|  |
| --- |
| ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» |
| Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд |
| Конспект урока математики в 5 классе коррекционной школы |

|  |
| --- |
| Божкова Галина Александровна  2023г |

**Тема «Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд».**

**Педагогические задачи:**

 *образовательные:* создать условия для закрепления умения складывать и вычитать трехзначные числа между собой; совершенствовать умения решать составные арифметические задачи известных видов;

 *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию логического мышления, речи учащихся, внимания, навыков устного счета, самостоятельной работы;

 *воспитательная:* содействовать воспитанию семейных ценностей, навыков культурного поведения в общественных местах.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

***Предметные:*** используют полученные знания при решении конкретных жизненных ситуаций.

***Познавательные:*** получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

***Регулятивные:*** научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

***Коммуникативные:*** получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Личностные:*** получат возможность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Тема урока для детей записана на доске.*

– Тема урока *«Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».*

– Посмотрите на тему урока. Новая тема?

– Почему мы тогда ее изучаем?

- Подумайте, что вас ждет сегодня на уроке.

– Основной учебной задачей урока является закрепление умений складывать и вычитать числа без перехода через разряд, в пределах 1 000. (записана на доске)

- Для чего вам нужно уметь складывать и вычитать числа?

- Помогут вам сегодня, ещё раз убедится в том, что полученные знания на уроках математике нужны в жизни, семья Ивановых (картинка на слайде) Эта дружная семья готовится к встрече Нового года.

**II. Актуализация чувственного опыта учащихся.**

Мама попросила мужа и детей сходить в магазин. Она дала им 1 000 рублей и сказала, что нужно зайти в три отдела: кондитерский (торт 400р, пирожное 200р, конфеты 300р); мясной (говядина 400р, свинина 300р, баранина 200р); овощной (ананас 200р, клубника 300р, мандарины 100р) и купить на эти деньги продукты. Какой набор продуктов может получится? (несколько вариантов)

- Какое математическое действие вы выполняли при выполнении этого задания?

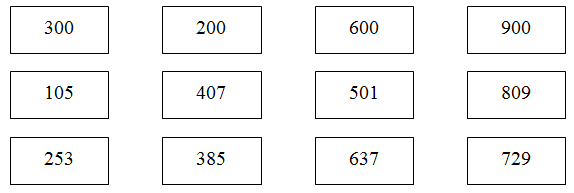
- Как называются числа при сложении?

- Какие числа вы складывали?

Семья выполнила поручение мамы. Пригодилось им умение складывать круглые сотни? По дороге домой из магазина папа с детьми увидели объявление о новогодней лотереи и купили билеты.

**III. Работа с дидактическим пособием.**

– Прочитайте числа, записанные на билетах



– Разложите билеты так, чтобы: в первой строке были – круглые сотни; во второй – неполные трехзначные числа; в третьей – полные трехзначные числа.( Баландин читает)

– Какие числа называют круглыми сотнями? *(Круглые сотни – числа, в которых на месте единиц и десятков стоят нули.)*

– Зачитайте круглые сотни. *(300, 200, 600, 900.)Иванченко*

– Назовите числа, которые следуют за: 600, 300. *(601, 301.)Сергеев*

– Назовите числа, предыдущие числам: 900, 200. *(899, 199.)Глухов*

– Что значит назвать последующее; предыдущее число? *(Последующее – число на один больше данного; предыдущее – число на один меньше данного.)Волкова*

– Какие числа называют неполными трехзначными числами? *(Неполные трехзначные числа – числа, в которых отсутствуют разрядные единицы.) Лембинина*

– Прочитайте неполные трехзначные числа. *(105, 407, 501, 809.)Лембинина*

– Как называются числа, записанные в третьей строке? *(Полные трехзначные числа.)Волкова*

- Назовите самое большое полное трёхзначное число в этом ряду, самое маленькое. *Глухов*

- Составьте из этих чисел пример со знаком «минус» (Глухов к доске)

- Какое действие надо выполнить в этом примере?

- Как называются числа при вычитании?

- Как складывают и вычитают трёхзначные числа между собой?

Мы повторили виды трехзначных чисел, повторили названия чисел при сложении и вычитании, повторили правило сложения трехзначных чисел. Теперь вы гтовы к выполнению более сложных заданий.

**III. Систематизация и обобщение знаний учащихся.**

**1. Упражнение «Исключи слово».**

– Исключите «лишнее» слово в строчках.

1) Круглые десятки, круглые сотни, круглые единицы. *(Круглые единицы.)*

2) Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. *(Слагаемое.)*

3) Однозначное, двузначное, трехзначное, гирлянда. *(гирлянда)*

– Докажите, что данные слова – «лишние». *(В первом случае не существует круглых единиц; во втором – слагаемое – компонент сложения, а остальные слова – компоненты вычитания; в третьем – слово не относится к математической терминологии.)*

– Что обозначает слово «гирлянда»? Где с ним встречались? *(Высказывания учащихся.)*

**Гирля́нда** — декоративное украшение, цепочка соединённых между собой нитью/проводом предметов (ветвей, цветов, лампочек, фонариков и тд.), применяемое в качестве дизайна интерьера, сервировки стола, для украшения праздничных предметов.( на слайде)

– Данное слово встретится при решении задачи, над которой мы будем работать.

**2. Решение задачи:**

Задача. Для новогодней гирлянды ребята из цветной бумаги вырезали 224 красных звёздочек, а зелёных на 104 меньше. Сколько всего звёздочек вырезали ребята?

- О чём говорится в задаче?

- Что говорится о ней?

- Какие звёздочки для гирлянды вырезали ребята?

- Что о них говорится?

- Что надо узнать в задаче?

- Как запишите краткое условие задачи?

- Какая запись краткого условия задачи верная? (три варианта записи условия) Почему?

- Запишите самостоятельно условие задачи. Проверьте себя.

– Знакомый вид задачи?

– Как будем ее решать?

(Решение задачи у доски по действиям)

- Мы ответили на главный вопрос задачи?

- Какие ещё могут быть гирлянды?

- Вы делаете гирлянды к Новому году?

Мы сейчас с вами составим свою новогоднюю гирлянду.

**Физминутка**

Встают по одному и прикрепляют звёздочку к заготовке гирлянды.

- А такие заготовки (раздать) вы можете использовать для своих гирлянд.

**3. Решение примеров**

На новогодние каникулы папа пообещал всей семье поехать в путешествие. А для этого необходимо провести подсчеты: хватит ли денег на дорогу, развлечения, питание; сколько километров нужно проехать и т.д.

Вот вы сейчас и поможете папе провести эти подсчёты.

- На карточках разных цветов написаны примеры: на жёлтых – задания более простые: на зелёных – задания сложнее и на красных – более сложные задания. Вам представляется возможность выбрать самостоятельно те карточки, примеры на которых вы сможете решить. Вы можете начать с простых примеров и дойти до сложных, а можете сразу выбрать более сложные. Самостоятельная работа.

Жёлтые:

500г + 200г 750 км – 30 км

Зелёные:

375р. – 100р. 639км + 20км

Красные:

785г + 214г 956р. – 834р. – 22р.

У папы получились свои расчеты. Совпадают ли они с вашими вы можете проверить самостоятельно, глядя на доску.

**IV. Итог урока.**

– По какой теме сегодня работали? *(Сложению и вычитанию чисел без перехода через разряд*

– Вспомните задачу урока. *(закрепить умения складывать и вычитать числа, в пределах 1 000.)*

– Выполнили мы ее? *(Высказывания учащихся.)*

- Те знания, которые вы получаете на уроках математики, пригодятся вам в жизни?

- Помогла вам дружная семья Ивановых убедится, что в любой жизненной ситуации необходимы математические знания?

**V. Домашнее задание**

**VI. Оценки.**