**Технологическая карта классного часа**

**Класс:** 2

**Тема**: «Мир детям»

**Цель:**  формирование гражданских и патриотических чувств у школьников, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

**Задачи:**

1. Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле, дружеское отношение друг к другу.

2. Познакомить со значением слова «мир», с символом мира.

3. Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

- ценить и принимать базовые ценности «добро», «Родина», «природа», «мир», «настоящий друг»;

- уважение к своему народу, к своей Родине.

**Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения задания;

-оценивать качество и уровень усвоения материала.

**Познавательные:**

- умение извлекать информацию; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам

**Форма проведения:** беседа на тему значение слова «мир»

**Оборудование:** презентация, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал (разрезные карточки с пословицами о мире) раскраски, цветные карандаши.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на нашем уроке. И мы начнем наш классный час с небольшого приветствия. (Слайд 4)

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо!

Молодцы! Садитесь на свои места.

Сегодня наш классный час посвящён ещё одному празднику, который отмечается 21 сентября. Ваша задача – отгадать ключевое слово и узнать, что это за праздник.

Учащиеся: разгадывают ребус. (Слайд 5) Слово «МИР»

Учитель: Что перед вами? Кто разгадает этот ребус? О чём будем говорить на классном часе?

Ответы детей
Учитель: Верно. Сегодня наш классный час посвящается миру на нашей планете. (Слайд 6)Как вы понимаете слово мир? Что же мы подразумеваем под этим ёмким, коротким и таким важным словом?

Ребята высказываются.
Учитель: Вот так о мире написала в стихотворении девочка. (Дина Михайлова)

Учитель предлагает одному из учеников прочитать стихотворение.
Ученик читает стихотворение.

Я рисую слово МИР.
Над землёю солнце светит,
На траве играют дети,
Речка синяя, а вот -
Пароход по ней плывёт.
Вот дома - до неба прямо!
Вот цветы, а это - мама,
Рядом с ней сестра моя...
Слово "мир" рисую я. (Слайд 7)
Учитель: Что такое мир?

Вот какое объяснение значения этому слову дает толковый словарь:
1. МИР – Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара.
2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны;
тишина, покой; соглашение о прекращении войны. (Слайд 8)Учитель предлагает ребятам составить пословицы о мире. Раздает разрезные карточки с пословицами.

Учитель: А сейчас предлагаю вам прочитать пословицы о мире. Но они перепутались, давайте попробуем их восстановить.

 Учащиеся составляют пословицы

Мир строит, война разрушает.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Мир за себя постоит.

Мир не без добрых людей.
Мир на планете – счастливы дети.
Мир делают трудом, а не словами. ( Слайд 9)

Учитель:

МИР – как многогранно это слово
Мир – это слово означает, нет войны!
Мир – это покой и процветание!
Мир – это целая Вселенная и наша хрупкая планета Земля!
Мир – это внутренний и духовный мир человека! (Слайд 10)

В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира (International Day of Peace) как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. 21 сентября – День мира. (Слайд 11)

Этот день должен способствовать прекращению огня во всем мире, когда все страны и народы прекращают боевые действия на весь день, когда все люди в полдень по местному времени соблюдают минуту молчания…

Цель этого дня – укрепить идеалы мира как внутри страны, так и между нациями.

Учитель: Назовите противоположное слово к слову «мир».

Учащиеся отвечают – «война»
Учитель: Войны преследуют человечество на протяжении всей истории. По подсчётам швейцарского учёного Жан-Жака Бебеля последние 5,5 тыс. лет на нашей планете царил мир всего 292 года. На земле отгремело почти 15 тысяч войн, причём более половины из них в Европе. И сейчас человечество переживает тревожное время. (Слайд 12)
Учитель: 1 сентября 2004 года. Этот день вошел в жизнь нашего народа трагедией в Беслане. Мирный, такой чистый и трогательный день, каким был всегда 1 сентября, содрогнулся от горя, плача и боли. В результате злодейского, беспримерного по жестокости террористического акта в городе Беслане погибли и получили ранения сотни мирных граждан, большая часть которых – ни в чём не повинные дети. Забыть тот горький день мы никогда не сможем. Вечная память погибшим в Беслане! (Слайд 13)

Нельзя не вспомнить и о событиях, которые сейчас происходят на юго-востоке Украины, на Донбассе. С 2014 года не прекращаясь, там идут боевые действия. Рвутся снаряды, и мины, разрушая дома мирных жителей, школы, больницы. Погибают люди, а что еще страшнее – дети. (Слайд 14)

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

Учитель: Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить?

Дети высказывают своё мнение.

Учитель: Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные).
Учитель: Посмотрите на рисунки детей. Что и какими цветами ребята изображают на рисунках МИР? А войну?

Учащиеся отвечают /предположительные ответы/ Мир – яркие краски, солнце, цветы; война – огонь ,танки, темные , красные. (Слайды 15, 16, 17)

 Учитель: Ребята, вы обратили внимание, что на рисунках о мире нарисована птица – ГОЛУБЬ – символ мира. Символ возник после Второй мировой войны. Для Первого Всемирного конгресса сторонников мира, который состоялся в 1949 году, эмблему «Голубь мира» нарисовал Пабло Пикассо. На эмблеме изображен белый голубь, несущий в клюве оливковую ветвь. В традициях некоторых народов олива – древо жизни. Оливковая ветвь является символом мира, перемирия. (Слайд 18)

Учитель: Ребята, давайте, и мы с вами нарисуем МИР. Выберите для себя рисунки /раскраски/, карандаши и приступайте к работе.

**6. Рефлексия деятельности**

Учитель:

- Что же нам нужно для создания мира на Земле?

- С кого нужно начинать изменения?

- Какие качества для этого нужны?

Ответы детей

Учитель: Молодцы! Вы прекрасно отвечали сегодня. Надеюсь, благодаря таким сознательным гражданам, как вы, прекратятся все войны, и наступит Мир во всем Мире.

Учитель: А теперь возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и прочитаем стихотворение, которое вы видите на экране.

Чтобы солнце улыбалось

Пусть навек исчезнут войны,

Чтобы дети всей земли

Дома спать могли спокойно,

Танцевать и петь могли,

Чтобы солнце улыбалось,

В окнах светлых отражалось

 И сияло над землёй

Людям всем

И нам с тобой! (Слайд 19)

На этом наш урок мира закончен.