Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по теме **«**Масштабирование и отрисовка кадастрового квартала на формате. Вычисление координат кадастрового квартала. Внутриквартальное обустройство» специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Разработала:

Кирюшина Р.Р.- преподаватель профессиональных модулей

Казань - 2023

# Введение

# Актуальность учебного занятия заключается в том, что на учебной практике студентам наглядно показывается часть работы кадастрового инженера. Также данное занятие помогает понять студентам связь многих дисциплин между собой.

# Специальность: 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

**Дисциплина: ПМ02. МДК 02.01. Кадастры и кадастровая и кадастровая оценка**

ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений МДК 02 Кадастры и кадастровая оценка

УП.02 Учебная практика

**Тема урока:** Масштабирование и отрисовка кадастрового квартала на формате. Вычисление координат кадастрового квартала. Внутриквартальное обустройство

**Тип урока:** урок формирования новых умений и навыков

**Вид урока:** практическая работа

# Формируемые компетенции:

**а) общие:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

# б) профессиональные:

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

# Цели урока:

***обучающая:*** формирование умений по определению координат и распределению территориальных зон;

***развивающая:*** развитие умения анализировать и логически мыслить;

***воспитывающая:*** воспитание выдержки и терпения, экономической культуры, трудовой дисциплины.

# Методы:

***обучения:*** диалогический, показательный, алгоритмический;

***преподавания:*** объяснительно – инструктивный, демонстрационный;

***учения:*** практический, частично - поисковый.

**Внутрипредметные связи:** МДК. 02 Кадастры и кадастровая оценка

**Межпредметные связи:** МДК03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения

**Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:** проектор, демонстрационный вариант оформленной работы «Проект межевания территории», демонстрационный вариант отчета по учебной практике, открытый доступ к нормативному документу.

# Источники информации:

1. Современное содержание земельного кадастра: учебное пособие для СПО / Сулин М.А., В.А.Павлова, Д.А.Шишов – Издательство «Лань» - 2018. -272с.
2. Основы кадастра недвижимости: учеб. пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 225 с.
3. Основы кадастра недвижимости: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 225 с.
4. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Основная (содержательная) часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя и студентов |
| 1. | 2. |
| **I.Организационная часть:**  Цель преподавателя:   * Создать условия для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность; * Способствовать повышению мотивации учения.   Цель обучающихся:   * Включиться в учебную деятельность; * Подготовиться к получению новых знаний и умений. | * Рапорт дежурного о наличии обучающихся; * проверка готовности обучающихся к уроку; * эмоциональный настрой на урок.   *Добрый день!*  *Сегодня у нас продолжение прохождения учебной практики. Для начала проверим вашу готовность к работе.* |
| **II. Вводный инструктаж**  Цель преподавателя   * Обеспечить объяснение и изучение нового учебного материала, выполнение задач, направленных на его усвоение; * Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание в изучении материала; * Сформировать умение определения координат в заданном масштабе и распределение территориальных зон; * Способствовать развитию | *1.Ознакомление с темой и целями урока.*  *Мы продолжаем прохождение учебной практики на тему: «Ведение учета земельных участков и иных объектов недвижимости».*  *Тема сегодняшнего занятия: «Масштабирование и отрисовка кадастрового квартала на формате. Вычисление координат кадастрового квартала. Внутриквартальное обустройство». Мы с вами будем продолжать отрисовывать наш кадастровый квартал, который был ранее вами выбран, также мы будем определять координаты всех характерных и поворотных точек земельных участков, расположенных в квартале.*  Студенты слушают и делают пометки в тетради. |

|  |  |
| --- | --- |
| познавательных способностей обучающихся, использованием метода проблемных вопросов, самостоятельной работы.  Цель обучающихся:   * Изучить градостроительные регламенты. | *2. Мотивация учения*  *После окончания нашего колледжа вы сможете трудоустроиться в. Различные кадастровые организации, такие как БТИ и Росреестр.*  *Как вы знаете кадастр очень переменчив и на производстве используют только новые данные для работы в нашей сфере. И ваша задача хорошо усвоить те знания, умения и навыки, которые вам дают преподаватели для того, чтобы быть тем самым высококлассным специалистом.* |
| *3. Актуализация опорных знаний, умений, мотивационных состояний****.***  *Вспомним ранее изученный материал:*  *Какие территориальные зоны вы знаете?*  - промышленная зона, зона парков, рекреационная зона, зона обслуживания, зона ИЖС и т.д.  *Что такое предельные размеры?*  -максимальные и минимальные размеры ОН, в зависимости от территориальной зоны.  *Какие категории земель существуют на территории РФ?*  -земли с/х назначения земли населенных пунктов земли запаса  земли водного фонда земли лесного фонда  земли промышленного и иного специального назначения земли особо охраняемых территорий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. *Формирование практических знаний, приемов, способов профессиональной деятельности (Объяснение нового теоретического материала).*   *А сейчас перейдем к новому материалу.*  Как вы помните, мы переносили в определенном масштабе квартал, а также проводили работу по благоустройству его.  Иными словами, мы с вами разбивали наш квартал на небольшие земельные участки для определённых целей и с определённым видом разрешенного использования, который можно посмотреть в градостроительном кодексе.   * 1. Сейчас нам необходимо открыть 3 главу градостроительного кодекса под название «Градостроительные регламенты», в общий чат в Whatsapp отправлены ссылки на нормативные документы. В них вы самостоятельно должны найти разрешенное использование для каждого из ваших земельных участков и   определить к какой территориально зоне относиться наш объект недвижимости. 2.Когда мы определились со всеми зонами, нам надо это отразить на нашем  формате. Мы выписываем на свободном месте нашего формата все зоны и помечаем каждую из них каким-нибудь цветом. После этого вы должны разукрасить каждый земельный участок в соответствии выбранного вами цвета для конкретной зоны.  3.Далее мы должны с вами определить координаты каждого земельного участка, которые нам пригодятся в дальнейшей работе.  Для начала работы я вам даю начальные координаты одного из перекрестий координатной сетки. Далее от этого перекрестия с помощью линейки мы измеряем по осям размеры до ближайшей точки какого-нибудь земельного участка. При этом не забываем, что наш план отрисован в масштабе, поэтому наши размеры мы умножаем на знаменатель масштаба и прибавляем или отнимаем от исходных координат нашей сетки.  Таким методом вы должны вычислить координаты всех земельных участков и самого квартала. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задача преподавателя:   * Обозначить критерии позволяющие определить степень усвоения   студентами нового учебного материала;   * Организовать закрепление нового учебного материала повторением основных моментов; * усвоения нового учебного материала; * Организовать самоконтроль (взаимоконтроль) результатов учебной деятельности.   Задача обучающихся:   * Освоить пройденные материал; * Проявлять активность при проведении фронтального опроса; * Осознавать особенности своего темпа работы и темпа работы одногруппников; * Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль) результатов тестирования, ответив на вопросы. | 1. После этого нам необходимо присвоить кадастровый номер и почтовые адреса нашим земельным участкам, так как у нас произошло образование новый объектов недвижимости. 2. Вы выбирали кварталы, которые уже имеют кадастровый номер, поэтому вы смотрите на сайте Росреестра последний кадастровый номер, который существует в данном квартале, и продолжаете нумеровать свои земельные участки.   Не забывайте, что дороги тоже ставяться на кадастровый учет, поэтому у них тоже могут быть кадастровые номера.  Если при проектировании, вы захотели создать центральную дорогу в вашем квартале, то необходимо присвоить наименование улицы. Вы можете придумать что-то свое или вспомнить существующие улицы.   1. При присвоении почтового адреса необходимо учесть, что по одной стороне улицы идут четные номера, а по другой нечетные.   При выписывании адресов необходимо учесть уже существующие адреса по конкретной улице и проверить какой последний адрес уже есть по данной улице. Эти адреса нам будут необходимы для дальнейшей работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Совершенствование практических знаний, умений, навыков (текущий инструктаж)**  Цель преподавателя:   * провести анализ успешности   достижения цели урока, перспектив последующей работы.  Цель обучающихся:   * иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной   деятельности в частности Задача мастера:   * дать заключение проведенному уроку; * выставить отметки студентам, дать им обоснование. | Распределение обучающихся по рабочим местам и выдача производственных заданий:   * каждый студент в течении занятия должен самостоятельно определить координаты своих объектов недвижимости; * выписать территориальные зоны, располагающиеся в его квартале; * проставить кадастровые номера каждого земельного участка. * присвоить почтовые адреса объектам недвижимости.   Каждому студенту будет предоставлен доступ к раздаточному материалу. Преподаватель совершает целевые обходы:  -первичный обход обучающихся с целью расстановки обучающихся по рабочим местам и осмотр организации рабочего места;  Вторичных обход с целью ответов на вопросы студентов.  -индивидуальный инструктаж с целью дополнительного разъяснения работы и оказания помощи при выполнении задания;  -вторичный обход рабочих мест, обучающихся с целью проверки правильности выполнения трудовых приёмов, оказания помощи при выполнении задания.  Производит контроль конечного результата работы. Проводит анализ учебно-производственной деятельности:  -анализируем типичные ошибки. Сообщаем обучающимся критерии оценок. |
| Заключительный инструктаж: преподавателя:   * Поставить цели самостоятельной   работы студентов (что должны сделать обучающимся в ходе выполнения  домашнего задания);   * Способствовать повышению мотивации учения; * Оценить адекватность самооценки студентов оценке преподавателя.   Цель обучающихся:   * Уяснить цели и содержание домашнего задания. * Проанализировать собственную | Домашнее задание:  Завтра мы будем продолжать проходить нашу учебную практику, чтобы закрепить ваши знания вам необходимо сделать следующую работу:  1.оформить отчет по учебной практике по пройденным пунктам содержания. 2.доделать материал, который не успели сделать на занятии.  Рефлексия:  Преподаватель формирует установку на улучшение результатов деятельности, студенты анализируют изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы в дальнейшем успешное выполнение учебной задачи Выявление границ нового знания.  Студентам предлагаются вопросы для устного ответа:   1. Что нового и полезного вы узнали на уроке? 2. Что помешало вам ответить на все вопросы? 3. Что нужно предпринять вам, чтобы справится с учебной нагрузкой?   Уборка рабочих мест. |

|  |  |
| --- | --- |
| учебную деятельность на уроке. |  |
| Цель преподавателя:   * Поставить цели самостоятельной   работы студентов (что должны сделать обучающимся в ходе выполнения  домашнего задания);   * Способствовать повышению мотивации учения; * Оценить адекватность самооценки студентов оценке преподавателя.   Цель обучающихся:   * Уяснить цели и содержание домашнего задания. * Проанализировать собственную учебную деятельность на уроке. |  |