**Конспект урока. Окружающий мир. 2 класс.**

**Тема: Знаменитые путешественники**

**Педагогические цели:** создать условия для ознакомления учащихся с историей гео­графических открытий; содействовать развитию умственных и творческих способностей уча­щихся, сотрудничеству детей друг с другом и педагогом.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** рассказывают о путешествии как способе познания мира, о великих географи­ческих открытиях, знаменитых путешественниках.

*Личностные:* имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; по­ложительно относятся к учебе как интеллектуальному труду.

*Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий* - *УУД):*

*Регулятивные:* ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осу­ществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении за­даний инструкциям учителя; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само-и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.

*Познавательные:* понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; пользуются специализи­рованными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации.

*Коммуникативные:* соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудни­чают со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** презентация «Знаменитые путешественники»

**1) Организационный момент.**

- Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке,

- Сейчас я начну учиться.

- Внимание моё растёт.

- Память моя крепка.

- Голова мыслит ясно.

- Я хочу учиться.

- Я очень хочу учиться.

- Я готов к работе.

**2) Актуализация знаний.**

- Ребята, когда сегодня утром шли в школу, что необычного заметили? Какая сегодня погода за окном, расскажет нам Владомир.

- Давайте проверим с помощью светофориков, правильно ли Владомир определил погоду.

- Сегодня на улице светит солнце. А вы помните, что такое Солнце? Давайте вспомним.

- Давайте с Вами проверим, как же вы усвоили пройденный материал.

- Я раздам вам листочки и буду читать утверждения. Если вы согласны, должны поставить +, а если нет -.

1) Солнце-это звезда.

2) Землю называют «голубой планетой»

3) Земля состоит из четырех слоев.

4) Материк- обширные **участки суши,** со всех сторон окруженные водой.

5) На нашей планете 7 материков.

- А теперь давайте проверим по эталону, правильно ли вы ответили. **(слайд 1)**

- Вспомните название материков и из предложенный контуров выберете нужный.

- Назовите самый маленький материк? (Австралия)

- Какой самый большой материк? (Евразия)

- Назовите материки, которые похожи по очертанию? (Южная Америка и Африка)

- Какой материк расположен на южном полюсе? (Антарктида)

- Какой материк мы не назвали? (Северная Америка)

1. **Постановка учебной задачи.**

- Есть ли на глобусе или карте неизвестные места, или другими словами неоткрытые на Земле места?

- Как вы думаете, чья эта заслуга, что мы можем найти любые страны, города, моря, реки?

- А кто такие путешественники?

- Посмотрите в толковом словаре Ожегова: **путешественник – тот, кто путешествует.** **(слайд 2)**

**-** А каких путешественников знаете вы?

- Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?

- Правильно, тема сегодняшнего урока «Знаменитые путешественники». **(слайд 3)**

- Давайте рассмотрим с вами план работы на сегодняшнем уроке: **(слайд 4)**

1)Знакомство с путешественниками.

2) Пути их следования.

3) Вклад путешественников в изучение планеты.

4)**Открытие нового знания.**

**-** Ну а сейчас ребята расскажут нам о путешественниках.

- Давайте познакомимся с первым путешественником – Афанасием Никитиным. (Прикрепляет портрет к Индии)

**-** Ребята, каждый материк имеет свою особенность. А вы знаете, особенность Индии?

- **Индусы смогли приручить огромное животное - слона**. Эти животные служили для перевозки тяжестей, носили бревна. Также они принимали участие в сражениях, на них садились воины, и стреляли по врагам стрелами. Слоны затаптывали врагов. Индусы считали, что слоны имеют божественное происхождение, один из их богов был с головой слона. Коровы считалась священным животным, ее называли матерью и кормилицей. **(слайд 5)**

- Давайте познакомимся со вторым путешественником –Христофором Колумбом. (Прикрепляет портрет к Америке)

- **Кукурузу и картофель привезли в нашу страну из Америки.** Кукуруза росла между Северной и Южной Америкой, ее «открыл» Христофор Колумб. Зародился **картофель** в Америке, а именно в Андах, то есть он рос преимущественно в Южной Америке. **(слайд 6)**
- Давайте познакомимся со третьим путешественником –Руалем Амундсеном. (Прикрепляет портрет к Южному полюсу)

- У многих людей сложилось ошибочное мнение, будто полярные медведи и пингвины находятся в одной среде обитания. На самом деле, **пингвины живут только в южном полушарии – в Антарктиде**, где у них нет естественных врагов. Если бы полярные медведи и пингвины обитали в одной области, полярные медведи не беспокоились бы об источнике пропитания.

**Белые медведи в свою очередь являются самыми крупными хищниками в северном полушарии**. Они живут в северной части Северного Ледовитого океана и питаются тюленями, моржами. (**слайд 7-8)**

**5)Физкультминутка.**

Мы шагаем по дорожке, раз-два, раз-два!

Дружно хлопаем в ладошки, раз-два, раз-два!

Поднимаем руки, выше, выше.

Вдоль дорожки теремок, раз-два, раз-два.

Он не низок, не высок, раз-два, раз-два.

Там живет мышонок Мак, раз-два, раз-два.

Быстро прячемся вот так!

**6) Первичная проверка понимания.**

**-** А теперь давайте побудем с вами исследователями и поработаем в группах.

- Давайте повторим правила работы в группе.

- Прошу выйти от каждой группы ответственного и выбрать задание.

- Можете приступать к работе. На работу вам предоставляется 3 минуты.

- Выступления детей.

***1 группа:***

Фернандо Магеллан родился в Португалии около 1480 года. *Бедный португальский дворянин во времена юности был участником экспедиция д'Альмейда*, много лет служил в Индии, Софал и на Малакки, воевал в Северной Африке, где был ранен. *Магеллан уже в те времена был известным мореплавателем: четырежды обплыл Африку.*

 Вернувшись на родину, он попросил у короля повышения по службе, но получил отказ. В 35 лет отправлен в отставку. Магеллан уехал в Испанию, где предложил испанскому королю Карлу I проект плавания в Индию через проход из Атлантического океана в Великий Южного моря.

 Испанский корону заинтересовала идея Магеллана. Мореплаватель заключил договор, так называемую "Капитуляцию", по которому Карл профинансировал снаряжение 5 кораблей с припасами на 2 года. Магеллан стал единоличным *начальником экспедиции.*

**Вопросы:**

1. Кем был Фернандо Магеллан?

***2 группа:***

*20 сентября 1519 флотилия вышла из порта Сан-Лукар в Испании. 26 сентября флотилия подошла к Канарским островам* через два месяца, 26 ноября, досталась достигла побережья Бразилии.

*Целью экспедиции было достижение неизвестного южного пролива*, поэтому корабли Магеллана шли вдоль побережья Южной Америки. *13 декабря они достигли бухты Гуанабара, а 26 декабря - Ла-Платы.*

Однажды у побережья современной Аргентины моряки заметили туземцев. Туземцы этой области были рослые, широколицые, с красным цветом кожи, с волосами, выбеленными известью, они были обуты в широкие меховые сапоги, за что испанцы назвали их «патагонцами», то есть большеногими. Они были названы патагонцы (испанской "патагон" - большеногий). С тех пор их страна именуется Патагония.

**Вопросы:**

1. Покажите путь следования.
2. Назовите цель путешествия.

- Ребята, а всем понятно слово мыс?

- В толковом словаре Ожегова: **мыс-это часть суши, выдающаяся острым углом в море, озеро или реку. (слайд 9)**

- А слово бухта?

- **Бухта- небольшой глубокий залив. (слайд 10)**

***3 группа:***

*21 сентября 1520 был найден залив или против, ведущий на запад. Магеллан шел несколько дней на юг через узкие проливы*, пока не увидел 2 канала: один на юго-восток, другой на юго-запад. Магеллан послал одного моряка на юго-восток, другой - на юго-запад. Моряки вернулись через 3 дня с известием, что видели мыс и открытое море. Адмирал прослезился и от радости назвал этот мыс "Желанным".

*Через 38 дней Магеллан нашел атлантический вход в пролив, соединяющий 2 океана, он прошел мыс "Желанный"* (теперь "Пилар" у тихоокеанского выхода из Магелланова пролива).

**Вопросы:**

1. Покажите путь следования через проливы.
2. Как был назван мыс?

***4 группа:***

*28 ноября 1520 Магеллан вышел из пролива в открытый океан. К счастью погода все время была хорошая, поэтому Магеллан и назвал океан "Тихим".*

На деле Магеллан доказал, что между Америкой и тропической Азией лежит гигантское водное пространство гораздо шире Атлантического океана. Оказалось, что *большая часть поверхности земного шара занято не сушей, а океаном, и доказано было наличие единого Мирового океана.*

Плавание через Тихой океан продолжалось около 100 дней.

**Вопросы:**

1. Покажите путь следования.
2. Расскажите, что было доказано Магелланом.

***5 группа:***

Наконец *9 марта 1521 года на горизонте показалась группа островов* ( Марианские острова, Филиппинские острова). Приблизившись к этим островам, испанцы увидели, что острова обитаемы. Скоро к кораблям Магеллана начали подплывать многочисленные лодки с туземцами, которые бесстрашно приставали к кораблям.

*Магеллан погиб в 1521 году в схватке с туземцами*. На месте, где нашел смерть Магеллан, ему поставлен памятник в виде двух кубов, увенчанных шаром.

*Другие два корабля отправились через Индийский океан в Атлантический и вернулись домой в Испанию.* Из экипажа в 253 человека вернулись домой 18. Испании достиг лишь один корабль - "Виктория".

**Вопросы:**

1. Докажите, что путешествие Магеллана является кругосветным.
2. Что произошло с Магелланом.

**7)Первичное закрепление.**

- Теперь давайте откроем учебник на с.66 и посмотрим, всех ли путешественников мы назвали.

- Давайте вспомним, о каких путешественниках мы говорили?

- Какое открытие сделал каждый путешественник?

**«Рефлексивный экран»**
Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  **(слайд 11)**
1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
14. урок дал мне для жизни…
15. мне захотелось…