Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144»

**Методическая разработка**

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ**

Автор: Северинова Наталья Владимировна,

воспитатель.

Новокузнецк, 2023

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Влияние окружающей природы на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющими явлениями, начинается с первых лет жизни детей. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти эти вопросы. Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

**Цель: Развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.**

**Задачи:**

-Создание программы (экологическое воспитание дошкольников через детское экспериментирование);

-Подбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих создавать интерес, мотивацию к опытно-экспериментальной деятельности у воспитанников;

-Формирование умений и навыков по опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников;

-Создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

-Формирования у детей любви к родному краю, живой природе;

-Развитие навыков самостоятельного применения полученных знаний, умений и навыков в разнообразной деятельности по познанию окружающего мира.

**Методические рекомендации использования программы.**

Организацию работы по опытно-экспериментальной деятельности предлагается проводить один раз в неделю, чередуя друг с другом опыты,

экологические проекты, моделирование, проблемные и поисковые ситуации. Все виды опытно-экспериментальной деятельности (опыты, экологические проекты, моделирование, проблемные и поисковые ситуации) проводятся в соответствии с перспективным планированием.

Умения, навыки и способности опытно-экспериментальной деятельности, полученные в процессе организованных форм работы, закрепляются в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной (свободной) деятельности детей, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

**Педагогическая технология опыта**

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи. Поэтому я веду целенаправленную, продуманную педагогическую работу по теме: "Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников", которая способствует и обогащает ребенка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрения ребенка, развития его человеческих, социальных чувств.

Моя работа направлена на развитие опытно-экспериментальной деятельности детей и решения следующих задач:

1.формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2.развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).

3.расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.поддерживания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

За основу в своей работе я взяла программу А.И.Ивановой "Живая экология" и технологию З.Ф.Аксеновой-"Войди в природу другом".

Разработала перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности, с целью развития поисково-познавательной активности об окружающих объектах; стимулирования детьми различных форм приобретения опыта, помогающих ребенку получить знания, умения; развития детских способностей; формирования положительного отношения к миру.

Поэтому основными положениями моей программы стали:

1.Ребенок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

2.Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

3.Основные составляющие опытно-экспериментальной деятельности -это выявление проблемы, формирование гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.

4.Принцип поэтапности в организации опытно-экспериментальной деятельности детей, которой основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации в увеличением самостоятельной деятельности дошкольников.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

1.Постепенное-в течение учебного года и от возраста к возрасту- наращивание объема материала: от рассматривания 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению объектов и механизмов их взаимосвязи с внешними условиями;

2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем -объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности;

3.Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных впечатлений от объектов и явлений природы многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их сходству;

4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддерживание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ;

Чтобы опытно-экспериментальная деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию. Поэтомусвою работу с детьми я веду по двум взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими тематическими блоками:

1. **живая природа** (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д);

-тематический блок "Животный мир";

-тематический блок "Растительный мир"

2.**неживая природа** (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет, и д.р):

-тематический блок "Земля"

-тематический блок "Воздух" (небо);

-тематический блок "Вода";

Знания и навыки даю детям не только во время специально организованных опытов с объектами природы, но и во время совместной деятельности с детьми, а также самостоятельной деятельности дошкольников и работы с родителями воспитанников. Дети подмечают многое: особенности строения растений, животных, их поведение и многое другое. Способность наблюдать окружающий мир- очень важное преимущество детства.

Опыт, накопленный мною при проведении работы по экологическому воспитанию, позволил выделить основные виды экспериментальной деятельности, которые и были включены в каждый тематический блок для реализации поставленных задач, которые явились **методами реализациипрограммы.** Ими стали.

**Методы реализации программы**

* **элементарные опыты**
* **экологические проекты**
* **проблемные и поисковые ситуации**
* **моделирование объектов природы**

Одним из важнейших направлений опытно-экспериментальной деятельности, осуществляемое в группе, является работа с родителями. Главными задачами во взаимодействиями с родителями считаю: во-первых, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей; во-вторых, создать атмосферу общности интересов; в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей; в-четвертых, формирования у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитания ребенка. Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка ипорекомендовать соответствующие приемы воспитания. Для этого мною был разработан план совместной деятельности родителей с детьми дома.

Основная важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности детей.

Для коллег- воспитателей была разработаны методические рекомендации по планированию работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми разного дошкольного возраста, разработана памятка по проведению экспериментов.

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности детей средней группы (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвертая неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Воздух") | Проблемная ситуация "Почему в космос летают на ракете?" | Опыт "Веселые султанчики" | Опыт "Зачем нужен нос?" (воздух и запах | Проблемная ситуация "Почему летит мыльный пузырь?" |
| **ОКТЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Вода") | Опыт "Спичечные бега" | Проблемная ситуация "Чай для мамы" | Опыт "Прятки" (игры с водой) | Опыт "Теплый и холодный дождик" |
| **НОЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Земля") | Опыт "Пирожки для Мишки" (свойства песка) | Проблемная ситуация "Где вода?" (свойства глины и песка) | Опыт "Песчаный конус" (свойства песка) | Экологический проект "Чтобы почва не болела" |
| **ДЕКАБРЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Проблемная ситуация "Чей голосок?" | Опыт "Муравьиная дорожка" | Моделирование "Как передвигаются животные" | Опыт "Слышит ли кошка?" |
| **ЯНВАРЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Цикл опытов "Роль снега в жизни растений" | Опыт "Почки разных деревьев" | Опыт "Выращивание из семян" | Моделирование "Как растения приспосабливаются к среде обитания" |
| **ФЕВРАЛЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Воздух") | Опыт "Воздух Ветерок" | Проблемная ситуация "Какувидеть пар?" | Опыт "Мяч светит отраженным светом" | Моделирование "Откуда дует ветер?" |
| **МАРТ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Вода") | Опыт "Сосулька - плакса" | Проблемная ситуация "Освобождение из ледяного плена" | Проблемная ситуация "Можно ли удариться о воду?" | Экологический проект "Поможем воде стать чистой" |
| **АПРЕЛЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Земля") | Опыт "Испытание магнита" | Моделирование "Сухая и влажная почва" | Опыт "Звучащая монетка" | Опыт "Удивительный песок" |
| **МАЙ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Моделирование "Изучение паутины" | Экологический проект "Поможем исчезающим видам" | Проблемная ситуация "Как влияет среда обитания на внешний вид животного" | Опыт "Чем дышит рыбка?" |
| **ИЮНЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Экологический проект "Фокусник бальзамин" | Опыт "Продлим жизнь растениям цветника" | Моделирование "Роль почвы в жизни растений" | Опыт "Проращивание картофеля в различных условиях" |
| **ИЮЛЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Опыт "Развитие лягушки" | Экологический проект "Летающие, ползающие, жужжащие" ( жизнь насекомых) | Моделирование "Покорители воздушного океана" | Проблемная ситуация "Отчего у журавля длинные ноги" |
| **АВГУСТ**  (Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Экологический проект "Секрет сосновой шишки" | Опыт "Гдечище ягоды?" | Экологический проект "Путешествие в зеленую страну (овощи)" | Проблемная ситуация "Больно ли растениям терять листья?" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опыт "Спичечные бега" | Проблемная ситуация "Чай для мамы" | Опыт "Прятки" (игры с водой) |  |
| Опыт "Пирожки для Мишки" (свойства песка) | Проблемная ситуация "Где вода?" (свойства глины и песка) | Опыт "Песчаный конус" (свойства песка) |  |
| Проблемная ситуация "Чей голосок?" | Опыт "Муравьиная дорожка" | Моделирование "Как передвигаются животные" |  |
| Опыт "Воздух Ветерок" | Проблемная ситуация "Как увидеть пар? | Опыт "Мяч светит отраженным светом" |  |
| Опыт "Испытание магнита" | Моделирование "Сухая и влажная почва" | Опыт "Звучавшая монетка" |  |
| Моделирование "Изучение паутины" | Экологический проект "Поможем исчезающим видам" | Проблемная ситуация "Как влияет среда обитания на внешний вид животного" |  |
| Экологический проект"Фокусник бальзамин" | Опыт "Продлимжизнь растениям цветника" | Моделирование "Роль почвы в жизни растений" |  |
| Опыт "Развитие лягушки" | Экологический проект "Летающие, ползающие, жужжащие" (жизнь насекомых) | Моделирование "Покорители воздушного океана" |  |
| Экологический проект "Секрет сосновой шишки" | Опыт "Где чище ягоды?" | Экологический проект "Путешествие в зеленую страну (овощи)" |  |

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности детей старшей группы (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвертая неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа Блок "Воздух") | Моделирование "Как увидеть воздух?" ( флюгер) | Опыт "Что такое молния?" | Проблемная ситуация "Почему стучит крышка чайника?" | Опыт "Поиск воздуха" |
| **ОКТЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Вода") | Опыт "Вкусная водичка" | Проблемная ситуация "Теплая капелька, или поможем Колобку умыться" | Проблемная ситуация "Как и почему вода льется?" | Проблемная ситуация "Можно ли унести воду в решете?" |
| **НОЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Земля") | Опыт "Как устроена волшебная кладовая" (свойства почвы) | Проблемная ситуация "Бывает ли жидкий камень?" | Опыт "Необычные кораблики" (свойства стекла) | Экологический проект "Сохраним землю чистой" |
| **ДЕКАБРЬ**  (Направление "Живая природа" Блок"Животный мир") | Экологический проект "Поможем животным зимой" | Моделирование "Пудинг для птиц" | Проблемная ситуация "Птицы без домиков" | Опыт "Что помогает рыбе плавать?" |
| **ЯНВАРЬ**  **(**Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Опыт Угадай на вкус (овощи и фрукты)" | Экологический проект "Хитрые семена" | Моделирование "Огород на окне" | Опыт "Обледенение деревьев" |
| **ФЕВРАЛЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Воздух") | Моделирование "Живая змейка" (почему откланяется пламя) | Экологический проект"Подводная лодка (свойства воздуха)" | Опыт "Свеча в банке" | Проблемная ситуация "Почему не выливается вода?" |
| **МАРТ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Вода") | Проблемная ситуация "Как из воды сделать значок?" | Опыт "Куда снег убежал?" | Проблемная ситуация "Почему идет снег?" | Моделирование "Измеряем воду" |
| **АПРЕЛЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Земля") | Моделирование "Вулкан" | Проблемная ситуация "Как из земли добыть воду для питья?" | Моделирование "Рекордный вес" | Опыт "Могучая скорлупа" |
| **МАЙ**  (Направление "Живая природа" блок "Животный мир") | Опыт "Любимый цвет насекомых" | Экологический проект "Редкие птицы" | Моделирование "Птичьи домишки" | Проблемная ситуация "Почему птицы летают?" |
| **ИЮНЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Опыт "Строение дерева" | Цикл опытов "Жизнь цветка" | Моделирование "Цвет коры деревьев и кустарников" | Проблемная ситуация "Что мы сажаем, сажая леса?" |
| **ИЮЛЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Проблемная ситуация "Чем полезны и чем вредны насекомые?" | Моделирование "Таежные животные" | Опыт "Как животные влияют на растения?" | Экологический проект "Животные наши друзья" |
| **АВГУСТ**  (Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Моделирование "История жизни дерева" | Проблемная ситуация "Грибы: хорошо и плохо" | Экологический проект "Врачуйте, деревья и травы!" | Опыт "Влияние света на развитие растений" |

**Перспективный план работы по опытно-экологической деятельности детей подготовительной к школе группы (третий год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвертая неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Воздух") | Проблемная ситуация "Почему дует ветер?" | Опыт "Летающие семена Как ветер расселяет деревья по новым местам" | Опыт "Капризы пламени. Пламя загрязняет воздух" | Проблемная ситуация "Почему солнце можно видеть до того, как оно появится над горизонтом?" |
| **ОКТЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Вода" | Экологический проект "Какая бывает вода?" | Опыт "Вода растворитель. Очищение воды" | Моделирование "Почему не тонут корабли?" | Проблемная ситуация "Как выйти сухим из воды?" |
| **НОЯБРЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Земля") | Моделирование "Как появляются горы?" | Опыт "Как происходит извержение вулкана" | Проблемная ситуация "Откуда взялись острова?" (свойства воды) | Опыт "Сыпучий песок. Свойства рассеянного песка" |
| **ДЕКАБРЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Моделирование "Как растут и развиваются животные" | Опыт "Солнце дарит нам тепло и свет" | Экологический проект "Поможем рыбкам в аквариуме" | Проблемная ситуация "Как живут в пустыне верблюды?" |
| **ЯНВАРЬ**  (Направление "Живая природы" Блок "Растительный мир") | Опыт "Выращивание растений из морковных вертушек" | Опыт "Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень" | Моделирование "Влияние силы тяжести на рост растений" | Опыт "Дыхание листа" |
| **ФЕВРАЛЬ**  (Направление "Неживая природа Блок "Воздух") | Моделирование "Воздух Ветерок" (создание флюгера) | Моделирование "Радуга в небе. Как показать радугу в комнате?" | Опыт "Волшебные стекляшки" | Проблемная ситуация "Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха" |
| **МАРТ**  (Направление неживая природа" Блок "Вода") | Моделирование "Твердая вода. Почему не тонут айсберги?" | Экологический проект "Путешествие по Томи" | Опыт "Что такое иней?" | Путешествие Капельки (Круговорот воды в природе) |
| **АПРЕЛЬ**  (Направление "Неживая природа" Блок "Земля") | Моделирование "Как образуется метеоритные кратеры?" | Опыт "Твердые тела расширяются при охлаждении" | Проблемная ситуация "Волшебный гвоздик" (свойства магнита) | Экологический проект "Волшебная кладовая" (свойства почвы) |
| **МАЙ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Проблемная ситуация "Что случится, если из леса исчезнут птицы?" | Экологический проект "Удивительная коллекция" | Моделирование "Как маскируются животные" | Опыт "Почвенные насекомые" |
| **ИЮНЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Растительный мир") | Моделирование "Что сегодня в меню?" (овощи и фрукты) | Опыт "Упрямое растение" (влияние света на растение) | Проблемная ситуация "Где лучше будет расти овес?" | Экологический проект  "Выращивание картофеля разными способами" |
| **ИЮЛЬ**  (Направление "Живая природа" Блок "Животный мир") | Проблемная ситуация "Чем бабочка похожа на слона?" | Опыт "Чудо-улитка" | Моделирование "Ловушка для ночных насекомых" | Опыт "Плавающее перо" |
| Август | Опыт "Звуки живой природы" | Экологический проект "Защитим животных!" | Моделирование "Живая природа и ее дети" | Проблемная ситуация "Как животных цвет защищает" |

**"Планирование работы с детьми по экспериментированию"**

**Младший дошкольный возраст**

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1) сочетать показ объекта с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");

2) сравнивать схожие по внешнему виду объекты;

3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему летает птица?);

4) активно использовать опыт практический деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?).

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1.О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2.О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3.О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4.О способах исследования объекта (раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнется - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твердый - теплый и прочее).

**Средний дошкольный возраст**Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение определений детей о явлениях и объектах окружающей природы.

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей ( Почему лужи ночью замерзают, днем оттаивают?);

2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходимы деревья?);

3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (деревья, кустарники, трава; птицы, животные, рыбы).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1.О материалах ( глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

2. О природных явлениях (времена года, явления природы, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками).

3.О мире животных ( как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития ( свет, влага, тепло).

4.О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д)

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов.

**Старший дошкольный возраст**

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности;

2)классификация на основе сравнения: по высоте, форме, цвету, плотности ( игра "Кто назовет больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1.О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

2.О природных явлениях (явления погоды, день - ночь, месяц, сезон, год).

3.Об агрегатных состояниях воды ( вода - основа жизни; как образуется град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.д).

4.О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова ( ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий-тяжелый).

Литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.  
2. Мониторинг  в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592с.+цв. вклейка.  
3. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В.Гончарова и др., под ред. З.А.Михайловой.-2-е изд. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 255с.  
4. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.  
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.