

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой
муниципального образования Тихорецкий район

Методическая разработка
«Ознакомление детей с правилами дорожного движения в различных формах работы»

Автор: Подольская Ольга Алексеевна, старший воспитатель

1. Предисловие

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил дорожного движения — одна из актуальнейших тем сегодняшнего времени. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дорогах. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизического развития, как неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование и исчезновение условных рефлексов; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из направлений работы нашего детского сада. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском — обязанность нас, взрослых

В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизмов для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности в связи с увеличением интенсивности движения на улицах города. Задача взрослых — создавать условия, позволяющие ребенку накапливать опыт безопасного поведения, знакомить с правилами дорожного движения.

Но знание правила и даже его понимание не всегда обеспечивают его выполнение. Запоминание правила и его словесное воспроизведение также не гарантирует руководство им в практической деятельности. Чтобы правило стало действительно осознанным, оно должно стать эмоционально привлекательным, лично-значимым, оно должно стать мотивом действия ребенка. Возникает необходимость в игровой, интересной для ребенка обстановке формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Знакомство детей с Правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина, начинается с раннего детства, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны. Дисциплинированного пешехода нельзя воспитать, если с детства не прививать такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Следовательно, основными задачами по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице

являются: развитие заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах города; формирование навыков безопасного поведения; воспитание устойчивой привычки соблюдать правила дорожного движения.

2. Введение

В работе с детьми успешно зарекомендовали себя традиционные формы: беседы; обсуждение проблемных ситуаций; наблюдения; экскурсии; целевые прогулки; заучивание стихов; разбор пословиц, поговорок, загадок; чтение художественных произведений, познавательных рассказов; просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов; дидактические игры; подготовка и организация выставок детского творчества; работа со схемами, моделями.

В процессе игровых образовательных ситуаций по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин, просмотр мультфильмов и познавательных видеофильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов. В процессе трудовой деятельности дети изготавливают атрибуты для игр (макеты транспорта, дорожных знаков, жезлы, флажки, шапочки, пилотки, разнообразную игровую атрибутику). На логопедических занятиях дети повторяют материал, с которым познакомились в группе и тем самым закрепляют полученные знания.

3. Основная часть

Конспект образовательной ситуации «Правила дорожного движения» (средняя группа)

Задачи:

- расширить знания детей о правилах безопасности в качестве пешехода; знания о дорожных знаках (предупреждающие, предписывающие, запрещающие).
- совершенствовать речевые навыки детей:
- умение строить грамматически и логически правильную фразу;
- развитие умения согласовывать окончания существительных во множественном числе;
- умение пользоваться предлогами;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», мяч, карточки для игры в «Светофор».

- Не одна школа, а много... школ.
- Не одна дорога, а много... дорог.
- Не один светофор, а много... светофоров.

Воспитатель: последнее записанное слово «светофор». Давайте поиграем в игру «Светофор»

1. Игра «Подбери нужную карточку» (игра с панно-липучками)

Физкультминутка

Качу, лечу

Во весь опор

Я сам-шофер

И сам – мотор

Нажимаю на педаль

И машина мчится в даль.

дети шагают на месте

имитируют управлением рулем

круговые движения плечами)

сгибают ногу в колене

бег на месте

3.Игра «Правильно-неправильно»

Воспитатель раздает детям парные картинки, на которых изображена одна и та же ситуация, только на одной из них люди ведут себя на дороге правильно, а на второй нет. Дети по рассматривают свои картинки, находят правильную из них и объясняют всем свой выбор. Логопед следит за тем, чтобы ответы всех детей были полными.

IV.Итог. Воспитатель просит вспомнить, чем сегодня занимались на занятии, что понравилось, а что нет; что нового узнали дети.

Конспект образовательной ситуации «Правила дорожного движения» (старшая группа)

Задачи:

- расширить представления детей о правилах дорожного движения;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).
- развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общие речевые навыки.
- развивать координацию речи с движением.

Оборудование: Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», флажки синего и красного цвета.

Ход.

I.Организационный момент.

На доске развешаны знаки дорожного движения. Дети называют знак и рассаживаются по местам.

II. Объявление темы.

Ребята, я предлагаю Вам отправиться в путешествие по нашим улицам, вспомнить правила дорожного движения, правила перехода и поведения на улице, значение сигналов светофора.

III. Основная часть.

1. Вводная беседа.

Гулять по городу мы будем не просто так, а соблюдая правила безопасного поведения на улице и на дороге.

Вы скоро пойдете в школу. Поэтому мы совершим необычную, но безопасную прогулку от нашего детского сада до школы. Ребята, прогуливаясь до школы вы встретите очень много улиц, которые вы будете проходить. Все они разные: узкие и широкие, короткие и длинные. На каждой улице есть и проезжая часть, и тротуар. Люди, идущие по улице, называются...

Дети: Пешеходами.

Пешеходов очень много. Это дети и взрослые, дедушки и бабушки. Чтобы не нарушать правила дорожного движения пешеходы должны идти только по ...

Дети: Тротуару.

Скажите, а где же мы можем перейти улицу, ведь на ней так много машин?

Дети: На пешеходных переходах.

Правильно, на пешеходных переходах. Посмотрите на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходный переход. Именно по нему и нужно переходить дорогу.

— А сейчас отгадайте загадку:

Чтоб дорога для тебя
 Стала безопасной,
 День и ночь горят огни –
 Зеленый, желтый, красный.

Дети: Светофор

2. Чтение и обсуждение стихотворения «Светофор».

А зачем нужен светофор на дороге? (ответы детей).

*Светофор – большой помощник
 Лучший друг для всех в пути
 Он всегда предупреждает цветом
 Можно ли идти
 Красный свет – опасность рядом,
 Стой, не двигайся и жди,
 Никогда под красным взглядом
 На дорогу не иди!*

*Желтый – светит к переменам,
Говорит: «Постой. Сейчас,
Загорится очень скоро
Светофора новый глаз».
Перейти дорогу можно
Лишь когда зеленый цвет
Загорится, объясняя:
«Все, иди! Машин тут нет!»*

3. Игра «Регулировщик»

Отгадайте загадку.

Веселая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши. (Регулировщик)

Давайте превратимся с вами в регулировщиков и посмотрим, что творится на наших улицах?

У детей по красному и синему флажку. Воспитатель называет слова, обозначающие разные виды транспорта. В зависимости от того, какой транспорт назван, дети проговаривают слова «проезжай», «пролетай», «проплывай» (машина, самолёт, вертолёт, корабль, катер, автобус, мотоцикл), и машут в это время синим флажком. Если же называется слово, не относящееся к транспорту, поднимается красный флажок и произносится слово «стоп».

4. Игра «Скажи ласково».

Светофор, пешеход, дорога, улица, тротуар, дом. Дети называют эти слова ласково.

5. Упражнение «Закончи предложение»

Воспитатель: Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно начинаться со слов «а потом».

Воспитатель: Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре...

Дети: ...а потом переходить улицу.

Воспитатель: Нужно посмотреть налево...

Дети: ... а потом начинать переходить улицу.

Воспитатель: Следует взрослого взять за руку...

Дети: ... а потом переходить улицу.

Воспитатель: Нужно дождаться полной постановки транспорта...

Дети: ... а потом начинать переход.

Физкультминутка

По дорожке, по дорожке	
Скачем мы на правой ножке.	подскоки на правой ноге
И по этой же дорожке	
Скачем мы на левой ножке.	подскоки на левой ноге
По тропинке побежим,	
До лужайки добежим.	бег на месте
На лужайке, на лужайке	
Мы попрыгаем, как зайки.	прыжки на месте на обеих ногах
Стоп. Немного отдохнём.	
И домой пешком пойдём.	ходьба на месте.

6.Игра «Автобус»

Давайте все вместе прокатимся в автобусе.

Кем мы будем в автобусе?

Дети: Пассажирами.

А как должны себя вести пассажиры в транспорте и почему? (ответы детей).

Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отвечать, как он движется (работа по картинкам).

- Автобус от остановки ... (отъехал).
- К другой остановке.... (подъехал).
- Затем на небольшую горку.... (въехал).
- И вместе с нами он мост (переехал).
- Большую лужу он... (объехал).
- И к нашему саду он тихо.... (подъехал).

Вышли мы из автобуса и пешком пошли в детский сад. Мы уже не пассажиры, а кто?

Дети: Пешеходы.

7.Работа в тетради.

Дорисуйте Пешеходный переход там, где нужно.

IV.Итог. Работа с игрой на липучках. Прикрепляем нужные картинки.

Ребята, о чём мы беседовали сегодня на занятии?

Давайте вспомним и перечислим правила поведения на дороге, улице.

1. Люди могут ходить только по тротуару.
2. Играть и бегать на тротуарах нельзя.
3. Улицу можно переходить только по переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку.
4. В транспорте нельзя шуметь и толкаться.
5. Пожилым людям нужно уступать место.

Конспект образовательной ситуации «Правила дорожного движения» (подготовительная к школе группа)

Задачи:

- активизировать словарь по теме «Транспорт»;
- совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно – падежные конструкции).
- совершенствовать навыки слогового анализа слов, чтение предложений.
- развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением.

Оборудование: магнитная доска, набор картинок с видами транспорта, мяч, план – схема описательного рассказа о транспорте, слоги: «крас – ный стой», «жел – тый при – го – товь – ся», «зе – лё – ный и – ди!»

Ход:

I. Организационный момент.

Игра с мячом «Вспомни и назови» (развитие речевого слуха, внимание экспрессивной речи сложными словами).

Воспитатель по кругу бросает каждому ребенку мяч и просит назвать любое пассажирское транспортное средство, грузовое, специальное транспортное средство. (Автобус, маршрутное такси, грузовик, самосвал, пожарная машина, машина скорой помощи).

Воспитатель: а теперь правила игры меняются, я называю вам два слова, а вы специального транспорта.

- Молоко возит (молоковоз)
- Цемент возит (цементовоз)
- Мусор возит (мусоровоз)
- Контейнер возит (контейнеровоз)
- Автомобили возит (автовоз)
- Бетон мешает (бетономешалка)

II часть Основная часть.

1. Упражнение «Придумай загадку» (развитие связной речи, памяти, мышления.).

Воспитатель: Посмотрите на магнитную доску. Выберите понравившееся транспортное средство. Придумайте загадку – описание, используя план – схему, размещенную на магнитной доске.

1. Вид транспорта.
2. Цвет.

3. Форма, размер.

4. Материал.

5. Детали.

6. Как используется.

Воспитатель: Это пассажирский транспорт. Он большой, прямоугольной формы, зеленого цвета. Сделан из металла и пластика. У него есть салон для пассажиров, две двери, много окон, четыре колеса. В салоне стоят мягкие сиденья. Этот транспорт предназначен для перевозки пассажиров. Что это? (автобус).

Воспитатель: Это специальный транспорт, желтого цвета. Эта машина большая, металлическая. У нее есть кабина, два ковша с металлическими зубьями, два огромных колеса и два колеса поменьше. Это транспортное средство роет котлованы, выкапывает ямы. Что это? (экскаватор).

Воспитатель: Это грузовой транспорт. Он зеленый, большой. Это мощная машина, сделана из металла. У нее большие кабина, кузов и колеса. Она может работать на стройке и привозить землю, песок, камни. Что это? (самосвал).

2. Образование прилагательных от существительных

Груз – грузовой

пассажир-....,

скорость-....,

пожарный-....,

полиция-....,

спасатель-....,

внимание-....,

дорога-...

Физкультминутка

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль.

Газ включаем выключаем,

Смотрим пристально мы, вдаль.

Дворники счищают капли -

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы – шоферы хоть куда!

имитация«крутим руль»

Ногу правую сгибают, разгибают

рычаг к себе, от себя

ладонь ко лбу

руки согнуты, перед собой,

наклоны вправо, влево

над головой шевелят пальцы

поднимают вверх большой палец

руки

3. Д/и «Слова рассыпались» (работа парами) (совершенствование навыка составления и чтения слов).

Воспитатель: а сейчас нам с вами предстоит собрать в слова рассыпавшиеся слоги. И если мы правильно сложим слова в предложения, то у нас получится основное правило светофора. Дети составляют и читают слова:

Красный – стой!

Желтый – приготовься!

Зеленый – иди!

III часть. Итог занятия

Воспитатель: Давайте вспомним что мы сегодня делали (называли сложные слова, придумывали загадки, составляли предложения, собирали рассыпавшиеся слоги).

4. Заключение

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

В заключение хочется отметить, что данная работа позволяет увидеть широкую возможность применения различных форм, методов и технологий в интеграции воспитательных и коррекционных задач в обучении детей дошкольного возраста.