Конспект НОД по **конструированию во 2 младшей группе**

Тема занятия: «**Космическая ракета**»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора при ознакомлении с **космосом**:

Знакомить детей с **космосом и первым космонавтом Ю**. А. Гагариным. Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах. Формировать элементарные представления детей о пространстве *(учиться различать, что находится близко и далеко)*;

- Формирование элементарных математических представлений:

Развивать умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание при **конструировании ракеты.**

Показать детям связь между реальными предметами *(иллюстрация****ракеты)*** и отображающими их **конструкциями.** Учить создавать простейшие постройки из геометрических фигур. Содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, высокий/низкий, близко/далеко и точному их употреблению в процессе **конструирования.**

Социально- коммуникативное развитие:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Приобщать к использованию простых форм речевого этикета *(здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста)*. Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. Развивать речевую активность *(умение задавать и отвечать на вопросы, делиться впечатлениями)*.

Способствовать проявлению доброжелательности, дружелюбия по отношению к окружающим. Воспитывать положительное отношение к профессии **«космонавт***»*.

Развитие речи:

- Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о **космосе и её планетах**. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия *(планеты, звёзды)*.

- Развивать интонационную выразительность *(при рассказывании текста физминутки)*.

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу просмотренной презентации).

- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя рассказать о своих впечатлениях при полёте в **космос).**

- Развивать у детей интерес к книгам, знакомить со стихами о **Космосе.** Обращать внимание на средства выразительности литературной речи.

Физическое развитие:

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминутки. Воспитывать желание быть сильным и смелым. Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей *(физминутка)*.

Методы и приёмы:

Практические: физминутка, создание **ракеты** из набора геометрических фигур.

Наглядные: рассматривание портретов **космонавтов,** иллюстраций **ракет,** звёзд, планет; просмотр видеоматериалов «Полет ракеты»

Словесные: составление простых предложений.

Материалы и оборудование: портреты **космонавтов и Ю**. А. Гагарина, иллюстрации **ракет**, звёзд, Луны, планет; макет **ракеты**, сделанной из геометрических фигур *(кругов, квадратов, треугольников)*; набор геометрических фигур на каждого ребенка; магнитофон с диском **космической музыки;**

Цель: расширить и закрепить представление детей о **космосе, космонавтах**; развивать словарь по данной теме.

Задачи:

- развивать плавность и выразительность речи, речевой слух и речевую память;

- развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;

- развивать эмоциональность и выразительность невербальных средств общения;

- развивать творческие способности;

- развивать внимание и умение собирать последовательно;

- воспитывать чувство патриотизма; любовь и уважение к героям нашей страны.

Результат:

- Заинтересованность детей темой о **космосе**, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

- Инициативное **конструирование** детьми из строительного материала, **конструктора,** бумаги **ракет** по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

Оборудование: макет **ракеты**, демонстрационный материал на тему **“Космос”**, предметы для игры “Собираемся в полет”, макет **ракеты** из геометрических фигур, наборы геометрических фигур по количеству детей для игры *«Построй****ракету****»*, видеоматериал «Запуск космической ракеты», фонограмма шума **космического корабля**, глобус.

Предварительная работа: чтение стихотворения *«*В**космической ракете…**», чтение художественной литературы**:**«*Посланец Земли»* С. Михалков; рассматривание иллюстраций и слайдов о**космосе**;

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, 12 апреля в честь первого **космонавта** во всем мире празднуется день **космонавтики.**

Демонстрация видеоматериалов  *«Полет ракеты»* и прослушивание аудиозаписи *«****Космическая музыка»***

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны **космические ракеты?»**

Ответы детей: *«Для того, чтобы летать в****космос****»*.

Воспитатель: «Молодцы! А скажите, пожалуйста, ребятки: *«Кто управляет****космической ракетой****?»*.

Ответы детей: *«****Космонавт****»*.

Глазная гимнастика *«Пролетает самолет»*.

Пролетает самолет,

С ним собрался я в полет,

Правое крыло отвел, посмотрел.

Левое крыло отвел, посмотрел.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

Поднимаюсь ввысь, лечу.

Возвращаться не хочу.



Воспитатель: «Ребятки, сегодня на занятии, мы с вами построим **космические ракеты,** а потом с ними поиграем. Посмотрите на модель **космической ракеты.** Послушайте загадку:

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост –

И поднимется до звезд.»

*( Ответы детей:****Ракета****)*

Воспитатель: *«А куда летит****ракета?****»*

Ответы детей: *«В****космос,*** *вверх»*

Воспитатель: *«А что есть в небе, в****космосе****?»*

Ответы детей: *«Звезды, луна, другие планеты»*.

Воспитатель: «Посмотрите ребята, перед вами на подносах лежат детали **конструктора,** из которых мы будем строить **ракету**. Каждая деталь похожа на геометрическую фигуру. Как называются эти геометрические фигуры?».

Ответы детей: *«Круг, треугольник, прямоугольник»*. Физкультминутка *«****Ракета****»*

Раз, два – стоит **ракета.**

Три, четыре – самолет.

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте проходили.

Воспитатель: «Из этих геометрических фигур мы можем построить **космическую ракету**. Посмотрите внимательно, как я буду это делать.

Демонстрация на интерактивной доске.

Воспитатель: «Смотрите, какая красивая **космическая ракета у меня получилась**. А теперь вы сделайте свою **ракету**, а я вам помогу».

Дети выполняют задание, последовательно выкладывая детали **ракеты.**

Воспитатель: «Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные **космические ракеты**. Кто на них полетит в **космос?**».

Ответы детей: *«****Космонавты****»*.

Воспитатель: «Посмотрите, как много **ракет!** Наши **ракеты полетят в космос к звездам.**

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вспомните, что интересного было сегодня?»

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрите, как много красивых ракет вы построили. Все сегодня молодцы, постарались от души.



