**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»**

**(МДОУ «Д/c №11»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ПРИНЯТО**  **На педагогическом совете №**  **МДОУ «Д/c №11»**  **от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**  **протокол заседания № \_\_\_** | | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом заведующего**  **МДОУ «Д/c №11»**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.**  **№\_\_\_\_\_\_\_** |

**Комплексно целевая программа по здоровьесбережению**

**«Калейдоскоп здоровья»**

**г. Ухта, 2023год**

Составители:

Осовская Наталья Александровна, заместитель заведующего.

Комплексно целевая программа по здоровьесбережению «Калейдоскоп здоровья» разработана для «Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 общеразвивающего вида» на 2023 – 2026 учебные года (далее – Программа).

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Система комплексной работы в МДОУ «Д/С №11» по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. | 7 |
| 3. Обеспечение удовлетворительных санитарно – гигиенических условий | 9 |
| 4. Программа оздоровительных мероприятий | 12 |
| 5. Модель двигательного режима | 23 |
| 6. Система закаливающих мероприятий в МДОУ | 32 |
| 7. Оценка эффективности реализации программы | 34 |
| 8. Методическое обеспечение программы | 36 |
| 9. Перечень учебно – методического, дидактического, материально – технического оснащения программы | 39 |

**1. Пояснительная записка**

Детский сад – это как живой организм, сложнейшая многокомпонентная система, где все объекты и субъекты тесно взаимосвязаны. Для того чтобы эта система не дала сбой необходима постоянная забота о ее здоровье, что и определено в Законе «Об образовании» (ст. 41, ст. 64).

Существенные перемены в социальной, экономической и культурной сферах вызывают соответствующие изменения в жизни всего сообщества.

С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания, различными аллергиями. Это обусловлено многими факторами. Помимо неблагоприятных климатических условий, на здоровье детей отрицательно влияют: ухудшение экологической обстановки, электронно-лучевое, «металлозвуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором), а также социальная напряженность в обществе, интенсификация процесса обучения и др.

Детство – это тот период в жизни человека, в котором формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Все, что приобретено ребенком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь. Поэтому основная задача педагогов – обучить детей способам сохранения своего здоровья, создав специальную систему работы детского сада по здоровьесбережению дошкольников. На протяжении нескольких лет, работая над проблемой здоровьесбережения детский сад накапливал материал по этой теме, и была сделана попытка создать модель здоровьесберегающей педагогической системы.

Здоровьесберегающая система – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального и социально личностного здоровья всех ее субъектов.

**Выделены основные направления работы по здоровьесбережению:**

1. Профилактическое – обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, предупреждение острых заболеваний, проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии, дегельментизация, иммунотерапия, витаминотерапия и др. Для оценки физического развития детей детского сада выделяются такие показатели здоровья, как: рост, вес, группа здоровья, развитие крупных и мелких мышц, их координация. Обследование проводится 2 раза в год (система диагностики физического развития);
3. Организационное – организация здоровьесберегающего воспитательно образовательного процесса и здоровьесберегающей среды ДОУ:

* Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности.
* Изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей;
* Отбор и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий и методик;
* Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
* Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

1. Физкультурно-оздоровительное направление – включающее физическое воспитание, систему различных видов гимнастики и многое другое.

* Охрана жизни и укрепление здоровья.
* Формирование двигательных умений и навыков
* Совершенствование функций организма ребенка.
* Формирование нравственно-физических навыков.

**Средства физического воспитания как средства оздоровления детей.**

Их можно сгруппировать следующим образом:

1. Гигиенические и социально-бытовые факторы. К ним относятся: режим, сон, питание, инвентарь, игрушки, одежда и т.д. отмечается, что соблюдение требований личной и общественной гигиены, режима деятельности, сна, питания вызывает у ребенка положительные эмоции. Это в свою очередь, улучшает деятельность всех органов, систем, повышает работоспособность. Кроме того, гигиенические факторы составляют обязательное условие для более эффективного воздействия физических упражнений на организм детей, несоблюдение чистоты помещения, физического оборудования, инвентаря, игрушек, одежды, обуви может привести к различным заболеваниям детей и снизить положительное влияние физических упражнений на их физическое развитие.
2. Естественные силы природы. К ним относятся: солнце, воздух, вода. По отдельности и в сочетании они являются важным средством укрепления здоровья, повышения работоспособности. Так, вода очищает кожу от загрязнения; солнечные лучи убивают различные микробы, воздух лесов содержит особые вещества – фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т.д. солнце, воздух и вода используются как самостоятельные средства закаливания организма человека. Они вырабатывают приспособляемость организма к повышенной и пониженной температуре воздуха и воды, к резким и быстрым изменениям метеорологических факторов. Закаливание имеет и другое значение: оно способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: выдержки, смелости, решительности, самообладанию.
3. Физические упражнения выделяются в качестве основного специфического средства физического воспитания. Это средство предназначено для развития двигательных действий; составляют это средство спортивные и подвижные игры, гимнастика, праздники, развлечения и т.п. работа по использованию этой группы средств может проходить в детском саду в разных формах: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием специально созданной взрослыми предметно-развивающей среды, активный отдых (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья).

Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Сформированные соответственно возрасту разновозрастные движения, двигательные качества и трудовые навыки должны сопровождаться соответствующей тренированностью различных функциональных систем, высокой работоспособностью нервной системы. От того, как будет организованна работа с детьми по физической культуре, зависит самое главное – их физическое и психическое здоровье. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение; это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребенка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления, в связи, с чем важно обогащать двигательный опыт ребенка, который составляет его двигательный статус.

Для активизации методической работы по данному направлению встала необходимость разработки модели системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, которая бы отражала систему деятельности МДОУ по здоровьесбережению детей.

**2. Система комплексной работы в МДОУ «Д/С №11» по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.**

**Цель здоровьесберегающей деятельности** – сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

* Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
* Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
* Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
* Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Содержание работы по здоровьесбережению:**

1. Профилактическое направление

* Обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий
* Соблюдение санитарно – гигиенического режима
* Предупреждение острых заболеваний
* Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

2. Организационное направление, ориентированное на:

* Организацию здоровьесберегающей среды в МДОУ
* Определение показателей физического развития и двигательной подготовленности
* Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей
* Отбор и внедрение необходимых технологий и методик
* Систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Программа реализуется через следующие разделы:**

* Обеспечение удовлетворительных санитарно-гигиенических условий;
* Программа оздоровительных мероприятий;
* Модель двигательного режима;
* Система закаливания;
* Работа с детьми (разрабатывается и утверждается Учреждением на каждый новый учебный год и является приложением к Комплексно целевой программе по здоровьесбережению «Калейдоскоп здоровья»);
* Работа с педагогами (разрабатывается и утверждается Учреждением на каждый новый учебный год и является приложением к Комплексно целевой программе по здоровьесбережению «Калейдоскоп здоровья»);
* Работа с родителями (разрабатывается и утверждается Учреждением на каждый новый учебный год и является приложением к Комплексно целевой программе по здоровьесбережению «Калейдоскоп здоровья»).

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика изменений состояния здоровья воспитанников;
2. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

**3. Обеспечение удовлетворительных санитарно-гигиенических условий**

**Безопасность образовательной деятельности обеспечивается в детском саду через:**· безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)  
·     правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)  
·      мебель, подобранная по росту детей;    
·      маркировка постельного белья и полотенец;  
·      правильное освещение.

**Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям санитарных правил**

* Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.
* Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.
* Улучшен режим освещения.
* Организован питьевой режим.

**Обеспечение эпидемиологической безопасности:**

* В соответствии с санитарными правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме  и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
* В каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха.
* Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю-генеральная.
* Сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Стулья и столы группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Все стационарное оборудование надежно закреплены.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Кровати соответствуют росту детей. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется.

Унитазы оборудованы детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря. Допускается использование одноразовых полотенец для рук в туалетных для детей.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.

Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Один раз в год ковры подвергать сухой химической чистке.

Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Все виды ремонтных работ не допускается проводить при функционировании дошкольных образовательных организаций в присутствии детей.

Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37°C) с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе. Пенолатексные ворсованые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции изготовителя. Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Белье после употребления складывается в специальный из двойной материи мешок. Грязное белье доставляется в постирочную.

Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны. Один раз в год постельные принадлежности подвергать химической чистке или обработке в дезинфекционной камере.

В дошкольной образовательной организации проводиться мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов. При их обнаружении в течение суток проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

 Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

* инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
* инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
* учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
* беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

**4. Программа оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание деятельности | | Сроки | Ответственные | Примечание |
| 1. **Обеспечение удовлетворительных санитарно-гигиенических условий** | | | | | |
| 1.1 | Соблюдение воздушно-теплового режима:  **1.** Контроль исправности ограждений на отопительных приборах  **2.** Сквозное проветривание  **3.**Проветривание согласно графика  **4.**Дневной сон при открытых фрамугах (избегая сквозняка, теплый период времени)  **5**.Контроль температурного режима:  Приемная , игровая - 20 С  Спальня - 19 С  Туалетная - 20 С  Музыкальный и физкультурный залы – 19 С | | 1.ежедневно  2.ежедневно  3.каждые 1,5 часа  4.в теплое время года  5.ежедневно | * Заместитель заведующего по АХР * Младшие воспитатели * Воспитатели |  |
| 1.2. | Соблюдение светового режима:  **1**. Обеспечение исправности осветительных приборов  **2.**Чистка оконных стекол и осветительной арматуры и светильников | | 1.ежедневно  2. 2 раза в год  август  апрель | * Заместитель заведующего по АХР * Младшие Младшие воспитатели |  |
| 1.3. | Соблюдение санитарных правил:  **1.**Проведение влажной уборки всех помещений с применением моющих средств  **2**.Влажная уборка в спальне  **3.**Влажная уборка в групповой  **4**.Чистка ковров пылесосом и влажной щеткой  **5**.Проведение генеральной уборки всех помещений и оборудования  **6.**мытье игрушек  **7**.смена постельного белья | | 1. 2 раза в день  2. после дневного сна  3. после каждого приема пищи  4. ежедневно  5. в соответствии с утв.  графиком  6.ежедневно в конце дня  7.еженедельно | * Младшие воспитатели * Заместитель заведующего по АХР |  |
| 1. **Рациональная организация режима дня и образовательного процесса** | | | | | |
| 2.1. | **1.**Соблюдение утвержденного режима дня:  · в адаптационный период  · в теплое время года  · в холодное время года  · в каникулярный период  · при карантинах | | постоянно | Воспитатели  Старший воспитатель |  |
| 2.2 | Ежедневная прогулка в соответствии с  **СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ**  **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"** | | 2 раза в день | Воспитатели  Старший воспитатель |  |
| 2.3. | Планирование образовательной деятельности в соответствии с **САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ**  **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И**  **МОЛОДЕЖИ"** и образовательной программой | | 1 раз в год, с корректировкой в течение года | Заведующий  Заместитель заведующего |  |
| 2.4. | Строгое соблюдение расписания основной образовательной деятельности | | ежедневно | Воспитатели  Старший воспитатель |  |
| 2.5. | Контроль за соблюдением режима дня, расписанием основной образовательной деятельности | | ежедневно | Старший воспитатель |  |
| 2.6. | Соблюдение календарного учебного графика | | В течение года | Воспитатели  Старший воспитатель |  |
| 1. **Обеспечение достаточного уровня физической активности, проведение закаливающих процедур** | | | | | |
| 3.1. | Разработка модели двигательного режима | | сентябрь | Старший воспитатель |  |
| 3.2 | Использование разных видов утренней гимнастики | | ежедневно | Инструктор по физической культуре |  |
| 3.3 | Проведение физкультурных минуток во время занятий | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 3.4 | Проведение оздоровительной гимнастики после сна | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 3.5. | Проведение оздоровительного бега | | ежедневно | Инструктор по физической культуре Воспитатели |  |
| 3.6 | Обучение детей элементам спортивных игр | | в течение года | Инструктор по физической культуре |  |
| 3.7 | Организация физкультурных занятий  (1 занятие на свежем воздухе) | | 3 раза в неделю | Инструктор по физической культуре |  |
| 3.8. | Организация физкультурных развлечений | | 1 раза в месяц | Инструктор по физической культуре |  |
| 3.9 | Организация физкультурно-игровой среды для двигательной активности детей в течение дня | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 3.10 | Проведение различных форм активного отдыха:  · Недели Здоровья  · Спортивные праздники  · Экскурсии | | 1 раз в квартал  2 раза в год  В течение года | Инструктор по физической культуре  Воспитатели |  |
| 3.11 | Осуществление педагогического контроля за организацией физического развития | | 3 раза в год | Заместитель заведующего |  |
| 3.12 | Диагностика уровня физической подготовленности | | 2 раза в год  сентябрь  май | Инструктор по физической культуре |  |
| 3.13. | Реализация дифференцированной системы закаливания, предусматривающей разнообразные формы и методы с учетом возраста, индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, времени года | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 3.14 | Контроль за проведением закаливающих процедур | | ежедневно | Заместитель заведующего |  |
| 1. **Рациональное питание** | | | | | |
| 4.1 | Организация питания с соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах | | ежедневно | Заведующий |  |
| 4.2 | Строгое выполнение режима дня | | ежедневно | Воспитатель |  |
| 4.3. | Витаминизация 3-го блюда | | ежедневно | Заведующий |  |
| 4.4. | Соблюдение основных принципов рационального питания при составлении меню | | ежедневно | Ответственный за составление меню |  |
| 4.8. | Обеспечение безопасности питания | | ежедневно | Повар, [Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)Заведующий хозяйством  воспитатели,  младшие воспитатели |  |
| 4.9. | Соблюдение питьевого режима | | ежедневно | Воспитатели, Младшие воспитатели |  |
| 4.10 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей | | ежедневно | Воспитатель |  |
| 4.11. | Контроль организации питания в группах | | ежедневно | Заведующий |  |
| 4.12. | Обучение детей правилам здорового питания | | в течение года | Воспитатели |  |
| 1. **Предупреждение нарушений зрения и осанки** | | | | | |
| 5.1. | Антропометрия | | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Воспитатели |  |
| 5.2 | Правильный подбор мебели в соответствии с ростом ребенка | | 2 раза в год | Заведующий  Воспитатели |  |
| 5.3. | Контроль за правильным использованием мебели ребенком в соответствии с его ростом | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 5.4. | Соблюдение максимально допустимого времени ООД | | ежедневно | Воспитатели, специалисты  Заместитель заведующего |  |
| 5.5 | Контроль за рабочей позой ребенка | | ежедневно | Воспитатели,  специалисты |  |
| 5.6. | Обеспечение своевременной смены статических поз | | ежедневно | Воспитатели,  специалисты |  |
| 5.7. | Использование упражнений для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия | | ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физической культуре |  |
| 5.8. | Использование упражнений для снятия напряжения в период адаптации детей | | ежедневно | Воспитатели  специалисты |  |
| 5.9. | Выполнение оптимального двигательного режима | | ежедневно | Воспитатели специалисты |  |
| 1. **Профилактика инфекционных и острых респираторных заболеваний** | | | | | |
| 6.1. | Прием в детский сад вновь поступающих детей и сотрудников и их дальнейшая вакцинация в соответствии с действующими нормативными документами | | постоянно | Заведующий МДОУ |  |
| 6.2. | Утренний прием в группе | | ежедневно | Воспитатель |  |
| 6.3. | Раннее выявление и изоляция детей и сотрудников с признаками заболевания | | ежедневно | Воспитатель  Заместитель заведующего |  |
| 6.4. | Своевременная организация противоэпидемических мероприятий в группе | | по эпидемиологическим  показаниям | Воспитатель  Заведующий |  |
| 6.5. | Прием детей после перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более 5 дней только при наличии справки от участкового врача-педиатра | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 6.6. | Осмотр детей и сотрудников на педикулез | | по понедельникам | воспитатели |  |
| 6.7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений в детском саду | | ежедневно | Младший воспитатель,  воспитатель  Заместитель заведующего по АХР |  |
| 6.8. | Привитие культурно-гигиенических навыков у детей в течение дня | | ежедневно | Воспитатель  младший воспитатель |  |
| 6.9. | Своевременное прохождение периодических медицинских осмотров сотрудников | | по графику | Сотрудники  Инженер по ОТ |  |
| 6.10. | Организация своевременного курсовой гигиенической переподготовки по программе гигиенического обучения | | по графику | Инженер по ОТ |  |
| 6.11. | Организация санитарно-гигиенической работы с сотрудниками | | по плану  ежемесячно | Заведующий хозяйством |  |
| 6.12 | Реализация программы по основам безопасной жизнедеятельности | | в течение года | Воспитатели |  |
| 6.13 | Профилактика ОРВИ и грипп, в соответствии с планом профилактических мероприятий | | в течение года | Воспитатели |  |
| 1. **Профилактика нервно-психических отклонений** | | | | | |
| 7.1. | Соблюдение рационального режима дня | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 7.2. | Реализация дифференцированной системы закаливания для детей дошкольного возраста, предусматривающей разнообразные формы и методы с учетом возраста, индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, времени года | | ежедневно | Воспитатели |  |
| 7.3. | Выполнение оптимального двигательного режима | | ежедневно | Воспитатели,  специалисты |  |
| 7.4. | Использование художественной литературы | | ежедневно  перед сном | Воспитатель |  |
| 7.5. | Обеспечение психолого-эмоционального благополучия детей путем выбора и осуществления наиболее адекватных форм педагогического взаимодействия в соответствии с характерным для ребенка типом поведения и его потребностями в общении | | ежедневно | Воспитатель  специалисты |  |
| 7.6. | Использование игр, элементов релаксации в течение дня | | в течение года | Воспитатели |  |
| 1. **Определение школьной зрелости** | | | | | |
| 8.1. | Медицинское обследование специалистами | | 1 раз в год | Медсестра |  |
| 8.2. | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе | | 1 раз в год  Май | Воспитатели |  |
| 1. **Медико-педагогическое обеспечение адаптации детей к детскому саду** | | | | | |
| 9.1. | Организация гибкого комфортного режима в адаптационный период | | при поступлении  и после летних каникул | Воспитатели |  |
| 9.2. | Педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации | | для вновь поступивших  в течение всего адаптационного  периода | Воспитатели специалисты |  |
| 1. **Гигиеническое воспитание и обучение** | | | | | |
| 10.1. | Работа с детьми:  в соответствии с программой по формированию ЗОЖ | | в течение года | Воспитатели |  |
| 10.2 | Организация санитарно-гигиенической работы с сотрудниками | | по плану  ежемесячно | Заведующий |  |
| 1. **Мониторинг здоровья и оценка эффективности оздоровительной работы** | | | | | |
| 11.1 | | Медицинское обследование специалистами | 1 раз в год | Медсестра |  |
| 11.2 | | Оценка состояния здоровья каждого ребенка | 2 раза в год | Врач |  |
| 11.3. | | Оценка физического развития каждого ребенка | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре |  |
| 11.4 | | Общая заболеваемость группы | Ежемесячно | Ответственный |  |
| 11.5 | | Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка | Ежемесячно | Ответственный |  |
| 11.7 | | Процент часто болеющих детей | Май | Ответственный |  |
| 11.8 | | Процент детей с хроническими заболеваниями | Сентябрь  Май | Ответственный |  |
| 11.9 | | Распределение детей по группам физического развития | 2 раза в год | Ответственный |  |
| 11.10 | | Распределение детей по группам здоровья | 2 раза в год | Ответственный |  |
| 11.11 | | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | Май | Ответственный |  |

**5. Модель двигательного режима в МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая группа | | | | | | |
| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | | | | Примечание |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | | | | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)  Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин | | | |  |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин  вводная ч. – 1-2 мин.  основная ч.-11-13 мин  заключит-я ч. –1-2 мин. | | | | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка | ежедневно | 1,5-3 мин | | | | Комплекс состоит из 3-5 упражнений  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | | | | 2-3  игры разной подвижности |
| Спортивные игры |  |  | | | | В соответствии с программой и временем года |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | - | - | | | |  |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 15-20 мин. | | | | 2-я неделя месяца |
| Неделя здоровья | 1 раз в год:  февраль |  | | | | 2я неделя месяца |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | | | | Последняя неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 5-10 мин | | | | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упр единовременно | | | | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе  с детьми. |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | | | | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | | | | В течение дня |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин. | | | | Вместо вечерней прогулки |
| Физкультурный праздник | - | - | | | |  |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | 5-10 мин | | | | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |
| 2 младшая группа | | | | | | |
| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | | | | Примечание |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5-6 мин | | | | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)  Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин. | | | |  |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 15 мин  вводная ч. – 1-2 мин  основная ч.-11-13 мин  заключит-я ч.- 1-2 мин. | | | | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка | ежедневно | 1-3 мин | | | | Комплекс состоит из 3-5 упражнений  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10 -15 мин | | | | 2-3  игры разной подвижности |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю |  | | | | В соответствии с программой и временем года |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | 1 раз в неделю | 15 мин | | | | по плану воспитательно-образовательной работы |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | | | | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья |
| Физкультурный досуг |  | 15-20 мин | | | | Последняя неделя месяца |
| Неделя здоровья | 1 раз в год:  февраль |  | | | | 2я неделя месяца |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | | | | 1-я неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 5-10 мин | | | | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упр единовременно | | | | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе  с детьми. |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | | | | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | | | | В течение дня |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин. | | | | Вместо вечерней прогулки |
| Спортивный праздник | - | - | | | |  |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | 5-10 мин | | | | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |
| Средняя группа | | | | | | |
| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | | Примечание | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 6-8 мин | | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)  Комплекс составляетсяся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое | | |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю |  | |  | | |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 20 мин  вводная ч.- 2- мин  основн. ч.-16-17 м.  закл-я ч.- 1-2 мин. | | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету | | |
| Физкультминутка | По необходимости | 1,5-3 мин | | Комплекс состоит из 3-5 упражнений  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. | | |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10 -15 мин | | 2-3  игры разной подвижности | | |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю |  | | В соответствии с программой и временем года | | |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | 1 раз в неделю | 15 мин | | По плану воспитательно-образовательной работы | | |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 20 мин. | | 2я неделя месяца | | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год:  февраль |  | | 2я неделя месяца | | |
| День здоровья | ежедневно | 15 мин | | 1-я неделя месяца | | |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 10 -15мин | | После сна | | |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 5-10 мин | | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе  с детьми. | | |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | | Утром и вечером, на прогулке | | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | 5-10 мин. | | Вместо вечерней прогулки | | |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин | | Вместо вечерней прогулки | | |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | 45 мин | | Зимний и летний | | |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | 5-10 мин | | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке | | |
| Старшая группа | | | | | | |
| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | | | Примечание | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 8-10  мин | | | Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз)  Комплекс состоитсяся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое | |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю |  | | |  | |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 25 мин  вводн. ч. – 3-4 мин.  Осн-я ч.- 15-22 м.  Закл.ч.- 3-4 мин. | | | Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету | |
| Физкультминутка | По необходимости | 1-3 мин | | | Комплекс состоит из 3-5 упражнений  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. | |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10 -15 мин | | | 2-3  игры разной подвижности | |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю |  | | | В соответствии с программой и временем года | |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | 1 раз в неделю | 15 мин | | | По плану воспитательно-образовательной работы | |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | | | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю | 15-20 мин. | | | 2я неделя месяца | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год:  февраль |  | | | 2я неделя месяца | |
| День здоровья | ежедневно | 15 мин | | | 1-я неделя месяца | |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 15-20 мин | | | После сна | |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 5-10 мин | | | Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе  с детьми. | |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | | | Утром и вечером, на прогулке | |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | | |  | |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин. | | | Вместо вечерней прогулки | |
| физкультурный праздник | 2 раза в год | 1 час | | | Зимний и летний | |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | 5-10 мин | | | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке | |
| Подготовительная группа | | | | | | |
| Двигательный режим | Алгоритм проведения | | Длительность | Примечание | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | 10-12 мин | Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз)  Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое | | |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | |  |  | | |
| Физкультурное занятие | 3 рааз в неделю | | 30 мин  вводн.ч – 3-5 мин.  Осн.ч. – 21- 26 м.  Заключ. ч. – 3-4 мин. | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету | | |
| Физкультминутка | По необходимости | | 1-3 мин | Комплекс состоит из 3-5 упражнений  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. | | |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | | 10 -15 мин | 2-3  игры разной подвижности | | |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю | |  | В соответствии с программой и временем года | | |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | 1 раз в неделю | | 15 мин | По плану воспитательно-образовательной работы | | |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | | 10-15 мин | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю | | 40 мин. | 2я неделя месяца | | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год:  февраль | |  | 2я неделя месяца | | |
| День здоровья | ежедневно | | 15 мин | 1-я неделя месяца | | |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | | 15 мин | После сна | | |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | | 1-2 упр | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе  с детьми. | | |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | | 5-10 мин | Утром и вечером, на прогулке | | |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно | |  |  | | |
| Динамическая пауза | По необходимости | | 5-10 мин. | Вместо вечерней прогулки | | |
| Физкультурный  праздник | 2 раза в год | | 1 час | Зимний и летний | | |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | | 5-10 мин | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке | | |

**6. Система закаливающих мероприятий в МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Закаливающие процедуры | Возрастные группы | | | |
| Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Повседневное закаливание | | | | |
| Поддержание оптимального воздушно-температурного режима в групповых помещениях | От +22 до 18 градусов | От +21 до 18 градусов | | |
| Сквозное проветривание | Выполняется исключительно в отсутствие дошкольников каждые 1,5 часа. Длительность проветривания — не более 10 минут | | | |
| Прием детей на улице | Осуществляется исключительно в теплый период года (с мая по сентябрь) | | | |
| Утренняя гимнастика, физкультурные занятия | В холодное время года организуются в групповых помещениях или физкультурном зале при температуре воздуха + 18 градусов. Летом целесообразно проведение занятий на свежем воздухе при условии отсутствия температурных экстремумов. | | | |
| Воздушные ванны | Проводят на улице в утренние часы, когда фиксируются наименьшие показатели загазованности атмосферы | | | |
| Прогулка (в скобках указаны минимально допустимые показатели температуры воздуха) | До -15 градусов | | До -20 градусов | |
| Нормализация температурного режима в группе перед возвращением воспитанников с дневной прогулки | До +19 градусов | До +18 градусов | | |
| Дневной сон | В осенние, зимние и весенние месяцы — после предварительного проветривания, длительность которого регулируется в соответствии с погодными условиями. Летом — без маек при открытых окнах (воспитатель контролирует отсутствие сквозняка) | | | |
| Гигиенические процедуры. | В течение дня. | | | |
| Целевые упражнения (развитие дыхательной системы, профилактика сутулости, плоскостопия, переутомления) | В рамках выполнения комплекса гимнастических упражнений, физкультминуток. В летние месяцы рекомендовано выполнение на свежем воздухе. | | | |
| **Специальные закаливающие мероприятия** | | | | |
| Полоскание горла | Теплой водой | Водой комнатной температуры | Холодной водой | |
| Ходьба босиком | По ковру, дорожке здоровья, солевым дорожкам, теплому песку | | | |
| Обширное умывание | Умывание лица, мытье рук до локтя после дневного сна с помощью воспитателя. | Умывание лица, мытье шеи, груди, рук до локтя после дневного сна. | Умывание, мытье шеи, груди, рук до локтя после сна и занятий физической культурой. | |
| Ножные ванны, обтирания влажным полотенцем | В теплое время года после прогулки. | | | |
| Солнечные ванны | Дозированно, в утренние или вечерние часы (до 10.00 или после 16.00) | | | |

**7. Оценка эффективности реализации программы**

Сведения о целевых индикаторах (показателях) Комплексно-целевой программы «Калейдоскоп» - здоровья» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 общеразвивающего вида» на 2023-2026 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой индикатор (показатель) (наименование)** | **Единица измерения** | **Значения показателей** | | | |
| **2023**  **факт** | **2024**  **план** | **2025**  **план** | **2026**  **план** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Индекс здоровья воспитанников | % | 19 | 23 | 26 | 30 |
| 2. | Посещаемость | % | 69 | 72 | 75 | 77 |
| 3. | Пропущено дней по болезни 1 ребенком | ед. | 31 | 25 | 22 | 19 |
| 4. | Легкая и средняя степень адаптации вновь поступивших воспитанников | % | 71 | 76 | 81 | 85 |
| 5 | Кол – во случаев заболеваемости | ед. | 1078 | 850 | 750 | 650 |
| 6 | Вакцинация воспитанников против гриппа | % | 23 | 40 | 50 | 55 |
| 7 | Отсутствие случаев травматизма | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Воспитанники с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению | % | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 9 | Доля педагогов владеющих здоровьесберегающими технологиями | % | 52 | 60 | 70 | 80 |
| 10 | Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельность в МДОУ | % | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 11 | Воспитанники с высоким и среднем уровнем сформированности валеологических знаний. | % | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 12 | Воспитанники с высоким и среднем уровнем сформированности навыков физического развития | % | 80 | 80 | 85 | 85 |
| 13 | Наличие платных услуг по физкультурно – оздоровительной направленности | ед. | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | Выполнение натуральных норм по питанию | % | 79 | 85 | 90 | 92 |
| 15 | Отсутствие Предписаний от службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 |

**8. Методическое обеспечение программы**

1. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2015. - 144с.
2. Анисимова М. С. Хабарова Т. В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство - пресс, 2014. - 208с.
3. Анисимова М.С. Обучение детей 3-7 лет ходьбе на лыжах: Из опыта работы; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров.- Сыктывкар, 2007.- 54 с.;
4. Асачева Л. Ф., Горбунова О. В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - СПб. : Детство - пресс, 2013. - 112с.
5. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. - М.: Сфера, 2015. - 96с.
6. Бабенкова С. А. Федоровская О. Н. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. - М.: Сфера, 2013. - 64с.
7. Бабенкова С. А., Федоровская О. Н. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. М.: Сфера, 2013. - 80с.
8. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М.: Просвещение.- 1978.-96с.
9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 48с.
10. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).- Спб.: Паритет, 2003.- 144с.
11. Воронина Л. П. Червякова М. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 80с.
12. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.- Волгоград: Учитель, 2015.- 88с.
13. Гуменюк Е. И., Слисенко М. А. Недели здоровья в детском саду. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 160с.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – синтез, 2014.- 128с.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2014.- 128с.
16. Дедулевич М.Н. Играй - не зевай: подвижные игры с дошкольниками.- М.: Просвещение, 2007. - 64с.
17. Детские подвижные игры народов СССР /сост. А.В.Кинеман под ред. Т.И. Осокиной/.- М.: Просвещение, 1988.- 239с.
18. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор составитель О. А. Зажигина. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 96с.
19. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / Под ред. Е.А. Стребелевой , Г.А. Мишиной/. – М.: экзамен,2004.- 160с.
20. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: Сфера, 2012.-128с.
21. Кострыкина Л.Ю. Рыкова О.Г. Корнилова Г. Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий, 2013. - 120с.
22. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2008.-176с.
23. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение, 1987.- 160 с.;
24. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1981.- 160с.
25. Мазильникова Н. Н., Терехина С. В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 96с.
26. Макарова З.С. Фитотерапия и аромотерапия в дошкольных учреждениях. – М.: Сфера, 2010.-32с.
27. Метельская П.Т. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М.: Сфера, 2015.- 64с.
28. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство - пресс, 2014. - 80с.
29. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: Детство - пресс, 2010. - 64с.
30. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет, 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-144с.
31. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 128с.
32. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 80с.
33. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 112с.
34. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа. - М.: Мозайка - Синтез, 2014. - 128с.
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 112 с.
36. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Т. В. Морозова. - М.: Сфера, 2014. - 128с.
37. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 80с.
38. Полтавцева Н.В. Стожарова М.Ю. Краснова Р.С. Гаврилова И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. М.: Сфера, 2012.-128с.
39. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1979.- 80с.
40. Рузина М.С. Афонькина С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – Спб.: Кристалл.- 336с.
41. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 144с.
42. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М.: Издательский дом Воспитание дошкольника, 2005, - 96с.
43. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. - 288с.
44. Синицына Я. Умные пальчики.- М.: ТОО «Лисис-нью».- 141с.
45. Сулим Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. - М.: Сфера, 2014. - 160с.
46. Степанова Е.А. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144с.
47. Теплок С.М. Игры - занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2014.- 176с.
48. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.- Спб.: Детство-пресс, 2012. - 80с.
49. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.-88с.
50. Хвостовцев А.Ю. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 мес. до 7 лет.- Новосибирск, 2008.- 153с.
51. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» /авт. сост. О.Е. Белова/. - Волгоград: Учитель, 2015.- 154с.
52. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- М.: Сфера, 2013.-64с.
53. Шаховская Е.Н. Худичко Е.Д. Кудрявцева И.И. Коррекционно – развивающие занятия с детьми раннего возраста.

**9. Перечень учебно – методического, дидактического, материально – технического оснащения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Спортивный инвентарь** | **Количество** |
| **1.** | Мягкие модули | 11 |
| **2.** | Скамейки h=20см | 2 |
| **3.** | Скамейки h=25см | 2 |
| **4.** | Скамейки h=30см | 2 |
| **5.** | Гимнастическая стенка | 3 |
| **6.** | Мешочки для метания вес 100г | 40 |
| **7.** | Мячи резиновые d=23см | 30 |
| **8.** | Мячи резиновые d=10см | 10 |
| **9.** | Мячи массажные | 27 |
| **10.** | Скакалки | 30 |
| **11.** | Мячи баскетбольные | 25 |
| **12.** | Обручи пластмассовые d=50см | 25 |
| **13.** | Обручи железные d=65см | 16 |
| **14.** | Гантели пластмассовые вес 0,8кг | 50 |
| **15.** | Волейбольная сетка | 1 |
| **16.** | Кольцеброс | 13 |
| **17.** | Мячи гимнастические d=65см | 13 |
| **18.** | Коврики для ОРУ | 25 |
| **19.** | Коврики для обуви | 11 |
| **20.** | Стойки | 11 |
| **21.** | Щит для метания | 1 |
| **22.** | Щит с баскетбольным кольцом | 2 |
| **23.** | Мат 1\*2м | 6 |
| **24.** | Мат 0,6\*2м | 1 |
| **25.** | Мяч набивной | 2 |
| **26.** | Самокат | 6 |
| **27.** | Велосипед | 6 |
| **28.** | Лыжи пластиковые | 25 |
| **29.** | Ботинки лыжные | 25 |
| **30.** | Кегли | 24 |
| **31.** | Палки гимнастические железные | 22 |
| **32.** | Дуга железная h= 40 | 2 |
| **33.** | Дуга железная h=50 | 2 |
| **34.** | Дуга железная h=60 | 2 |
| **35.** | Набор для тенниса пластмассовый | 25 |
| **36.** | Канат | 1 |
| **37.** | Бревно деревянное | 2 |
| **38.** | Наклонная доска ребристая с зацепами | 2 |
| **39.** | Наклонная доска с зацепами | 1 |
| **40.** | Диск «Здоровья» | 12 |
| **41.** | Ракетки для настольного тенниса (деревянные) | 10 |
| **42.** | Мяч для большого тенниса | 89 |
| **43.** | Мяч с рожками (ручками) | 8 |
| **44.** | Мешки для прыжков | 18 |
| **45.** | Флажки | 60 |
| **46.** | Клюшка хоккейная детская STC | 15 |
| **47.** | Шайба хоккейная (малая) | 20 |
| **48.** | Скакалка на одну ногу | 15 |
| **49.** | Мяч баскетбольный Torres №5 | 5 |
| **50.** | Лестница для тренировок 8м (координационная лестница) | 2 |
| **51.** | Конус разметочный (фишка) | 1 комплект 40 шт. |
| **52.** | Платформа массажная Torres | 6 |
| **53.** | Мяч футбольный резиновый | 10 |
| **54.** | Обруч пластмассовый (60см) | 30 |
| **55.** | Мяч для настольного тенниса Torres | 30 |
| **56.** | Набор для настольного тенниса Super Star | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Спортивный инвентарь** | **Количество** |
| Ранний возраст | Обручи | 3 шт. |
| Кегли | 6 шт. |
| Скакалки | 2 шт. |
| Флажки разноцветные | 20 шт. |
| Кольцеброс | 1шт. |
| Мячи большие и средние | 6 шт. |
| Дорожка здоровья | 2 набора |
| Мешочки для метания | 6 шт. |
| Кубики | 20 шт. |
| Дошкольный возраст | Обручи | 5шт. |
| Кегли | 10 шт. |
| Скакалки | 4 шт. |
| Кольцеброс | 3 шт. |
| Мячи большие и средние | 8 шт. |
| Дорожка здоровья | 3 набора |
| Мешочки для метания | 10 шт. |
| Дартс | 1 шт. |
| Ленты цветные | 28 шт. |
| Конусы | 2 шт. |