изучения и анализа следующей литературы и методических источников.

- Аксенова З. Ф. Естественно входит как друг. Экологическое образование дошкольников;

- Быть единым с **природой.** Педагогико - методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

- Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.

- Николаева С. Н. Юный эколог;

- Иванова А. И. Живая экология. программы экологического образования;

- Порхунова В. В. Планирование эколого-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.