Экологическое воспитание детей.

Экологическое воспитание – это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Процесс приобщения маленького ребенка к природе должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально, вызвать радостное, веселое настроение, удивление от узнавания и от первых успехов. В детском саду и семье следует позаботиться о сознании природной развивающей среды; по возможности иметь живой уголок с комнатными растениями, животными, подобрать игры на природоведческую тему, книги, игрушки.

Чтобы повысить эффективность экологического образования использую в своей работе с детьми различные формы и методы:

- Экологические экскурсии.

- Уроки доброты.

- Экологические выставки.

- Экологические сказки.

- Экологические занятия.

- Дни экологического творчества.

- Экологические игры.

При использовании таких форм и методов, стараюсь раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть ее. Дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам воспитателя. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой я личным примером демонстрирую детям правильное отношение к природе. Первое что мы сделали, создали развивающую среду в группе экологического направления, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы. Для обогащения детских знаний использую большое количество настольно- печатных игр. « Кто это?» « Кто что есть?», «Кто где живет?» и т.д.

Совместно с детьми изготовила альбом о природе и гербарий. На занятии по экологии эффективно использую прием моделирования. С помощью демонстрации модели успешно осуществила обобщение и систематизацию знаний детей о природе. При изучении темы « Животные и растения нашего края» завели « Жалобную книгу» природы. В ней записываем жалобы, поступившие от растений и животных. А в свободное время от занятий ребята обсуждают поступившие жалобы и решают.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждает любознательность. В группе оформлена мини – библиотека. Собрана разнообразная литература тематической направленности, энциклопедии растительного и животного мира для детей дошкольного возраста. В свободное время с детьми разучиваем стихи о природе. Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников заключается в воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода. Я стараюсь вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям и решить возникшую проблемную ситуацию. Экологическое воспитание не должно ограничиваться рамками детского сада. Я стараюсь сохранить преемственность с семьей. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы). Дети стараются привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестер и братишек для изготовления поделок. Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из « зрителей» и « наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитания человека.

Для достижения результатов я использую технологии:

- игровые,

 - технологии исследовательской деятельности,

 -технологии проектирования в экологическом воспитании.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Исследовательская деятельность помогает ребенку выявить активную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Технологию проектирования, которую я применяю в своей работе, как современный метод интеграции деятельности, позволяет решать комплекс задач, подчиненных одной теме, разнообразными приемами и методами, постепенно в системе. Кроме того, деятельность проектного характера позволяет сформировать у детей исследовательские умения и познавательный интерес.

Таким образом, считаю, что экологические знания положительно влияют на развитие личности ребенка: развивают чувство ответственности за природу родного края, воспитывают гуманное отношение к окружающей среде, формируют первоначальные экологические представления детей дошкольного возраста.