***«Формирующее оценивание на уроках географии – современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»***

***исполнитель: Братчикова Ольга Владимировна,***

***учитель географии, I кв. категории МАОУ «СОШ №10»***

***г. Ревда, Свердловская область***

*«Формирующее оценивание относится*

*ко всем видам деятельности,*

*которые осуществляют учителя и учащиеся.*

*Оно обеспечивает обратную связь,*

*позволяющую регулировать обучение и учение*

*в интересах учащегося»*

***Майкл Скривен***

*Тема формирующее оценивание актуальна и обусловлена потребностью современного учителя в применении новых подходов к оцениванию результатов. Формирующее оценивание включает в себя: оценивание достигаемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных, оценивание процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса.*

*В педагогической практике учителя используют приемы и методы формирующего оценивания. Уроки обобщения и систематизации знаний строятся на принципах деятельностного, развивающего обучения*

*Обучение строится по схеме: «самостоятельно нашел (или вместе с учителем, одноклассниками) — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике».*

*Как учитель, я определила для себя, что инструментом моего урока: Природные особенности России станет технология формирующего оценивания. Алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса данной технологии состоит из 9-ти шагов.*

***Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.*** *В РП по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» представлены планируемые образовательные результаты, поурочное распределение предметных, метапредметных результатов учащихся*

***Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты учащихся.*** *Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя. На урок были представлены 2 цели: 1) для учителя - цель, которой я собиралась достичь в ходе работы на уроке; 2) для учащихся – цель, к которой будут стремиться ученики. Ученикам были предложены глаголы, свою цель они записали на индивидуальном оценочном листе, где велись записи всего урока.*

***Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.***  *Далее цель урока должна быть трансформирована в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся к достижению цели.*

*За один урок курс географии за 8 класс, повторить невозможно, поэтому ученики на уроке были подведены мною к тому, что уникальность любой страны зависит от географического положения, оказывающее свое влияние на климатические условия и особенности природы в разных регионах нашей страны*

*Знания по этим вопросам необходимы при выполнении всероссийских проверочных работах и на экзамене по географии.*

***Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.*** *На оценочном листе были представлены критерии оценивания решения этих задач по 3-м заданиям. Критерии были разработаны мною, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Ученики должны знать критерии оценивания выполнения работы.*

***Шаг 5. Оценить деятельность учащихся по темам, заданиям.*** *При самостоятельном выполнении заданий, а затем при проверке заданий ученик оценивал свою деятельность в соответствии с данными критериями и выставил количество баллов в столбик «моя самооценка»*

***Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.*** *Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет разные направления: 1) от учителя к ученику; 2) от ученика к ученику; 3) от ученика к учителю.*

*При проверке 1задания: Знание приграничных стран РФ,* ***18 учеников****, по цепочке выходили к доске, называя страну и столицу, определяли ее геоположение (раздаточный материал был выдан ученикам перед уроком, такую форму работы использую часто).* ***От ученика к ученику,*** *началась проверка задания,*  ***я, как учитель, выполняла роль организатора учебного процесса,*** *учащиеся без моей помощи, определили правильный вариант выполнения данного задания, произошло осмысление ошибок, была проведена самооценка, вспомнили + и –черты ГП РФ, их следствия.*

*При выполнении2 задания,* ***14 учеников*** *устанавливали соответствие между климатическими поясами и климатограммами, были допущены ошибки, в ход пошли доказательства от учеников класса, был определен правильный вариант выполнения данного задания, произошло осмысление ошибок, проведена самооценка.*

*При выполнении 3 задания, ученики самостоятельно определяли природные регионы России по их описанию, Обратная связь от ученика к ученику осуществлялась в ходе взаимного оценивания работы.*

***Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений.*** *При оценивании образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем их достижении, ученикам на уроке была дана возможность в устной форме, по желанию, сравнить свои знания, полученные по данным темам ранее на уроках, определить для себя, какой материал необходим для повторения.*

***Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели.*** *Для определения личного «образовательного прогресса» ученики подвели итог, суммировали общее количество баллов, определили уровень отметки. Из 23 обучающихся: 9 - оценили себя и справились на «отлично», 12- на отметку «хорошо», 2 – на «удовлетворительно» Оценивание учащихся совпало с оцениванием учителя.*

*С помощью листов самооценки, я определила для себя проблемы учащихся в освоении материала, увидела, какие знания и умения необходимо отработать на уроках географии.*

***Шаг9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося.*** *По итогам урока мною были определены обучающиеся, которые имели проблемы, с ними проведена индивидуальная работа, были даны дополнительные задания по закреплению материала. Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.*

*Таким образом, технология формирующего оценивания - это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать процесс обучения, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение. Поэтому данная технология, мною используется при подготовке к экзамену по географии и всероссийским проверочным работам.*